

## Beküldendő

*A feladatlap valamennyi részének kitöltése után, küldje meg konzulensének!*

### **Feladat: Mini projektterv készítése - projektterv végrehajtása - végrehajtás dokumentálása - értékelése**

Fontos tudnivalók:

- a projekttervet küldje meg konzulensének, véleményezés céljából
- a dokumentálás mindkét formája kötelező
- a projekt zárása után a teljes anyagot küldje meg csatolt fájlban konzulensének
- a képeket külön, a leckében megadott linkben tudja beküldeni.

## **Záródolgozat Projekt a gyakorlatban**

### **1. Mini-projektterv**

Osztály/csoport: 6.n osztály  
2010.április 21. 8: 05 -12: 55

Részvevők száma: 20 tanuló

Időpont:

Osztály / csoport rövid bemutatása: Jó tanulmányi eredményű, jól motiválható osztály. Kedves, nyitott, érdeklődő gyerekek vannak az osztályban. Sok kreatív ötlettel állnak elő a különböző feladatok megoldása során. Könnyen mozgósíthatók a közös teljesítményt megmutató feladatokra. Szívesen dolgoznak kooperatív csoportmunkában. Egymást lelkesítik, biztatják a feladatok végrehajtása során. Sokan szívesen vesznek részt hosszabb kutatómunkát igénylő feladatokban. A sikerek elismeréséhez sok segítséget kapnak a szülőktől és az osztályban tanító kollégáktól.

#### **Fejlesztési célok:**

##### **Szociális kompetenciák fejlesztése:**

- kooperáció a csoport tagjai és más csoportok között

- kommunikáció egyének között, egyén és csoport között valamint csoportok között
- együttműködés
- az egyén és a csoport felelőssége az eredményes munka érdekében
- egymás munkájának megismerése, megbecsülése
- tolerancia, empátia
- a másik ember személyiségének megértése, tiszteletben tartása
- önismeret, önértékelés, önbizalom fejlesztése

**Szövegértés és szövegalkotás fejlesztése:**

- forráskutatás, forrásfeldolgozás
- szövegértelmezés
- írásbeli instrukciók feldolgozása
- kifejezőképesség gazdagítása
- török eredetű szavak gyűjtése, értelmezése
- Élményszerű, ötletes mondák írása Hunyadi Mátyásról

**Matematikai-logikai gondolkodás fejlesztése:**

- geometriai ismeretek alkalmazása
- helyes méretarányok alkalmazása
- kreativitás
- bemutatók sorrendjének megtervezése

**Önálló ismeretszerzés fejlesztése:**

- internet használata
- könyvtárhasználat

**Szóbeli, képi és testi kifejezőképesség fejlesztése:**

- tablók, jelmezek, kiegészítők készítése
- fényképek készítése
- előadás, színjátás

**Kézügyesség fejlesztése:**

- önálló tablókészítés

- ruházat tervezése, elkészítése
- fegyverek elkészítése
- makett építése

**Fantázia, képzelet fejlesztése:**

- képi megjelenítéshez szükséges fantázia (tabló)
- az önálló feladatmegoldás megjelenítésének formái

Cél az adott téma fokozatos elmélyítése, ismereteik rendszerezése, a tanulói önállóság fejlesztése, a gyerekek kreativitásának hasznosítása, a tanulók sikerélményhez juttatása.

**Projekt téma:**

A 6. évfolyam projekt témája a **Török kor Magyarországon**.

A történelem oktatás célja a múlt megismerése és annak élményszerű feldolgozása, hogy a tanulók el tudják képzelni az adott kort, illetve bele tudják élni magukat az adott kor emberének életébe.

A projektünk több szakaszból épül fel és egy egész tanévet átölel.

A következő szakaszból áll:

- Látogatás a Nemzeti Múzeumba, ahol a Hunyadi család címerét készítették el a gyerekek történelmi játszóház keretén belül.
- különböző szakórákon ismerkedtek a gyerekek a témával:
  - magyar nyelv és irodalom órán török eredetű szavakat gyűjtöttek, a török korhoz kapcsolódó mondákat dolgoztak fel, elolvasták Gárdonyi Géza: Egri csillagok című regényét
  - technika órán a fiúk janicsár ostort, török szablyát és tegezt készítettek, a lányok tüllkendőt varrtak. Együtt készítettünk török édességet.
  - rajz és művészettörténet órán illusztrációkat készítettek a mondákhoz, corvinákat, iniciálékat rajzoltak, építészeti emlékekkel és képzőművészeti alkotásokkal ismerkedtek / dzsámi, minaret, fürdők, Gül baba türbéje/
  - egy rendhagyó történelem órán török-kori játékokkal ismerkedtünk (ezt az órát én tartottam)
  - ének órán históriás énekeket tanultak a gyerekek
  - a félévzáró kézművesnapon a hatodikosok minaretet készítettek
  - a filmklubban a - Koppányi aga testamentuma- című filmet együtt néztük meg
  - kerékpár-túrát tervezünk május végén az érdi minarethez
  - a 6. évfolyam júniusban kétnapos kirándulásra megy Egerbe, ahol egyfajta számonkérés is történik török-kori vetélkedő keretében

A projektnap a nem szakrendszerű órák keretén belül kerül megrendezésre. A projekt óráknak több produktuma is lesz: Egy minaret, egy kiállítás a tablókából és a technika órán készületekből, egy színi előadás jelmezekkel, kellékekkel( az én feladatom a jelmezek és a kiegészítők tervezése)					
Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
<p><b>Előkészületek, ráhangolódás</b></p> <p>- tájékozódás a tanulók témához kapcsolódó előzetes ismereteiről, a megértéshez szükséges ismeretek pótlása</p>	frontális osztálymunka, ötletbörze az osztályfőnöki negyedórákban (minden tanítási napot 15 perces osztályfőnöki beszélgetéssel kezdünk)	Könyvek, térkép, internet	5×15 perc	Könyvek, albumok felkutatása otthon, interneten és a könyvtárban. Levél a szülőknek, segítségkérés. Magyar órán ismerkedés a mondákkal, a színdarab szerepeit a kollégám segítségével kiosztják a gyerekek maguk között.	A behozott anyagokat, segédeszközöket folyamatosan gyűjtjük a szertárban a „kellékes” segítségével.
<p><b>- plakát készítése</b></p> <p><b>- közös tervezés</b> (cím, csoportok,</p>	Csoportmunka megbeszélés	papír, filctollak	1 hét	A csoportvezetők , segédrendező és	Szóbeli dicséret a gyerekeknek.

felelősök)				kellékes megválasztása.	
<b>Projektnapár</b>  Feljegyzés készítése, munkafázisok tervezése, csoportok kialakítása, eszközök, anyagok időterv, összegzés.	csoportmunka	Csomagolópapír, filctollak	45 perc	Időkeret megbeszélése, időbeosztás.	
<b>Megvalósítás</b>  - tantárgyak integrálása (magyar nyelv és irodalom, történelem, ének-zene, technika, rajz és vizuális kultúra)  - kooperatív csoportos és egyéni munka  - kutatómunka: ismerkedés a török kor viseletével, rövid leírások, rajzok, illusztrációk készítése, amelyekből tabló és	csoportmunka	csomagolópapír, ceruzák, filctollak, tempera, ecset, ragasztó, vonalzó, hungarocell	Irányított kutatás	Csoporton belüli munkamegosztás, páros vagy egyéni munka, részfeladatok elkészítése	A munkák sokszínűsége, gazdagsága

kiállítás készül					
tabló összeállítása	Csoport, illetve egyéni munka	Paravánok, elkészült munkák, gombostű	20 perc	4 fős csoport kiválasztása a munkák kirakására	A kiállítás sikere
Saját jelmez, kiegészítő tervezése a színdarabhoz	Csoport, illetve egyéni munka		25 perc	Szerepek szerinti jelmezek, kiegészítők kiválasztása, megtervezése	Tervek összevetése a történeti hűséggel, illetve a lehetőségekkel (anyagok, eszközök)
<b>A produktum bemutatása:</b> - a dramatizált monda előadása (Jurisich Miklós, a kőszegi hős) - kiállítás az aulában	Az egész osztály aktív közreműködésével és a meghívott vendégek, szülők részvételével.		20 perc		Az osztály munkájának szóbeli értékelése.
<b>Értékelés</b>	Egyéni és csoportos	kérdőív	10 perc		Kérdőív a projekt értékeléséről
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai: Kreativitás, aktivitás, érdeklődés, önállóság, összehangolt munka, esztétikai megjelenítés, a produktum színvonala, egymásra figyelés, időkeret betartása, a tervek használhatósága az elkészítés során. Értékelés: a közös munka öröme, az egri kiránduláson este a kötetlen beszélgetés, a projekt események felidézése, majd egy értékelő lap kitöltése (mi tetszett a legjobban, hogyan értékeled a részvételed a projektben, melyik része áll hozzád a legközelebb, min változtatnál, stb.). Majd a kiosztott képekből közösen ki kell választaniuk tized, amely szerintük a legjobban mutatja be a projektünket.</p>					

## 2. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

### ❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
<p>Az előkészületek során fontos volt a projektnap pontos kijelölése. Erre 2010. április 21-ét választottuk. Ezen a napon csak nem szakrendszerű órái vannak az osztálynak. Így nem kellett óracserében gondolkodnunk.</p> <p>A gyerekekkel már októberben meghatároztuk a projektmunka szakaszait, az értékelés tárgyát, módját. Kialakult a gyerekek között egy kommunikáció arról, mit hogyan lehetne végrehajtani; körvonalazódott, ki mit vállalna szívesen. Négy csoport alakult 5- 5 fővel. Mindenki megtalálta a neki megfelelő munkára a csoportot. Törekedtek arra is, hogy csoportvezetőnek a legmegbízhatóbb, legalaposabb társukat válasszák. A kialakult csoportbeosztást naplóban rögzítettük, a vezetők, a feladatok, az eszközök és az idő tervezésével.</p>	<p>Itt megmutatkozott, mennyire ismerik önmagukat, fontos szerepet kapott döntési, szervező, tervező képességük. Néhányan több csoport munkájában is szerettek volna részt venni. Megbeszéltük, hogy a csoportok között is megvalósítható az együttműködés.</p>
<p>Valamennyi csoport feladata volt a kutatómunka végzése a könyvtárban és az interneten a török korról. Mindenki a csoport feladatának megfelelően tanulmányozta a kort és készített jegyzeteket.</p>	
<p>Az előre megadott 3 lehetőségből a gyerekek – Jurisich Miklós, a kőszegi hős- című mondát választották dramatizálásra, felosztották egymás közt a szerepeket. A cél az volt, hogy a jelmez és kiegészítők tervezése közben a gyerekek megismerkedjenek a török-kori viseletekkel és ebből tablót is készítsenek.</p>	<p>Örömmel vetették magukat a kutatásba, rajzolásba.</p>
<p>A produktum bemutatása a 6. órában történt. „Berendeztük” a tornatermet. Vendégeket hívtunk nézőközönségnek (igazgatónő, igazgató-helyettes, szülők).</p>	<p>Az előadás gördülékeny volt, látszott, hogy élvezték a gyerekek.</p>
<p>A kiállítás befejezése az elkészült munkadarabokból délutánra maradt.</p>	
<p>Az értékelés kétféleképpen történt. Először egyénileg, majd csoportosan értékeltük az elvégzett munkát. Megbeszéltük azt is, mi az, amiben a jövőben változtatnának. Mindannyian sikeresnek ítéltük a projektnapunkat, a gyerekek izgatottan várják a következő projekt lehetőséget.</p>	
<p>Az elkészített fotók felkerülnek az iskola honlapjára.</p>	

❖ **Készített fényképek (3-5 db) csatolása**

**3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim**

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projekteken?
<p>Úgy ítélem meg, hogy sikeres napot tudhatunk magunk mögött, hisz az osztály minden tagja aktívan vett részt a projektmunkában. A témaválasztás tetszett a gyerekeknek.</p>	<p>A projektnap megvalósításába esetleg más osztályok tanulóit is be lehetne vonni.</p>
<p>A projekt lehetőséget adott a szociális kompetenciák, a kreativitás fejlesztésére. Fejlődött problémamegoldó képességük is. Minden gyerek megtalálta a maga számára legmegfelelőbb tevékenységi formát.</p>	<p>Jobban fel kell mérni, milyen szinten van a gyerekek informatikai ismerete, mert időnként akadozott az információgyűjtés. Előfordult, hogy segítséget igényeltek.</p>
<p>A tanultak beépítése, feldolgozása.</p>	<p>A kommunikációs készség fejlesztése érdekében több szóbeli feladatot tervezek.</p>
<p>Esztétikus, szép produktumok készítése. A munka eredménye tárgyszerű, prezentálható, bemutatható és megnézhető volt.</p>	