

Beküldendő

A feladatlap valamennyi részének kitöltése után, küldje meg konzulensének!

Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: 5.c harmadik hete		Részvevők száma: 20 fő		Időpont: 2008. május	
<p>Osztály / csoport rövid bemutatása: Osztályom létszáma 20 fő, ebből 12 a lány, 8 fiú. Jó képességű csapat, odafigyelő szülői háttérrel. Egy-két kivételtől eltekintve nagyom szorgalmasak, érdeklődőek, mindenben lehet rájuk számítani. Bár eleinte nagy volt az osztályon belül a széthúzás, most azt kell mondanom, hogy néhány jó hangulatú kirándulás, több napos erdei tábor után kezd egybekovácsolódnia a közösség (bár van még mit tenni ezen a téren). Jó kedélyűek, tele jó ötletekkel, nyitottak minden újra, ezért ezt a projektet is nagy lelkesedéssel várják.</p>					
<p>Fejlesztési cél: szociális kompetencia fejlesztése, közösségfejlesztés (együttműködés, segítőkészség, felelősségtudat, együttérzés, tisztelet mások iránt, szabályok betartása, kritika elfogadása, kimondása), kommunikációs komp. fejlesztése, Szövegértési képesség fejlesztése, kreativitás fejlesztése, konfliktuskezelés</p> <p>Projekt téma: reneszánsz év; tabló, projektfal készítése „ kódex” készítése</p>					
Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigeány	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
<p>Megközelítés: Ráhangelődés a témára . Az európai reneszánsz Mátyás király</p>	beszélgetés	Képek, könyvek, internet	20 perc	Megadott témákhoz keresnek képeket, cikkeket, leírásokat (könyvtár, kódexek, öltözködés, ételek, lovagkor)	Az összegyűjtött anyagot közösen megbeszéljük, meghallgatjuk az érdekességeket

uralkodása idején				Tanulópárokban dolgoznak, amelyek önkéntes alapon szerveződnek	
Ráhangelés Kódextől a digitális könyvig című interaktív kiállítás megtekintése. Itt a gyerekek megtekinthetnek igazi kódexeket, kipróbálják a madártollal való írást, másolást	Frontális munka – bemutató meghallgatása, jegyzetek készítése + Egyéni munka	Múzeumi anyagok	1 óra (Ezt a kiállítást már megtekintettük áprilisban)	Az osztály két részre osztása (fiúk, lányok), így egyszerre két helyen folyik az interaktív tárlatvezetés	A gyerekek bemutatták egymásnak az elkészített remekműveket: a saját kézzel merített papírt, madártollal írt, rajzolt sorokat
csoportok kialakítása önkéntes alapon, feladataik meghatározása	Közös megbeszélés Írásos tervekészítés,	Papír, toll	15 perc	A múzeumi óra után megbeszéltük, hogy ki milyen feladatot vállalna szívesen a projekt megvalósításánál. Négy csapat alakult: - kódexmásolók - lovagkor kutatói - öltözködési szokások - étkezés (Az általam felvetett bábműsor előadása nem	Minden csapat beszámol arról, hogyan képzel el a választott feladat megvalósítását

				tetszett a gyerekeknek, ezért nem valósítjuk meg, helyette külön csapat foglalkozik az étkezéssel)	
A feladatok megvalósításához. Projektnapló készítése, (feljegyzések, munka menete, csoportok, eszközök, anyagok, idő, összegzés)	csoportmunka	Papír, tollak	10 perc	Időkeret tisztázása, idő beosztása	Közös megbeszélés
Előzetes gyűjtőmunka	Egyéni munka	Könyvek, internet	1 óra	Attól függően, hogy ki melyik csoportba tartozik néztek utána a témáknak	A gyűjtött anyagokat a csoporttagok rendszerítették, kiválogatták a leginkább használhatókat
1. csoport: kódexmásolók szövegrészleteket másolnak le Bonfinitól, kézzel, t iniciálét, ex librist készítenek – „mini kódex”	Csoportmunka. Kooperatív és egyéni munka	papír, tinta, festékek, tusszár, rajzhegy, másoláshoz eredeti szövegek	1,5 óra (A négy csoport egyszerre dolgozik, feladatukat egy időben hajtják végre)	Az előzőekben magalakult csoportokban tevékenykednek; Pontosan meghatározott, hogy ki írja a szöveget, ki végzi a díszítést, színezést,	Az elkészült alkotást bemutatják a többieknek, majd megnézzük, hogy megvannak-e az eredeti kódexek sajátosságai (díszítés, forma...)

				összefűzést, borítót ki készíti	
2. csoport: lovagkor (Lovagok, viselet, fegyverek) A gyerekek összegyűjtött anyagok alapján tablót készítenek a lovagi viseletről, szokásokról, bemutatják harci fegyvereiket	Csoportmunka és egyéni munka	2-3 Csomagolópapír, ceruza, színes, festék, alufólia s páncélzathoz, könyvek, lexikonok	1,5 óra	A feladat megvalósítását előzetes otthoni, könyvtári, internetes kutatómunka előzi meg, az órán a hozott anyagból állítják össze tablójukat	Projektfal bemutatása a többi csoportnak
3. öltözködés, viselet; A gyerekek bemutatják színes , általuk készített	Csoportmunka és egyéni munka	Papír, ceruza, színes, festék, magnó, kazetta vagy cd, könyvek, internet	1,5 óra	Könyvekben, interneten otthon kutatnak, hogy meg tudják valósítani a feladatot;	Közösen megtekintjük a bemutatót

<p>tablókon, hogy milyen volt az akkori divat, mégpedig úgy, hogy egyik tanuló felemeli a rajzát, a másikat leírja a lapon látható ruhadarabokat. A rajzos divatbemutató alatt reneszánsz muzsika szolgál zenei aláfestésül.</p>				<p>megbeszéljük, hogy ki fog rajzolni, ki beszél</p>	
<p>4. étkezési szokások az összegyűjtött anyagok alapján elkészítik Mátyás egyik lakomájának menüsorát</p>	<p>Csoportmunka és egyéni munka</p>	<p>Papír, ceruza, könyvek, internet, színes</p>	<p>1,5 óra</p>	<p>Eldöntik, ki fog rajzolni a menükártyára vagy étlapra, ki írja az ételek nevét</p>	<p>Menü felolvasása a többi csoport tagjainak</p>
<p>Rögzítés</p>	<p>Egyéni + csoport</p>	<p>fényképezőgép</p>	<p>5 perc</p>		<p>Szóbeli értékelés</p>
<p>Értékelés</p>	<p>Egyéni + csoport</p>	<p>papír</p>	<p>5 perc</p>		<p>Kérdőív kitöltése: elégedett vagy-e, elég volt-e az idő, mit tanultál...</p>
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai: Egyéni értékelés: Kérdőívet töltenek ki, ahol 1-5-ig terjedő skálán kell bejelölni a válaszokat. (Jól éreztem magam a projektmunka során.</p>					

Együtt tudtam működni a társaimmal.
Gondolataimat, ötleteimet meg tudtam osztani másokkal.
Elfogadtam mások kritikáját.
Betartottam a szabályokat.
Felelősnek éreztem magam a munkánkért.
(Figyelembe vettem mások érzéseit...)

Csoport: Közös értékelés

- Megvalósultak-e a kitűzött célok?
- Meg tudták-e valósítani a feladatot?
- Mi volt jó, mit kellene egy újabb projektnél másképp tenni?
- Jó volt-e önkéntes alapon szervezni a csapatokat. Vagy célszerűbb lett volna más szempontokat figyelembe venni a csoportalakításnál?

A feladathoz kb.4 órára lesz szükség, ezt 2 nap alatt fogjuk megvalósítani magyarórákon.

A projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
Mivel 2008 a reneszánsz éve, ezért a gyerekekkel egyetértésben úgy döntöttünk, hogy ezt a témát választjuk projektünkhöz.	A témához otthon, könyvtárban, internetről rengeteg anyagot összegyűjtöttek
Nagyszerű lehetőség adódott e projekt bevezetéséhez a kerületünkben: a Pedagógiai Intézet kódexkiállítását rendezett, ahol a gyerekek az interaktív tárlatvezetés közben nagyon sok érdekes dolgot kipróbálhattak: madártollal való írást, ólomceruza használatát, papírmerítést...	Mindössze két óra volt a tárlatvezetés, de a gyerekeknek szerintem még négy óra is kevés lett volna. Annyira lelkesek voltak, hogy alig várták, hogy belefogjunk a projektbe.
Csoportokat alakítottunk. Mindenki saját kedve szerint eldönthette, hová szeretne tartozni. Emiatt a csoportok létszáma nem volt ugyan egyenlő, de nem jelentett akadályt a projekt megvalósításában.	Anyaggyűjtés csoporttémák szerint.
<p>Megvásároltuk a szükséges kellékeket: anyagokat, papírt, kartondobozt, festékeket, tintát, tusszárat.</p> <p>Miközben minden csoport készítette a maga feladatát, újabb ötletekkel rukkoltak elő. Akik az étkezéssel foglalkoztak, a menüsor megtervezése mellett kitalálták, hogy megterítenének egy asztalt. Főzni ugyan nem főztek ízletes vadételeket mártással (sajnos!), de terítőt hoztak, gyümölcskosarat készítettek. Mivel két nap alatt valósítottuk meg a projektet, lehetőség volt a hiányzó anyagok beszerzésére.</p> <p>A fiúk amellet, hogy nagyon sok anyagot összegyűjtöttek a lovagkor szokásairól, elhatározták, hogy elkészítenek egy lovagvárat. Karbantartónktól már be is szerezték a szükséges dobozokat, és annyira élvezték a munkát, hogy a várat minden adandó alkalommal csinosítják, újabb katonákat hoznak bele otthonról.</p>	Kevés volt az időnk. Még egy egész hétig tudtak volna újabb és újabb ötletekkel előállni.

<p>A kódexmásolók csapata lebetegedett tanulók miatt mindössze háromra zsugorodott, mégis tökéletes munkát végeztek. Kézzel másolt szövegeiket csodálatos motívumokkal, Mátyás címerével díszítették.</p> <p>Az öltözködés témát is nagyon alaposan sikerült körüljárni. Olyan lányok akartak ezzel foglalkozni, akiket érdekel a divattervezés. Gyönyörű ruhákat , kiegészítőket rajzoltak, s a korhű zenei aláfestéssel igazi reneszánsz hangulatot sikerült teremteniük.</p>	
<p>Nagyszerűen megszervezték a munkát. Előre megtervezték, hogy ki melyik munkafolyamatot fogja elvégezni. Probléma ebből egyetlen csoportban adódott, mert két egymással rivalizáló lány egyformán a saját elképzelését akarta megvalósítani, de a csoport többi tagjának közbelépésével ment minden ott is zökkenőmentesen tovább.</p>	<p>Nagyon jó hangulat uralkodott az osztályban, beszélgettek egymással, segítették egymást; egy igazán jó közösséggé kovácsolta őket az érdekes feladat.</p>
<p>Az elkészült produktumokat bemutatták egymásnak, és mindannyian meg voltak elégedve a másik csoportokkal is.</p>	<p>A legjobban mindenkinek a vár tetszett.</p>
<p>A projektet értékeltük csoportosan majd feladatlappal is.</p>	<p>Mindenki pozitívan értékelt a projektmunkát, s látva lelkesedésüket, majd véleményüket hallva, olvasva egészen biztos vagyok benne, hogy nagyon sokszor fogjuk a későbbiekben ezt a munkaformát választani.</p>
<p>A másik két ötödik osztálynak is megmutattuk az elkészített művet.</p>	<p>Neki is nagyon tetszett, szeretnének ők is hasonló órákon részt</p>

venni.

❖ **Készített fényképek (3-5 db) csatolása**





3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekből?
Mindenki örömmel vett részt a munkában, senki sem vonta ki magát.	Több időt fogok rászánni. Összesen 4 tanórát töltöttünk el ezzel a múzeumi órán kívül, de egy teljes hetet is rá lehetett volna fordítani.
Újabb ötletekkel gazdagították az eredeti tervet.	Egyik csoport hamarabb végzett, mint a többi, erre a tervezésnél jobban kellett volna figyelniem.
Képesek voltak együtt dolgozni, meghallgatva társuk véleményét is; tökéletesen megszervezték a munkamegosztást. Konfliktuskezelésben is jelesre vizsgáztak.	Kissé zajosak voltak, többet kellett figyelmeztetni őket.
Megdicsérték a másik munkáját, a másik alkotása is fontos volt számukra.	
A visszahúzódóbb gyerekek is szinte kivirultak, úgy tevékenykedtek a cél érdekében, mint eddig még csak nagyon ritkán.	