

Beküldendő

A feladatlap valamennyi részének kitöltése után, küldje meg konzulensének!

Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: 8.b

Résztevők száma: 25 fő

Időpont: 2008. május

Osztály / csoport rövid bemutatása:

Az osztály 14 fiúból és 11 lányból áll. Hatodik második felétől vagyok az osztályfőnökük, amikor is áldásos szülési szabadságra ment az elődöm. Előtte már tesiből tanítottam őket, tehát nem a nulláról indultunk, de a kezdet nem volt könnyű. Aztán persze nagyon hamar megszerettük egymást és nyolcadik végére már nagyon jó, nyitott és bensőséges kapcsolat lett köztünk. Az osztály egyébként nagyon heterogén. Vannak nagyhangú, cserfes lányok, tömondatos fiúk, nagyon jó és nagyon rossz tanulók, van bohócunk, zenészünk, nagyon jó sportolóink és (szerintem) zsenikezdeményeink is, hátrányos helyzetűek is sajnos és nagyon jó körülmények között élők is. Természetesen a klikkesedés az egészséges kereteken belül nálunk is megvolt, de ha a helyzet úgy kívánta akkor remek közösségként működtek és maximálisan kiálltak egymásért. Bizonyos dolgokban viszonylag nehezen motiválhatóak voltak, ezért is voltam kíváncsi, hogy ez a projekt hogy sikerül velük.

Fejlesztési cél:

Szociális ill. társas készségek fejlesztése:

- együtt, egymásért dolgozás
- egyéni megfelelés mellett csoportban is kellett dolgozni, alkalmazkodni, elfogadni de kezdeményezni is kellett
- alapvetően a munka iránti tisztelet tesztje is volt a projekt (megfelelően komolyan veszik-e, főleg 2 héttel a ballagásuk előtt)

Egyéb:

- kreativitás, szorgalom
- az előkészületekhez ill. háttérmunkához könyvtár-, ill. internet-használat kellett

- többretű gyűjtőmunka fejlesztette egy kicsit az általános műveltséget és elősegítette talán egy másik kultúra megismerését is

A különböző feladatok különböző képességeket fejlesztettek:

- sport: fizikális képességek
- földrajz, művészetek: tantárgyi képességek, készségek, tudás
- filmes feladat: kreativitás, gondolkodási képességek

Projekt téma:

Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
<p><u>Témaválasztás</u> Gyakorlatilag az általam kigondolt és megvalósíthatónak tűnő témákból választottak a gyerekek egyet, ami Forza Italia! néven, különböző Olaszországgal kapcsolatos feladatokat foglalt magában.</p>	Közös beszélgetés, érvelés.	Terem, székek...	40 perc	Osztályfőnöki órán választottunk témát, így volt a legegyszerűbb.	
<p><u>Előkészítés</u> A projekt ismertetése általam nagyvonalakban; a 4 csoport elosztása (általam, különben káosz lett volna); az otthoni feladatok kiadása; a</p>	Tanári illetve közös megbeszélés.	Papír, írószer (jegyzeteléshez).	45 perc	Csoportalkotás és a projekt kontúrjainak felvázolása: tanári feladat volt. Feladatok meghatározása közösen, de tanári irányítással.	

gyűjtőmunkához az információk átadása, megbeszélése; a későbbi értékelési szempontok megbeszélése nagyvonalakban.					
<u>Tervezés</u> A projekt nap idejének kiválasztása, pontos időrend megtervezése, a feladatok véglegesítése, egyeztetés a kollegákkal.	Egyrészt tanári másrészt közös beszélgetés az egyeztetésekhez.	Papír, írószer.	45 perc	Kollegák felkeresése (óracsere megbeszélése, mert az aznapi törinket elcseréltem tesire így 4 órára lehetett az osztállyal a projekt napon), naptári egyeztetés gyerekekkel (mindenki ott legyen)	
<u>Háttérmunkák</u> Folyamatos otthoni információgyűjtés, felkészülés a kiselőadásokra, PowerPointos bemutatókra, foci meccsre és a „gasztronómiai feladatra”.	Egyéni illetve csoportmunka.		4 hét	Folyamatos figyelemfelkeltés az otthoni feladatokra, a háttérmunkák fontosságára.	
<u>PROJEKT NAP! A feladatok...</u>					

<p>1. Trofeo Italia! (testnevelés óra) A 4 csoport a városának megfelelően, minibajnokságot játszik labdarúgás sportágban. Összesorsolás kalapból kihúzott cetlikkel; az olasz himnusz meghallgatása után a bajnokság lebonyolítása; eredményhirdetés ill. oklevelek átadása.</p>	<p>Csoportmunka és frontális osztálymunka a tornacsarnok kidekorálásához.</p>	<p>A dekorációhoz: sálak, pószterek, transzparenszek, labdarúgó mezek, sportfelszerelés, focilabda.</p>	<p>45 perc</p>	<p>Óra előtt fontos volt a dekoráció megoldása; ill. utána annak lebontása, valamint egy kollegina megkérése a fényképezéshez. Minden csapat felkészült városa focicsapatából, mezükhöz hasonló mezben játszottak, olyan pósztereket, sálakat, képeket hoztak stb. És persze szurkoltak végig a társaiknak.</p>	<p>A minitorna értékelése óra végén megtörtént spontán dobogóval és oklevelekkel. A helyezésekért természetesen pontok jártak, ami beleszámított az összetett versenybe.</p>
<p>2. La vitá e bella! (történelem óra) Az azonos című filmből megnézték egy kb 15 perces részletet egy kis bevezető után, majd pedig csoportonként ki kellett találni, hogy mi lehet a film befejezése. egy másik későbbi órán aztán a gyerekek kívánságára megnéztük a filmet.</p>	<p>Csoportmunka</p>	<p>Projektor, feladatlap, írószer.</p>	<p>45 perc</p>	<p>Szünetben gyors berendezése a teremnek (projektor stb.); kollegina megkérése fényképezésre; csoportoknénti gyors elhelyezkedés...</p>	<p>A válaszokat én pontoztam le.</p>

<p>3. Földrajzi vetélkedő! (földrajz óra...) 4 részből állt a vetélkedő: írásvetítőre vetített keresztrejtvény megoldása; projektorról olasz földrajzi jellegzetességek felismerése; villámkérdések; előzőleg elkészített projektoros bemutató a csoport városáról. Csoportonként, feladatlapon oldották meg az első 3 feladatot.</p>	<p>Csoportmunka ill. előzetes anyaggyűjtés.</p>	<p>Írásvetítő, projektor, feladatlap, írószer.</p>	<p>45 perc</p>	<p>Írásvetítő beüzemelése, felkészülés a kiselőadásokra, fényképezés megoldása újabb kolleginával.</p>	<p>A feladatlapon én javítottam ki illetve a kiselőadásokat én pontoztam le.</p>
<p>4. Olaszország sava bors! (osztályfőnöki óra) A legtöbb előzetes munkát igénylő rész. Minden csoportnak választani kellett egy híres olasz zenészt (énekes, zeneszerző mindegy), művészt</p>	<p>Előzetes anyaggyűjtés; csoportmunka.</p>	<p>Projektor, CD-s magnó, képek, könyvek; hozott ételek, CD-k.</p>	<p>45 perc</p>	<p>Zene kezelése; fényképezés megoldása illetve a gyors és a lehető legkorrektebb pontozás megoldása volt fontos.</p>	<p>A csapatok egymást pontozták minden kiselőadás után 1-10-ig az adott számjegy felmutatásával.</p>

<p>(nem zenészt) és egy jellegzetes olasz ételt és felkészülni belőle. A személyeknek bemutatni az életét, munkásságát, esetleg szemléltetni (művészekhez sok képet hoztak, zenészekhez zenéket hoztak Cd-n), az ételt pedig a 4 csapatból 2 el is készítette (!!!), de a másik kettő is bemutatta szép képen amit kellett és mind a 4 precízen elmondta hogyan készülnek el az adott ételek.</p>					
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai:</p> <p>A csapatok feladatonkénti értékelése folyamatosan történt a nap során és végig írtuk egy előre elkészített transzparensre. Az értékelés módja mindig a feladatnak megfelelő volt, a fenn már leírtak szerint. A szóbeli értékelés pedig egy későbbi időpontban történt.</p>					

2. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

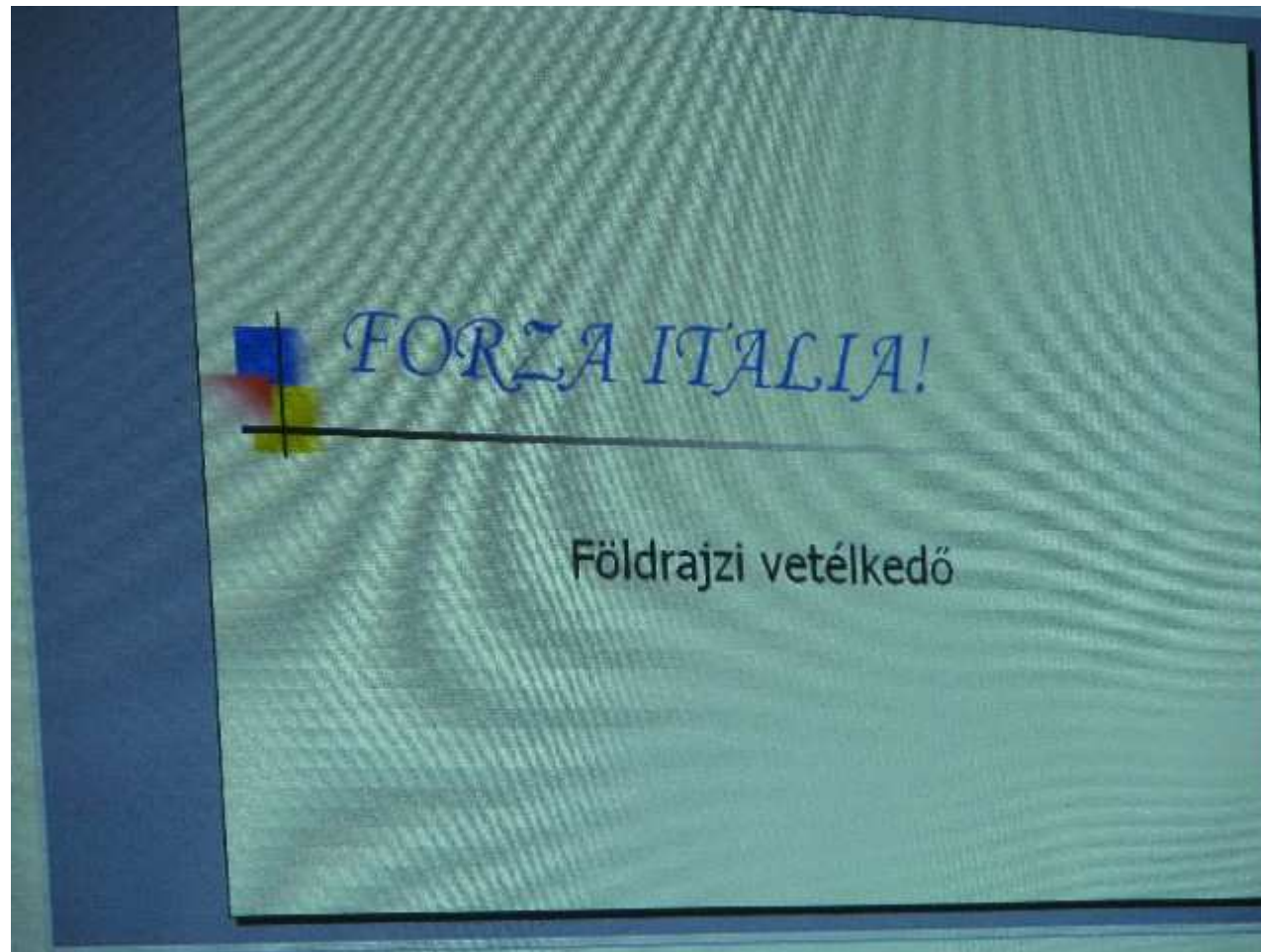
Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
<p>Miután kiagyaltam azt a pár témát, amiből aztán kiválasztották az Olaszországosat, már nagyon beindult a mi kis projektünk. Szerencsére az osztály partner volt az összes feladatban és megfelelő hozzáállással csináltak végig mindent. Pedig igazából utolsó évük végén voltunk, ahol már a végzősök nem éppen motiválhatóak.</p>	
<p>A háttérmunkákhoz és anyaggyűjtéshez némi instrukció után nagy kedvvel fogtak bele és folyamatosan lelkesen újságolták, hogy ki miből készül fel, eddig mit gyűjtött, stb. Én közben egyeztettem az igazgatóhelyetttel és a kollegákkal óracserre és „kollegina-kölcsönkérés”-fényképezés céljából-ügyekben, minden adott volt.</p>	
<p>A projekt nap előtti napokban azért jó párszor végigzongoráztuk nagyjából a nagy nap programját, nehogy fennakadás legyen, mert a tempó igencsak feszített volt. Végigkérdeztem őket minden csapat készen van-e mindennel, nehogy valamelyikük beégjen, hogy nem készült valamiből, de így utólag felesleges aggodalom volt.</p>	
<p>A nagy napunkon aztán nagyjából zökkenőmentesen lezajlott minden, az időrendet is tartani tudtuk pár perces csúszásokkal, a kolleginák partnerek voltak, a gyerekek pedig izgultak és élvezték a helyzetet.</p>	
<p>Az egész lezajlása után pár percben értékeltém illetve értékelték ők is a napot, nagy egyetértésben elégedettek voltunk, utána segítettek elpakolni. Az igazi értékelést aztán úgy oldottam meg, hogy az osztály záróbankettjén – mert ugye most ballagtak el – hirdettem végeredményt és osztálypénzből vett ajándékokkal és oklevéllel jutalmaztam az egyes csapatokat (az első helyezett csapat pl. tortát kapott!).</p>	
<p>Ezután már csak a projekt legunalmasabb része volt hátra, a dokumentálás ebben a táblázatban...☺</p>	

❖ Készített fényképek (3-5 db) csatolása

3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekből?
Az osztály motiválását mindenképpen nagy sikerként könyvelem el.	Talán még több szabad kezet adok a gyerekeknek akár a feladatok kitalálásánál, szervezési feladatoknál, értékelésnél.
Megbízhatóak voltak a gyerekek mind az otthoni felkészülés, mind pedig a projekt-napi feladatok tekintetében.	
Precíz, abszolút kiszámított tervezés előzte meg a projekt-napot, ezért zökkenőmentes volt a végrehajtása (ebben persze biztosan segítettek az égiék is...)	



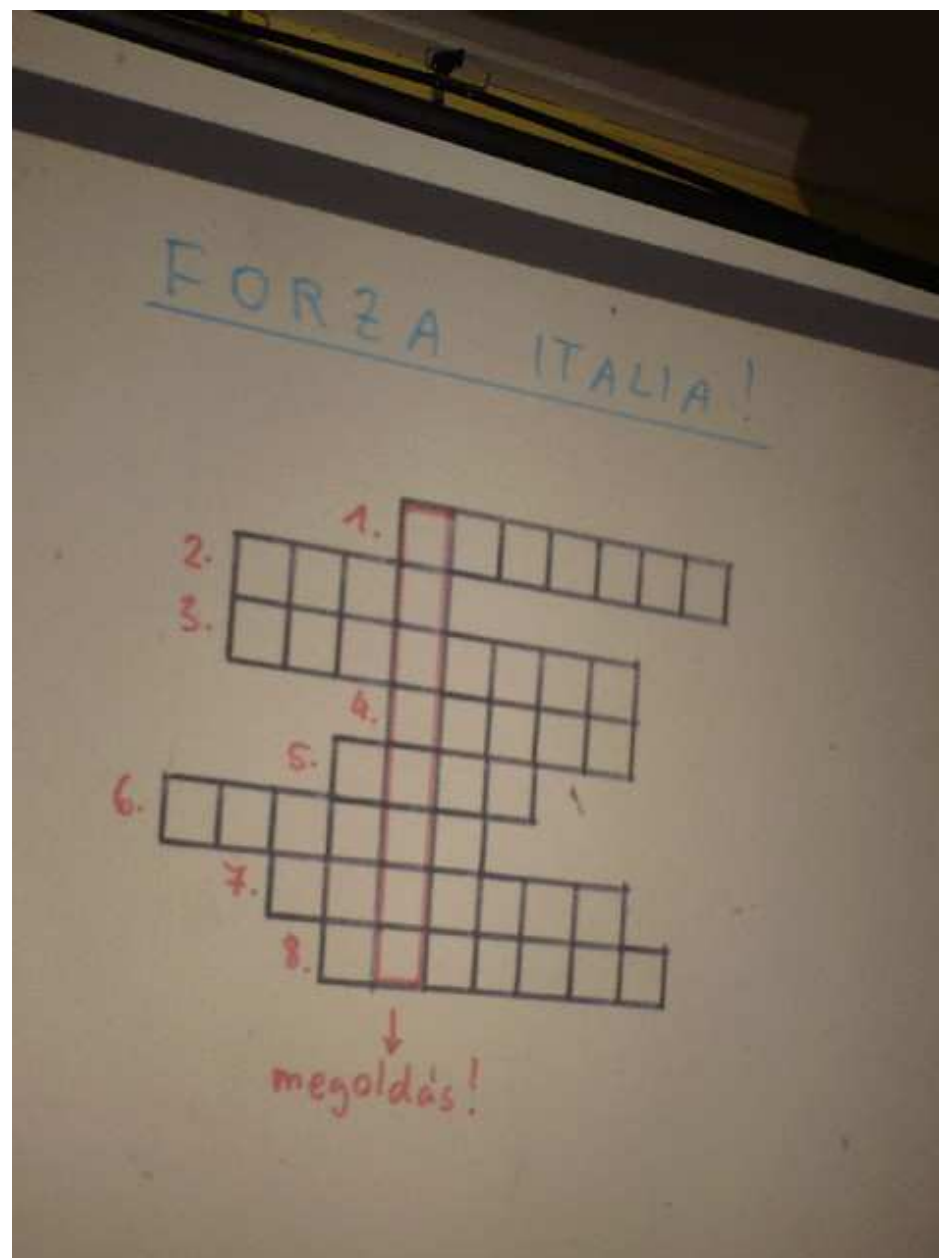












6. kép









TROFEO ITALIA

elődöntők

III. helyért

Döntő

FIRENZE - TORINÓ

0 : 3

FIRENZE - MILÁNÓ

TORINÓ - RÓMA

MILÁNÓ - RÓMA

0 : 1

1 : 0

0 : 1

