



Tanórai differenciálás a gyakorlatban - az egyéni fejlődési különbségeknek, szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszerei, mint a sikeres integráció egyik feltétele

OK - 410 / 42 / 2010

Célja:

A differenciálás elméletének, tevékenységrendszerének megismertetése, a pedagógiai gyakorlatba való beépítés, adaptálás segítése a következő területeken:

- a tanulói személyiség főbb jellemzőinek, az egyéni tanulói különbségek megismerése, elfogadása, a megismerés módszerei,
- a különböző fejlődési szükségleteknek megfelelő fejlesztőprogramok készítése és megvalósításának módszerei,
- a differenciált tanulásszervezés és a különböző tanulásszervezési módok párhuzamos alkalmazása a tanítási órán,
- a differenciált fejlesztésnek megfelelő tananyag, taneszköz-kiválasztás és készítés, differenciált értékelési eljárások megismertetése és alkalmazásának elősegítése.
- a képzés eredményeként elkészül az IPR-t támogató egyik módszertani elem: a differenciált tanulásszervezés gyakorlati alkalmazását segítő egyéni portfólió.

Előírt tartalmi követelmények:

Ismerje és tudja használni a tanulók megismerésének eszközeit, módszereit.

Ismerje, és a tudja használni- a megismerés-diagnosztika alapján az egyéni fejlesztési tervek, feladatsorok összeállításának szempontjait.

Ismerje az egyéni fejlesztésnek megfelelő differenciáló módszertani eljárásokat.

Legyen képes a fejlesztés szükségleteinek megfelelően változatos módszertani megoldásokat, változatokat alkalmazni.

Legyen képes a differenciált fejlesztés követelményeinek megfelelően a tananyag, az eszközök, módszerek kiválasztására, alkalmazására, és készítésére.

Ismerjen a differenciált fejlesztésnek megfelelő fejlesztő értékelési eljárásokat.

Tematika:

1. Bevezető foglalkozás
2. Elképzelések a roma származással és a hátrányos helyzettel kapcsolatban
3. A differenciálással kapcsolatos előzetes ismeretek és attitűdök feltérképezése
4. A differenciálás lehetőségei a kooperatív csoportmunkában
5. Egységesség és adaptivitás a tanítási-tanulási folyamatban
6. Gyermekek megismerés, differenciálás
7. Fejlesztési folyamat, fejlesztési terv készítése – gyakorlat
8. A differenciált tanuláshoz szükséges szokások, tanulási technikák és kialakításuk
9. A tananyag kiválasztása, taneszközök
10. Differenciált oktatásban alkalmazható szervezési módok, munkaformák-módszerek - párhuzamos tanulásszervezés
11. A projekt munka lehetőségei a differenciálás szempontjából
12. Értékelés
13. A pedagógus és a tanuló megváltozott szerepe. A differenciált tanulásszervezés által megkívánt, a hagyományostól eltérő pedagógus- és tanulói szerep jellemzői

Elmélet/gyakorlat aránya: 0/30



**Tanórai differenciálás a gyakorlatban - az egyéni fejlődési különbségeknek,
szükségleteknek megfelelő fejlesztés módszerei, mint a sikeres integráció egyik
feltétele**

OK - 410 / 42 / 2010

A tanúsítvány kiadásának feltétele

A továbbképzésen való 90 %-os részvétel, és az egyéni portfólió beadása (tanfolyam utolsó napján), oktatók által történő elfogadása. A portfólió, amely tartalmazza a továbbképzési folyamat alatt készülő munkákat, anyagokat, egy tanulóra vonatkozó esettanulmányt, diagnózis és fejlesztési programot, egy foglalkozástervet (óravázlatot).

Az egyéni portfólió határidőn túli beadására nincs lehetőség. Ha a résztvevő nem adja be határidőre, nem kaphat tanúsítványt.

Az értékelés szempontjai:

Az önálló feladatok mennyire tükrözik a tanfolyam követelményeinek megfelelő pedagógiai attitűdöt, gondolkodásmódot, a differenciálás gyakorlatának kialakítási folyamatát.

A kurzus időtartama: 30 óra

Ha tanfolyamunk elnyerte tetszését, kérjük töltse ki a honlapunkon található www.horvathesdubecz.hu jelentkezési lapot, és juttassa el hozzánk e-mailben, vagy telefaxon.

Horváth & Dubecz Tanácsadó Kft.

(1119 Budapest, Etele út 59-61., tel/fax.: 787-4958; e-mail: hd@hdkft.hu)

www.horvathesdubecz.hu