

Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: 5. osztály Résztvevők száma: 22 fő (9 lány, 13 fiú, 3 SNI-s tanuló) Időpont: 2009. december 5 – 19.

A projekt időtartama: 2 hét, 14 óra

A projekt helyszíne: Kossuth Lajos Általános Iskola épülete (5430 Tiszaföldvár, Kossuth út 116 – 120.)

December 19-én a Városi Művelődési Házban a „Karácsonyi hangverseny” keretében Jézus születésének előadása

(5. osztályos tanulók adták elő amit a projekt keretében megtanultak)

Osztály / csoport rövid bemutatása:

Az osztály szociális összetételét tekintve rendkívül hátrányos helyzetű. A 22 gyermekből 5 fő hátrányos helyzetű, 6 fő pedig halmozottan hátrányos helyzetű. 2009. szeptember 1-től négy osztályismétlő tanuló került az osztályhoz. A rendszeres szülői odafigyelés 6 diáknál figyelhető meg. Három gyermek sajátos nevelési igényű, ebből kettő ebben a tanévben került az osztályhoz. A fiúk többségben vannak, sok magatartási probléma van a tanulókkal.

A tanulók többsége szeret szerepelni, rajzolni, énekelni. Tavaly negyedik osztályban több tárgyból tanítottam őket, az idén 5. osztályban a nem szakrendszerű oktatást végzem heti 7 órában. Szeretem az osztály tanulóit, sokat viszem őket a nem szakrendszerű órák keretében múzeumba, könyvtárba, kirándulni.

Iskolánkban 11 éve „Karácsonyi hangversenyt” tartunk az iskola énekkara karácsonyi dalokat énekel, közben 6-8 karácsonyi vers, és a diákok hangszeres játéka hangzik el. Ez már hagyomány volt. Az idén azzal bővült, hogy a nem szakrendszerű oktatásban részt vevő 5. osztályos tanulók Jézus születését adták elő (előzetesen az igazgatóság felkért erre).

Fejlesztési cél:

A projekt fő célja a tanulók kognitív fejlődésének irányítása, tudásuk továbbfejlesztése, figyelembe véve az előzetes ismereteket, és a tanulók képességeit. Hagyományok ápolása, a közösség építése, a másokkal való azonosulás örömeinek nyújtása.

Részcéljai:

Részismeretek komplexsége tételével történő személyiség formálás. Szociális és kommunikációs kompetenciák fejlesztése. Olvasóvá nevelés.

Tantárgyak bevonása szerinti célok, feladatok:

- Magyar nyelv és irodalom (hon- és népismeret):

A karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódó hagyományok, népszokások gyűjtése, a témához kapcsolódó versek, irodalmi művek ismerete.

- Történelem:

Miről mesél a Biblia és a művészet? Történelmi események felidézése, értelmezése.

- Természetismeret:

A bibliai események színhelyének megkeresése a térképen.

- Rajz:

Karácsonyi hangversenyre üdvözlőkártya készítése.

- Művészettörténet:

Miről mesél a Biblia és a művészet?

- Ének-zene:

Karácsonyi dalok tanulása.

Projekt terv:

A pedagógiai programból kiválasztott célrendszer, hagyományápolás. Az ismeretek különböző helyzetekben történő alkalmazása, használata. Alkalmazóképes tudás megszerzése.

Alapkompetenciák fejlesztése:

Önismeret, saját lehetőségek felmérése, tudatosítása, koncentrációs készség fejlesztése. Nyitottság hagyományainkra, értékeinkre, olvasóvá nevelés. Szocializáció, kooperatív együttműködés, konfliktushelyzetek megoldása. Tervezési eljárások jobb megismerése, munkaszervezés, időbeosztás. Előzetesen szerzett ismeretek felszínre hozása. Esztétikai érzék fejlesztése. Kreativitás, alkotókedv fejlesztése.

Produktum:

Karácsonyi műsor megtanulása

Kreatív műhely: karácsonyi üdvözlőkártya, színpadkép készítése, jelmeztervek készítése, adventi koszorúk és királyi koronák.

Feldolgozási mód:

Ráhangelés frontális munkával, kiscsoportos projekttel. Bemutató Jézus születése iskolai szinten, sok-sok szülő, nagyszülő részvételével.

A csoportmunka előnyei:


- Empatikus készségük, együttműködésük fejlődése a tanulás folyamatában
- Szociális kompetenciák erősödése
- Tolerancia készségük fejlesztése
- Csökken a szorongás, növekszik a tanulási kedv a közös tapasztalatcsere során.


Csoportnagyság:




A projekttervben 4-5 fős csoportok vesznek részt. A kiscsoportok összetételénél a fő szempont a heterogenitás, így különböző képességű és érdeklődésű tanulók kapnak szerepet, mivel a feladatok a megfigyelő, emlékező, problémamegoldó képességre, a diákok kreativitására épülnek.


Projekt téma:


A karácsonyi ünnepkör



Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
<p>Előkészítés Téma: az osztály karácsonyi hangverseny keretében előadja Jézus születését. Időpont megadása Meghívó készítés az előadásra</p> 	<p>Egyéni munka Egyéni ötletek alapján tervezés Páros munka</p>	<p>Színes nyomtató, számítógépes terem, papír</p>	<p>45 perc</p>	<p>Kapcsolatfelvétel az osztályfőnökökkel, könyvtárossal, szülőkkel, tájékoztatás a műsorról</p>	<p>A legjobb tervezésű meghívó lett sokszorosítva FELHÍVÁS!</p>

<p>Karácsonyi érzelmi ráhangolódás Advent a várakozás ideje Jézus születésére.</p>  <p>Mit jelent a családok, gyermekek számára az adventi időszak?</p>	<p>Frontális osztálymunka: beszélgetés a témáról</p>	<p>Biblia, könyvek, CD</p>	<p>15 perc</p>	<p>Előzetes feladatként az Internetről adventtel kapcsolatban gyűjtőmunka</p>	<p>Csoportszabály a projekt ideje alatt</p>
<p>Szövegértés: Iránytű 63. oldalán lévő szöveg feldolgozása. A címe: Adventi koszorú</p>	<p>Csoportmunka</p>	<p>Iránytű című tankönyv</p>	<p>30 perc</p>	<p>A csoportok összeállítása Időterv készítés</p>	<p>A szóvivők beszámolnak a kérdésekre adott válaszokra Tanári értékelés</p>

<p>Kézműves tevékenység</p>  <p>Adventi koszorúk és karácsonyi asztaldíszek tervezése a gyerekek ötletei alapján</p> 	<p>Csoportos osztálymunka</p>	<p>Borostyán, fenyő ágak Gyertyák Szalagok</p>	<p>45 perc</p>	<p>Előzetes beszélgetés és kérés hatására a szülők és a gyerekek gyűjtötték ezeket az eszközöket.</p>	<p>Minden csoport látja a másik csoport munkáját. Mozgás! Véleményalkotás.</p>
<p>Kutatás, bűvárkodás a könyvtárban</p>  <p>Jézus születése a kereszténység kialakulása Jelenetek, irodalmi művek gyűjtése</p>	<p>Csoportos osztálymunka Könyvtári gyűjtés</p>	<p>Könyvek, füzetek, íróeszköz</p>	<p>45 perc</p>	<p>Előzetesen a városi könyvtárral leegyeztetve kértem a segítséget a gyermekek részére a betlehemes jelenetek gyűjtésére. Ez az idő az iskolai könyvtárban történt kutatógatással.</p>	

Döntés bemutatásra kerülő műről Kutatómunka prezentálása	Csoportos osztálymunka Beszámolás	Gyűjtött anyag	90 perc	Csoportok bemutatják kutatásaikat	Véleményalkotás
Szavazás bemutatandó műről, szereplők kiválasztása	Egyéni vélemény Megbeszélés, vita! A mi jelöltünk....azért mert.....	Kartonlapok, ragacs		A döntés megjelenítése a táblán	Véleményalkotás
Szereptanulás Egyénileg meghallgatás Hangsúlyok megbeszélése Szereppróba folyamatos	Egyéni munka	Sokszorosítás	45 perc	Összeolvasás	A csoportfelelős folyamatosan beszámol, hogyan tudják a gyermekek a szerepet A jegyző folyamatosan dokumentálja.
Kézműves tevékenység Színpadkép tervezése  Találd ki, tervezd meg a barlangistállót, ahol Jézus született.	Csoportmunka Csoportforgó Megbeszélés Vita	Rajzlap, zsírkréta, filc, ecset, festék	45 perc	Fénymásolt képek, könyvek Máriáról, Józsefről, a barlangról és az ott lévő állatokról	Forgószínpad szerűen a csoport által elkészített képeket minden csoport látja A szóvivő értékeli A tanár véleményt mond

<p>Karácsonyi dalok tanulása Legalább egy olyan dal legyen, amit minden tanuló ismer! Ezt a záró délutánon közösen énekeljük az énekkarral.</p>	<p>Egyéni munka</p>		<p>45 perc</p>	<p>A csoportvélemények felkerülnek a táblára</p>	<p>A csoportok többsége Dicsőség mennyben az Istennek című dal mellett döntött Jókedv, öröm!</p>
<p>Jelmeztervek Hogyan tudjuk kivitelezni?</p>  <p>Mi a legjobb? Mi a legszebb?</p>	<p>Csoportos osztálymunka Kupaktanács</p>	<p>A4-es lapok, színes filc, könyvek</p>	<p>45 perc</p>	<p>CD-ről rövid jelenet nézése, az öltözet megfigyelése, könyvek nézegetése Segítő felnőttek kiválasztása</p>	<p>Négy csoport volt. Más-más szereplők ruháit kellett tervezni. 1. Mária-József 2. Királyok 3. Pásztorok 4. Angyalok</p>
<p>Döntés a jelmezekről</p>	<p>Egyéni munka</p>	<p>Tábla, kartonlapok, ragacs</p>	<p>45 perc</p>	<p>Otthonról gyűjtött kellékek behozatala: suba, mellény, kucsma, kalap, bot Segítő szülők a tervek alapján megvarrják a ruhákat.</p>	<p>Jelmez, színpadkép tervek Véleményalkotás, motiváló értékelés!</p>

<p>Kézműves tevékenység</p>  <p>Milyen koronát viselhetett a három király?</p>  <p>Tervezz elképzelésed szerint!</p>	<p>Egyéni munka Kreatív alkotómunka</p>	<p>Aranyszínű karton, olló, ragasztó, filctollak</p>	<p>45 perc</p>	<p>Előző órán kiadott kutatómunka : Koronákról képek hozása!</p>	<p>A legszebbeket használjuk az előadásokon Minden csoport látja a többi csoport munkáját Csoportok véleményezése</p>
<p>Próbák (több alkalom) -Tiszta kiejtés -Megfelelő hangsúly</p>	<p>Frontális osztálymunka Dramatizálás</p>	<p>Osztályterem</p>	<p>45 perc +délutánonként</p>	<p>Elkészültek a színpadképek! A szülők megvarták a jelmezeket!</p>	<p>Véleményalkotás</p>
<p>Bemutató</p>	<p>Frontális osztálymunka Közös játék</p>	<p>Elkészített jelmezek, kellékek: jászol, baba, szalma</p>	<p>2009.12.19. Karácsonyi hangverseny keretében</p>		<p>Bemutató a városi kultúrotthonban sok diák, szülő és nagyszülő előtt</p>
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai: <u>A csoportos munkánál az értékelési szempontokat az alábbiak alkotják:</u> Osztályozd 1-től 5-ig az állításokat!</p> <ul style="list-style-type: none"> • Megértetted-e a karácsony üzenetét? • Mennyire sikeres volt a jelenet előadása? • A csoport mennyire dolgozott esztétikusan és kreatívan? • Túl sok mindennel kellett foglalkozni? 					

<ul style="list-style-type: none"> • Kevés újat tanultam a projekt során? • A jelmezekkel elégedett vagyok-e? <p>(A csoportmunka során a csoporttagok is értékelték a munkát.) <u>Egyéni munka esetében az alábbi szempontokat használtam:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Milyen szép tiszta kiejtéssel mondta el a szerepet? • Az egyéni jelmezek elkészítéséhez milyen arányban járult hozzá? • A tanuló aktivitása, szorgalma
--

2. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
Előmunkálat Egymásra és a témára hangolódás	Meghívók készítése Előzetes kutatások egyéni ötletek alapján Csoportok alakítása Már szeptember óta különböző témájú projekteknél csoportban dolgoznak a tanulók. A csoportok véleménye alapján a legszebb tervezetet sokszorosítottuk.
Karácsonyi érzelmi ráhangolódás Advent → Várakozás Jézus születésére. Mit jelent ez a családok, a gyermekek számára?	Több gyermek elmondta, hogy az ajtójukon már több napja adventi koszorú van. A hittanosok közölték, hogy a templomban már meggyújtották az adventi koszorún az első gyertyát. Milyen ajándékot terveznek készíteni a szüleiknek, testvéreiknek? A szövegértés kérdéssorain csoportban dolgoztak, a szóvivő beszámolt a csoport válaszáiról.
Kreatív műhely Adventi koszorú és karácsonyi asztali díszek készítése	Előzetes megbeszélés alapján a szülők és a gyermekek borostyán és fenyő ágakat hoztak. Kollégáktól és más osztályok tanulóitól szalagokat, szivacsdarabokat, bogyókat, száraz virágokat kaptunk.
Kutatás, bűvárkodás a könyvtárban Döntés az előadott jelenetről	A városi könyvtárban a csoport egyes tagjai már előző napokban keresgettek betlehemes játékokat, irodalmi műveket, jeleneteket.

	<p>Az iskola könyvtáros előzetes egyeztetés alapján készült, hogy minél több jelenetet tudjon a gyermekek kezébe adni. Újságokból, könyvekből fénymásolt. Három csoport különböző jeleneteket választott. A csoportok felolvasták a jeleneteket, ezek után véleményezték és egyhangúlag arra szavaztak, amit előadott az osztály. Az én véleményem is ez volt. Célul tűzték ki, hogy minden gyermek szerepeljen.</p>
Szereposztás, színpadkép tervezése	<p>A főszereplők kiválasztásáért a csoportokon belül ment a harc. Többen szerettek volna lenni Máriák és Józsefek valamint királyok. A csoportok indokolták, miért az ő jelöltjük legyen Mária vagy József. Figyelembe vették a magasságukat, a szép tiszta, hangos beszédet. A három pásztor kiválasztása könnyedén történt. A három narrátornak volt a legtöbb szerepe. Jól látták a csoportok, hogy kik legyenek ezek a tanulók, kik rendelkeznek a szükséges képességekkel. Négy angyalt választottak a csoportok, hogy mindenkinek legyen szerep.</p> <p>Két színpadkép volt, ezt a gyermekek tervezték meg, kivitelezéshez segítséget kértünk a rajz szakos tanártól, aki festhető anyagra rárajzolta a barlangot és az itt lévő állatokat. Ezt a gyermekek festették ki. A másik színpadkép egy kb. 3x2 méter nagyságú ház volt. Vasállványra volt ráerősítve a ház fala és a tető. Az ablakok keret barna kartonból készült. A ház előtt állt négy tanuló, ahová József és Mária bekopogott szállást kérni.</p>
Jelmezek tervezése, készítése	<p>A tervezés jól sikerült, Máriának hosszú kék ruhája volt, s a fején kék sál. József hosszú barna ruhát viselt, barna mintás kendőt, amit fonott pánttal kötöttünk meg. A szülők segítségével készültek el a jelmezek a tervek alapján. A királyok palástja fényes függönyanyagból készült, szintén szülői segítséggel. Anyagokat nem tudtunk venni, gondot jelentett a pénz előteremtése. A négy angyalruha más-más volt. A szülők varrták, vagy átalakították a régi ruhákat. Örömdetes volt, hogy olyan szülők is részt vettek a jelmezek elkészítésében, akik eddig közömbösek voltak.</p>

Szereptanulás, próbák	Úgy érzem, a szereplők kiválasztása jól sikerült. Minden tanuló érezte a felelősséget, aktívan és gyorsan megtanulták a szerepeket. A szülők meglepően a gyermekek mellett álltak, kérdezték őket, motiválták. Vidám légkörben történtek a próbák, késés alig-alig volt.
Karácsonyi dalok tanulása	Több CD-t hallgattunk, nehezen történt a zene és az ének kiválasztása.
Bemutató	Minden tanuló pontosan megjelent. 120-150 gyermek és felnőtt volt a városi kultúrotthonban. A gyermekek szépen és fegyelmezetten adták elő a jelenetet. Nagy dicséretet kaptak. Elszomorító, hogy négy gyermeknek nem voltak ott a szülei a bemutatón.

❖ **Készített fényképek (3-5 db) csatolása**

3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekből?
Eredményesnek érzem azt a lelkesedést, amellyel a tanulók programokra felkészültek.	Nagyobb anyagi támogatást kérek az iskolától a jelmezek és a színpadképek elkészítéséhez.
Mozgósítani tudtuk a szülőket és a nagyszülőket, nagy segítséget kaptunk tőlük a szereptanulásnál és a jelmezek elkészítésénél. Mindenki összefogott.	Az angyaloknak egységes ruhát szeretnék készíttetni, úgy sokkal szebb lenne.
Az osztály valamennyi tanulóját be tudtam vonni. Megmutatkozott az egymásért érzett felelősség.	Több személyes beszélgetés a szülőkkel.
Érzelmileg nagyon jól ráhangolódtak a karácsony erkölcsi tanulságaira.	Több időt szánnék a jövőben a projekt végrehajtására, legalább egy hónap kellene a szereptanulásra. Ez a két hét nagyon megfeszített tempóban történt.
A szerep végén a narrátor meg is fogalmazta: „A betlehemi csillag	Több segítséget kell kérni más kollégáktól, osztályfőnököktől.

kétezer éve minden évben kigyúl, és minden évben eljön a csoda! Halljátok-e csendes éjszakában a lélek hangját? Ez a szent éj, a gyermek eljövedele egyesítse a jóakarató embereket!”	
A hátrányos helyzetű gyermekeknél sikerült elérni, hogy mindenki összefogott, rövid idő alatt hibátlanul megtanulta a szerepet. Úgy érezem, nagy örömet jelentett mindenkinek Jézus születésének előadása.	
Érezhetővé vált, hogy a fegyelmezetlen, hangoskodó gyermek is változott, önuralmat tudott gyakorolni, személyisége fejlődött.	