

Beküldendő

A feladatlap valamennyi részének kitöltése után, küldje meg konzulensének!

Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: 6. évfolyam Résztvevők száma: 15 fő

Időpont: szept. közepe

Osztály / csoport rövid bemutatása: A csoportot a hatodikos évfolyam tanulóiból szerveztem önkéntes alapon. Szeptember elején az osztályokban elmondtam nekik, hogy milyen feladatot, kérek tőlük, megkérdeztem, hogy ki az aki szereti a természetet, ki vállalkozna egy ilyen kalandra. Így 15 természet iránt érdeklődő tanuló jelentkezett. Nagyon vegyes csoport alakult ki, számos gyenge képességű tanuló is jelentkezett a projektre. Mint később kiderült, egy nagyon lelkes, aktív csoport alakult ki, jó volt velük dolgozni.

Fejlesztési cél: A projekt végrehajtása közben a tanulók kooperatív együttműködési és kommunikációs készsége fejlődik. Az anyaggyűjtés során igénybe vesszük az internetet is, így megtanulhatják, illetve akik már használta internetet, azok alkalmazhatják az internet használatát az ismeretszerzésben. Megpróbálkoznak az önálló kutatómunkával, információgyűjtéssel könyvtárban, interneten. Munka közben fejlődik kezűgyességük, esztétikai érzékük. Tapasztalatokat szereznek arról, hogy a közösen végzett munka hatékony, a feladatok könnyebben elvégezhetőek, ha segítik egymást.

Projekt téma: Városkörnyékünk élővilága

Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigeány	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
Előkészítés	Beszélgetés, ötletelés, mit és hogyan kutassunk	Papír, ceruza az ötletek rögzítésére	45 perc		
Feladatok kitűzése, csoportok kialakítása	Megbeszéltük, hogy négy csoportban fogunk dolgozni	Papír, ceruza az ötletek rögzítésére	20-30 perc	Igyekeztünk a csoportokat érdeklődési	Ügyeltem arra, hogy lehetőleg képesség szerint vegyes

	<p>Az alábbi négy témában:</p> <p>1. csoport: Erdők állatvilágát kutatja</p> <p>2. csoport: Vizek élővilágát vizsgálja</p> <p>3. csoport: Fák, növények megfigyelése</p> <p>4. csoport a madarak, rovarok lepkék megfigyelése</p>			<p>körüknel megfelelően kialakítani</p> <p>Felírjuk a csoport névsorokat, vezetőt választunk minden csoportban</p>	<p>csoportok alakuljanak.</p>
<p>Az egyes csoportok feladatainak pontosítása</p>	<p>Beszélgetés, mit kell megfigyelni, mit lehet gyűjteni, hogyan kellene feldolgozni, az anyagot</p>	<p>Csoportnapló, ceruza,</p>	<p>20-30 perc</p>	<p>Meghatározzuk azt a napot, amikor elvégezzük a kutatómunkát a könyvtárban, számítógépteremben illetve rögzítjük a tanulmányi kirándulás időpontját. A bemutató időpontjának meghatározása</p>	
<p>Kutató munka, adatgyűjtés könyvtárban, interneten</p>	<p>A kialakított csoportok együtt dolgoznak, megbeszélik ki milyen részfeladatot vállal</p>	<p>Számítógép, füzet, ceruza, könyvek</p>	<p>1-2 óra a könyvtárban ill. a számítógépteremben</p>	<p>Hozzáférés biztosítása a számítógépekhez, könyvtár nyitva tartásának megszervezése</p>	<p>Csoportonként beszámolnak a gyűjtés eredményéről</p>
<p>Feladatok</p>					

csopontonként					
1. csoport: Kisétálnak a nemrég megnyitott vadaskert parkba, megfigyelik az ott található vadakat. Riportot készítenek a park gondozójával	Megfigyelés, riportkészítés, nyomok rögzítése	Távcső, gipsz a nyomok rögzítéséhez, csoportnapló, ceruza, diktafon	1-2 óra	Időpont egyeztetése a vadaskert vezetőjével, diktafon biztosítása, egyéb eszközök beszerzése	Bemutatják a gipszlenyomatokat, hangfelvételt meghallgatjuk
2. csoport: A közeli folyó és a parkerdőben található horgászó élővilágát kutatják, vízmintát vesznek, megfigyelik a vízparti és vízi növényeket	Megfigyelés, mintavétel a vízből, rajz készítése a megfigyelt élőlényekről	Merítőháló, nagyító, csoportnapló, rajztömb, ceruza	1-2 óra	Figyelem felhívása, a vízpart veszélyes, csúszós lehet, eszközök előkészítése	Beszámolnak a végzett munkáról, megnézem a jegyzeteiket
3. csoport: A parkerdőben található fákat azonosítják, levelet, termést, fakérget gyűjtenek, megfigyelik az aljnövényzetet, növényt gyűjtenek, meghatározzák a növényeket, és gombákat	Megfigyelés, gyűjtőmunka, rajzkészítés	Nagyító, rajzpapír, ragasztó, ceruzák, filctollak, tasakok	1-2 óra	Az erdőben fegyelmetlenül csendesnek viselkedjenek, ne távolodjanak egymástól.	Bemutatják a gyűjteményeket, azokat rendszerezük.
4. csoport:	Megfigyelés,	Nagyító, magnó,	1-2 óra	Az erdőben	A készített rajzokat

Megfigyelik az erdőben élő madarakat, és gerinctelen állatokat	rajzkészítés, esetleges hangfelvétel készítése, gyűjtőmunka	mikrofon, dobozok a gyűjtőmunkához, távcső, papír, színes ceruzák, csoportnapló		fegyelmezetten csendesen viselkedjenek, ne távolodjanak nagyon el egymástól.	bemutatják, ha sikerül hangfelvételt készíteni, akkor meghallgatjuk
A kutató munka eredményének reprezentálása, tábló készítés	A felkutatott anyag rendszerezése, szelektálása, csoportmunka	Kartonpapír, ragasztó, filctollak, gombostű,	1 óra	A csoportmunka megszervezése: a csoportvezetővel közösen beszélnek meg, hogy mit és hogyan akarnak bemutatni.	
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai:</p> <p>Egyéni értékelés szempontjai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Milyen aktívan vett részt valaki a kutató munkában. • Ki mennyivel járult hozzá a közös produktum elkészítéséhez. • Ki hogyan segítette a csoport munkáját • Milyen új ismeretet sajátítottak el. <p>A csoport értékelése:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mennyire volt szervezett a csoport munkája • Mennyire segítették egymást a csoporttagok • Hogyan sikerült a munkamegosztás létrehozni a csoportban • A csoport produktuma mennyire volt szemléletes, mennyire érthető a bemutatása 					

2. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
A csoport megszervezése érdeklődés alapján, az első találkozó időpontjának kitűzése	
Az első találkozón megszerveztük a csoportokat, kiadtuk a feladatokat, megbeszéltük a könyvtárban, illetve az interneten végzett kutató munka befejezésének határidejét	
Munka a számítógépteremben. A Gyulaji Erdő és Vadgazdaság honlapján a környékre jellemző élővilág kutatása, megismerése.	Az internetes munkát segíteni kellett, mert nem mindenki tudta, hogyan kell keresni az interneten
Kutatómunka a könyvtárban	Az iskola könyvtárossal egyeztettem segített a megfelelő könyvek megtalálásában
Az eddig szerzett ismeretek alapján megbeszéltük, hogy melyik csoport mire figyeljen, mit vizsgáljon a terepen. A tanulmányi kirándulás időpontjának meghatározása.	
A tanulmányi sétán a csoportok különböző helyeket kerestek fel a környezetünkben, a csoport munkájáért a csoportvezető felelt. Én folyamatosan látogattam a csoportokat, hiszen viszonylag kis területen mindegyik csoportnak lehetősége volt a saját feladatát elvégezni (Parkerdő, vadas park)	
A csoportok a kijelölt területen önállóan a csoportvezető irányításával végezték a munkát. Vázlatokat, rajzokat készítettek, gyűjtő munkát végeztek.	
A kutató munka befejezése után az előre eltervezett napon délután a gyűjtött anyagot rendszerezték, válogatták, majd elkészítették a bemutatókat, szemléltető tablókat, gyűjteményeket	A szükséges anyagokat, eszközöket előre beszereztük.

❖ **Készített fényképek (3-5 db) csatolása**

3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekben?
Sikeres volt az együttműködés a csoporttagok között. Nagyon lelkesen, nagy örömmel végezték a feladatokat. Azt hiszem észre sem vették, hogy közben mennyit tanultak, mert az ismeretszerzés nem esett így nehezükre.	Az előkészületnél kevesebbet avatkozok be a feladatok meghatározásába, jobban hagyom az önálló próbálkozásokat, ötleteket érvényesülni.
Jó volt látni, hogy, hogy mennyire igyekeztek a feladatok megoldásába, mennyire segítettek egymást, ahogy az egyéni feladatokból összeállt a produktum.	Kevés idő jutott az egyes részfeladatok elvégzésére, mert szorított a határidő, máskor több időt kell erre fordítani.
Minden csoport a saját feladatást igyekezett a legjobban végrehajtani, de érdeklődtek a másik csoport tevékenységéről is.	











