

## Beküldendő

*A feladatlap valamennyi részének kitöltése után, küldje meg konzulensének!*

## Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

### 1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: *5-8. évfolyam tanulói  
ki-ki az érdeklődésének megfelelően*

Résztevők száma: *a programoktól függően*  
Időpont: *2008.04.21 – 04.25.*

Osztály / csoport rövid bemutatása: az intézmény tanulólétszáma 588 fő, ebből etnikai tanuló 250 fő, 228 fő halmozottan hátrányos helyzetű. A felső tagozatosok száma: 286 fő. Községünk lakóinak szociális helyzete tükröződik az egészséggel, egészségmegtartással kapcsolatos magatartásukban. Az anyagi nehézségekkel küzdő családok kevés figyelmet fordítanak a betegségek megelőzésére, az egészséges életmódra.

A jobb anyagiakkal rendelkezők több figyelmet fordítanak az egészségmegőrzésre, de a fogyasztási szokások az új hullámoktól befolyásoltak. A tanulók fizikai állapota - állóképessége gyenge, a szülők nem érzik át a sport, a mozgás fontosságát.

Lakóhelyünkön egyszerre van jelen az igény a tiszta, rendezett környezetre és a környezetkárosító magatartás megnyilvánulásaira.

Szükséges tehát tanulóinkban erősíteni a környezettudatos gondolkodást és főként a tudatos cselekvést.

**Fejlesztési cél:** *Az intézmény egészségnevelési és környezetnevelési programjának megvalósítása.*

#### **Környezettudatosságra nevelés:**

- *A természet megismerése, szeretete*
- *A környezet értékeinek megőrzése*
- *Személyes felelősségen alapuló környezetkímélő magatartásformák*
- *A környezet értékeinek megőrzése*
- *Tiszta, egészséges környezet – felelősségteljes cselekvés*

**Testi - lelki egészség:**

- Személyi higiéné
- Egészséges táplálkozás
- Több mozgás
- Stressztűrés, stresszkezelés
- Kortárskapcsolatok

**Szociális kompetenciák fejlesztése:**

- Kooperáció a csoport tagjai és az egyes csoportok között
- Kompromisszumkeresés, együttműködés
- Tolerancia
- Értékek feltárása
- Felelősség a vállalt feladatért
- Egymás munkájának megismerése, megbecsülése

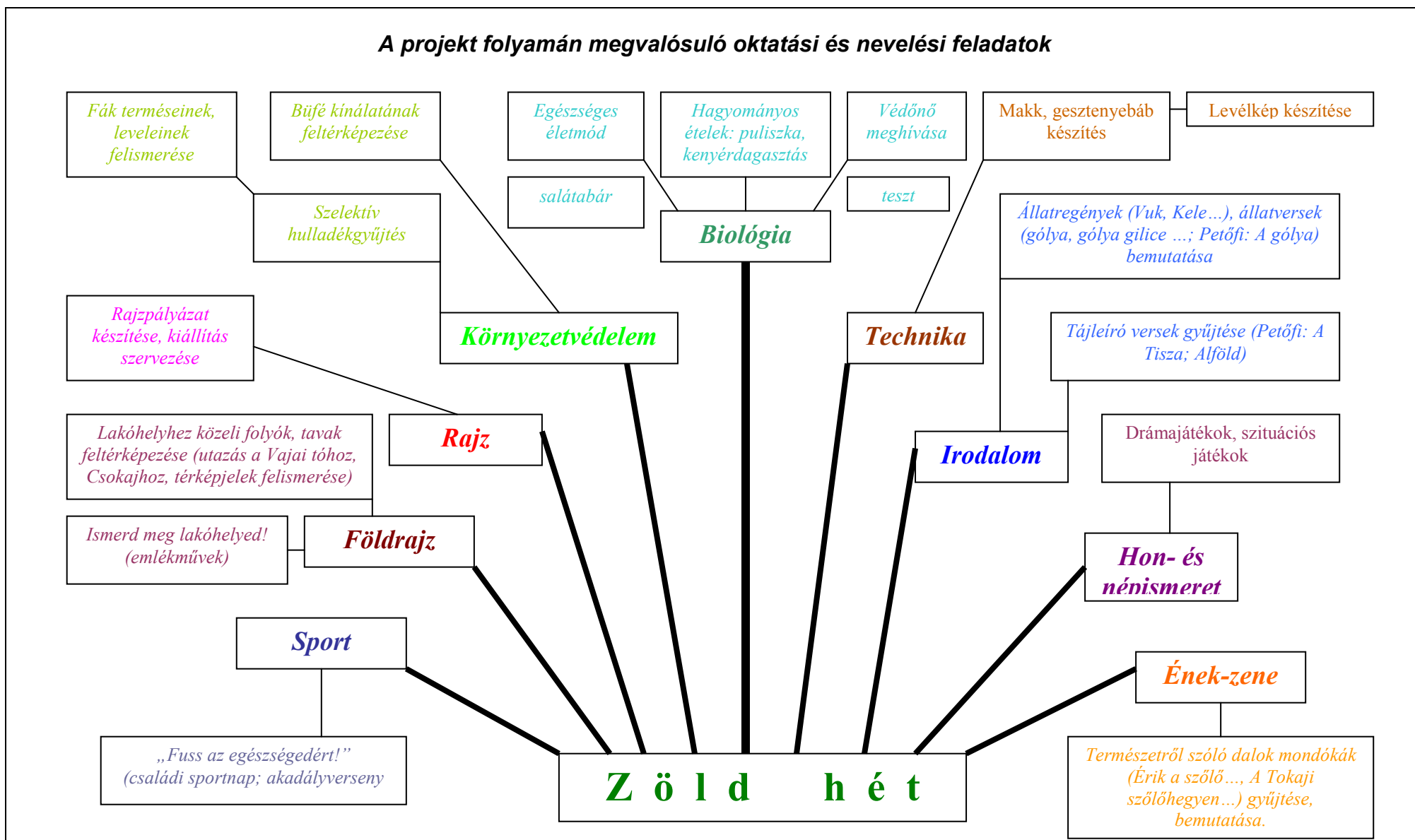
**Önálló ismeretszerzés fejlesztése:**

- Az internet használata
- Könyvek, folyóiratok, lexikonok használata

**Szövegértés és szövegalkotás fejlesztése:**

- Szövegértelmezés
- Lényegkiemelés, jegyzetelés
- Önálló szövegalkotás
- Írásbeli és szóbeli utasítások feldolgozása, végrehajtása

### A projekt folyamán megvalósuló oktatási és nevelési feladatok



**Projekt téma: Zöld hét**
**Mottónk :** „ Mire kivágod az utolsó fát, és kifogod az utolsó halat – rájössz, hogy a pénzt nem lehet megenni!”

Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
1. A projekt meghirdetése, plakátok készítése, elhelyezése, közös tervezés / felelősök, határidő/ DÖK-gyűlés	megbeszélések, tervekészítés írásban, egyéni és csoportmunka  ötletbörze	papír, festék, fény- másoló	2 nap	A szervezésben, lebonyolításban résztvevő kollégák, DÖK vezetők, összehívása, felelősök, határidők megbeszélése, a programokhoz kapcsolódó dokumentumok / filmek, mesék, mondák / kiválasztása. <i>A DÖK gyűlésen elhangzott javaslatok:</i> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A szülők bevonása a futásba</li> <li>• Osztályonként csatlakozzunk az országos szemétgyűjtési</li> </ul>	Felelősök: biológia munkaközösség Rajzok, plakátok: a rajz szakos kolléganő irányításával elkészítik a képzőművész szakkör tagjai

				<p>akcióhoz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Szeretnék megismerni a községi szennyvíztisztító működését</li> </ul>	
<p>2. A ráhangolás időszaka Rajzok, plakátok készítése, a „Víz: egészség, élet” témában. Tanórákon: <i>biológia:</i> egészséges életmód, egészséges táplálkozás <i>földrajz:</i> lakóhelyünkhöz közeli folyók, tavak feltérképezése <i>irodalom:</i> tájleíró versek gyűjtése <i>rajz:</i> plakátok, rajzok készítése <i>ének:</i> természetről szóló dalok gyűjtése természetvédelmi <i>szakkör:</i> a szelektív hulladékgyűjtés lehetőségei</p>	<p>Egyéni munka, csoportmunka</p>	<p>fénymásoló, rajzlap, festék</p>	<p>2X45 perc</p>	<p>Az osztályokból az érdeklődő tanulók pályamunkát készítenek. A környezetvédelmi kistanács tagjai saját osztályukban hirdetik és szervezik a programokat.</p>	<p>A megbízott felelősök összegyűjtik az elkészült pályamunkákat, majd átadják rendszerezés céljából a kiállítást szervező munkaközösségnek.</p>

3. Forgatókönyv elkészítése	Egyeztetés, megbeszélés		3 óra	Egyeztetés az igazgatósággal, a meghívott vendégekkel	
4. Kiállítás rendezése az aulában az elkészült illusztrációkból, színpad, aula díszítése.	Közös munka a projektben résztvevő kollégákkal.	Tárlók, ragasztó,	3 óra	A segítők kijelölése, az aula berendezési tervének meghatározása.	
<b>1. nap Megnyitó</b> /A kiállítás megtekintése/	Az igazgatóhelyettes megnyitó beszéde.		Megnyitó: 10 perc Kiállítás megtekintése: 30 perc	Az osztályfőnökök vezetésével a gyerekek részt vesznek a megnyitón.	Az iskola aulájában megtekinthetők a legsikeresebb pályamunkák.
<b>Délután: „fuss az egészségédért ”</b> a szülők és testvérek bevonásával	Csoportmunka.	Sporteszközök.	1.5 óra	Helyszín, felelősök értékelés megtervezése.	Csapatverseny értékelése, oklevél, tárgyjutalom.
<b>2. nap délelőtt: Szemétgyűjtés</b>	Csoportmunka	Kesztyű, nylon zsák	2 óra	Ki – hol gyűjt? Elszállítás módja. Időpont kijelölése. Eszközök kiosztása.	Résztvevők száma alapján – tárgyjutalom. Osztályonkénti verseny.
<b>Délután: Természetvédelmi vetélkedő</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mozaikkép készítése</li> <li>• állathangok felismerése</li> <li>• természetről</li> </ul>	Csoportmunka	Papír, internet, lexikonok	2,5 óra	Csoportalakítás (vegyes csoportok 5-8. osztály 4fős) Vetélkedő felelőse, Kiadott feladatok	Csapatverseny értékelése: <ul style="list-style-type: none"> <li>• oklevél</li> <li>• tárgyjutalom</li> </ul>

<p>szóló dalok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kiadott témák: vízvéddelem, vízminőség, vízszennyezés, felszín alatti vizek</li> <li>• Összegző esszé: Mit tennél a Csokaj-tó védelmében?</li> </ul>					
<p><b>3. nap</b> <b>Környezetvédelmi előadások:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drogmegelőzés</li> <li>• a víz</li> </ul>	Előadás, filmvetítés	Projector, videokazetta, képek, ábrák	1 óra 30 perc	Előadó meghívása. Meghívottak: 5-8. évfolyam érdeklődő tanulói	Előadó díjazása
<p><b>4. nap</b> <b>„Egészségasztal”</b> osztályonkénti terítés és salátakészítési verseny</p>	Csoportos munka	Evőeszközök, teríték, élelmiszer alapanyagok	2 óra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Csoportok megszervezése</li> <li>• Mi legyen az alapanyag?</li> <li>• Mit lehet készíteni?</li> </ul>	<p>„Kóstolóforum”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Csapatverseny értékelése</li> <li>• tárgyjutalom</li> </ul>
<p><b>5. nap Látogatás a Vízműhöz</b></p>	Technológia bemutatása		1,5 óra	<ul style="list-style-type: none"> <li>• résztvevők</li> <li>• kapcsolatfelvétel a Vízmű vezetőjével</li> <li>• szervező kijelölése</li> </ul>	
<b>Kézműves</b>	Makk és	Termékek, rajzlap,	2 óra	a gyerekek	Az iskola aulájában

<b>délután</b>	gesztenyebáb készítése, terméskép, levélkép készítése	ragasztó, olló, ceruza		érdeklődésüknek megfelelően vesznek részt a foglalkozáson	megtekinthetők a munkák
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai:</p> <p><i>A Zöld-hét rendezvényein elkészült produktumok: rajzok, illusztrációk, videó, fényképek.</i></p> <p><i>- egyéni értékelés: önálló véleményalkotás: Mi tetszett? Mi nem tetszett? Mit tanultál?</i></p> <p><i>Szóban: osztályfőnöki órán illetve a Dök kistanácsban.</i></p>					



### 3. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

#### ❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
A Zöld hét programjavaslatát a DÖK vezetőségével és a Környezetvédelmi kistanáccsal megvitattuk.	
Meghirdettük a Zöld hetet, meghatároztuk az időpontokat, meghívtuk a vendégeket, kiválasztottuk a szervezésben, lebonyolításban résztvevő kollégákat.	
Meghatároztuk a rajzpályázat témáját.	
Kiállítás keretében nyitottuk meg a Zöld hetet.	
Lebonyolítottuk a programokat.	
Értékeljük a hét eseményeit.	

#### ❖ Készített fényképek (3-5 db) csatolása

### 3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekben?
Szép, ötletes, izlées munkák születtek.	Szeretném, ha a szülők nagyobb érdeklődést mutatnának a rendezvény iránt, hiszen a rossz beidegződéseket a gyerekek elsősorban otthonról hozzák.
Az iskola valamennyi tanulója részese volt a projekt valamelyik rendezvényének.	Szinte minden gyerek készített rajzot, de helyhiány miatt nem tudtunk minden rajzot kiállítani. Rosszul érezhette magát az a diák, aki nem láthatta a kiállításon a munkáját. Ennek a szervezésére jobban oda kell figyelnünk.

<b>Értékként jelent meg a környezet védelme, az egészséges életmód, a tisztaság.</b>	
<b>Nagy sikere volt a kóstolóval egybekötött „Egészségasztal”-nak „Fuss az egészségedért”, és futottak az egészségükért, ami nagyon pozitív.</b>	<b>Szerencsésebb lenne az 5-6. és a 7-8. évfolyamot külön értékelni! Még több szülőt kell megnyerni, hogy résztvegyenek a rendezvényen. Az értékelés az osztály létszámhoz viszonyított résztvevőszám alapján történjen</b>
<b>A tantestület egy emberként fogott össze a projekt sikeres lebonyolításában.</b>	



A hét programja



Kiállítás az elkészített rajzokból



„Fuss az egészségedért”



Szemétyűjtés a községben



Vetélkedő



Terülj, terülj asztalkám...





Hasonlóból volt tizenkettő!