

Beküldendő

A feladatlap valamennyi részének kitöltése után, küldje meg konzulensének!

Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: 5. osztály		Résztevők száma: 16 tanuló		Időpont:	
Osztály / csoport rövid bemutatása: Az osztályba 16 tanuló jár, 6 lány és 10 fiú. Az osztály összetétele heterogén, vannak közöttük jó képességűek, de halmozottan hátrányos helyzetűek is, akik között találunk nagyon jó képességű és jó tanulmányi előmenetelű gyermekeket. Magatartásukkal nincs különösebb probléma, összetartó osztály, ezért választottuk ezt az osztályt életünk első projektjének megvalósításához. A kooperatív technikát magunkon is kipróbáltuk: a projekt egy egész tanítási napra szült, melynek során – részben órarendi okok miatt – ketten foglalkoztunk a gyerekekkel, Bánfiné Papp Cecília és Kováts Zsuzsanna Rozália .					
Fejlesztési cél: szövegértés, lényegkiemelés, iskolán kívüli viselkedés, önálló ismeretgyűjtés, prezentáció készítés, egészségnevelés, szociális készségfejlesztés, manuális készségfejlesztés, számolási készségfejlesztés, megfigyelőképesség, mérés-becslés, kooperáció, kommunikáció.					
Projekt téma: „ Mindennapi kenyerünk „					
Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
1. Előkészítés	Megbeszélés. Külső segítők megkeresése (múzeum, fotó), szemléltető anyagok, eszközök összegyűjtése.	Telefon Könyvek, papír, ragasztó, írószerek, búzanövény (szemek), mérleg, liszt, cukor, só, élesztő, tej, tojás, olaj, főzőlap,	60 perc	óracserék	
			30 perc	időpont egyeztetés	
			120 perc	anyagbeszerzés	

		szalvéta, tányérok, mosogatószer, sakktábla.			
2.Ráhangolás: Téma felvetése, osztályterem átrendezése. Csoportalkotás	Beszélgetés Tanári kijelöléssel 5- 5-6 fős heterogén csoportok		5 perc	Padok, székek rendezése.	
3. Korábbi ismeretek felelevenítése	Frontális osztálymunka	Színes papír, toll, ívpapír, ragasztó	5 perc		
4. Új ismeret: - a búza növény - mi készül búzából? - melyik állat eszik búzát?	Szövegfeldolgozás, jegyzetkészítés.	Fénymásolat, papír, írószer, ragasztó	10 perc	Időfelelős kijelölése	Jegyzetek kitűzése az ívpapírra, a csoport tagjai kiválasztják a legszebbet, és az kerül az ívpapírra.
5. Recept leírása	Megfigyelés, tapasztalatok alkalmazása.	Lángoshoz szükséges anyagok.	10 perc		Folyamatos tanári ellenőrzés.
6.Lángos bedagasztása	Kézi dagasztás.	Lángoshoz szükséges anyagok, kelesztő tál.	10 perc	Minden gyerek dagasztja rövid ideig a tésztát.	Folyamatos tanári és társak általi ellenőrzés.
7. Szünet			5 perc		
8.Interneten anyaggyűjtés a régi idők búzatermelési szokásairól.	Internet használat	Informatika terem, számítógépek, nyomtató, papír.	20 perc	Párok kijelölése a számítógépekhez.	
9. Látogatás a Helytörténeti	Bemutató, beszélgetés,	Múzeumi tárgyak, papír, íróeszköz.		Előre megbeszélt időpont.	

Múzeumban, ahol bemutatják a gyerekeknek a régi mezőgazdasági munkák eszközeit, különös tekintettel a gabonatermesztésre.	megfigyelés, jegyzetelés.		40 perc		
10/a Prezentáció készítése az internetről és a múzeumban gyűjtött anyagokból. Búzával és kenyérral kapcsolatos mondások és irodalmi művek gyűjtése. 10/b Lángos sütése.	Gyakorlati tapasztalatszerzés.	Tészta, olaj, sütő, lábas, tányérok, szalvéta, ételfogó, szappan, törölköző a kézmosáshoz.	30 perc	A prezentáció készítésével párhuzamosan sütjük a lángost, minden gyermek a sajátját süti meg.	Folyamatos (ízlelés)
11. Szünet			10 perc		
12.1000-mag tömegmérés	Megfigyelés, számolás.	Mérleg, búzamazag.	10 perc	Csoportmunka.	Társak általi ellenőrzés.
13.Számolási feladatok.	Szöveges feladatok megoldása a búza termesztésével kapcsolatos témában.	Papír, írószer.	20 perc	Csoportmunka.	Folyamatos ellenőrzés.
14. Játékos feladat.	Tapasztalatszerzés.	Sakktábla, búzaszemek	5 perc		
15. Kenyérrel és búzával kapcsolatos népdalok éneklése.	Közös éneklés.		5 perc		

16. Értékelés	Beszélgetés.		5 perc		
17. Szünet			10 perc		
18. Beszámoló a projektnapról.	Levélírás. Egyéni feladat.	Papír, toll.	20 perc		Feladat beadása után tanári ellenőrzés, értékelés.
19. Mosogatás, rendrakás.		Mosogatószer, seprű, lapát.	10 perc		Folyamatos ellenőrzés.
A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai: önálló feldolgozás, együttműködés, alkalmazkodóképesség, kreativitás.					

2. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
<p>1. Az előkészítés során megbeszéltük a kollegákkal az óracserét, és a külső segítőkkel (fotós, múzeum vezetője), egyeztettük a múzeumlátogatás időpontját. Beszereztük a szükséges anyagokat, szemléltető eszközöket, a prezentáció készítéséhez papírt, írószert, ragasztót, valamint a lángos sütéséhez alapanyagokat, eszközöket. Elkészítettük azokat a fénymásolatokat és Internetről letöltött szövegeket, amelyeket a gyermekek a szöveg feldolgozás során használnak.</p>	
<p>2. Ráhangolás: A gyermekek érdeklődését már az is felkeltette, hogy az órára, több teli szatyorral mentem be amelyek a szükséges kellékeket tartalmazták. Elmondtam nekik, hogy Cili tanár néniel együtt egy olyan továbbképzésre járunk, ahol új tanítási módszerekkel ismerkedünk meg annak érdekében, hogy érdekesebben és eredményesebben tudjunk tanítani. Azt is elmondtam, hogy az a módszer, amivel ma dolgozunk, a „projekt” módszer. Egész nap mi ketten leszünk velük, egymást váltva. Egyetlen témánk lesz: „Mindennapi kenyérünk” Ennek keretében igyekszünk minél többet megtudni a búzáról, a kenyér készítéséről, és arról, hogy a régi időkben hogy termesztették a búzát, hogy sütötték a kenyeret, milyen eszközöket használtak. Az így megszerzett tapasztalatokat egy ív papíron fogjuk megjeleníteni, írásban, rajzban. A kenyérhez hasonló tésztából ki-ki megsütheti magának a finom lángosát. A gyermekekből tanári kijelölés alapján 5-5-6 fős csoportokat képeztünk, mindegyikben voltak jobb és gyengébb képességű tanulók. A csoportmunkához átrendeztük a tantermet, összetoltuk az asztalokat.</p>	
<p>3. A korábbi ismeretek felelevenítése frontális osztálymunkában, kérdés-felelet formájában történt. A lényegét felírták a csoportok egy-egy kis cédulára. Minden csoportnak más-más színű cédulái voltak, melyeket egy-egy ív papírra a táblára kiragasztottak.</p>	
<p>4. Az új ismeret szerzése szövegfeldolgozással történt: az előző természetismeret órán „tollbamondás” formájában leírtam a gyerekekkel egy szöveget a búzáról. Kértem, hogy a következő órára mindenki hozza magával. Volt néhány gyermek, aki otthon hagyta a füzetét, nekik fénymásolatban adtam ki a</p>	

<p>szöveget. A szöveg alapján kellett kérdésekre válaszolni, és a kis színes papírokra felírni, kiragasztani az ívre. Közben a csoportok egymás válaszait ellenőrizték.</p>	
<p>5. Amíg a szöveg feldolgozása folyt, előkészítettem a lángos tésztájához szükséges anyagokat. A lángos receptjét úgy írták le maguknak a gyerekek, hogy megfigyelték és feljegyezték, miből mennyit teszek a tálba. Az ív papírra azt a receptet választotta ki a csoport, amelyiket a legszebben sikerült leírni.</p>	
<p>6. A lángos bedagasztása „frontális osztálymunkában” kezdődött, majd mindenki közreműködhetett benne, aki kedvet érzett hozzá, és alaposan megmosta a kezét.</p>	
<p>7. Szerencsére jó idő volt, és a szünetet az udvaron tölthettük, miközben szépen kelt a teremben a lángos.</p>	
<p>8. A számítógép teremben az internet hozzáférési lehetőséget kihasználva, anyagokat gyűjtöttek a gyerekek a régi idők búzatermesztési szokásairól. Itt az informatika órán megszerzett tudásukat használhatták, nagyon gyorsan, könnyen a kereső programok segítségével többféle anyagot gyűjtöttek, és nyomtattak ki. A munkát párosan végezték, mivel két gyermek számára jut egy számítógép, és az informatika órán megszokott párok dolgoztak együtt. Később a letöltött anyagot prezentáció készítésére használták fel.</p>	
<p>9. Látogatást tettünk a téti Helytörténeti Múzeumban, ahol előre megbeszélte időpontban a Múzeum vezetője bemutatta a gyerekeknek a régi mezőgazdasági munkák eszközeit, különös tekintettel a búzatermesztésre, és a kenyérsütésre. A gyerekek érdeklődve hallgatták. Feladatként előre kapták, hogy mindenkinek legalább három eszköz nevét, és felhasználását le kell jegyezni. Talán ennek köszönhetően is, nagyon lelkesek voltak, nagyon odafigyeltek, még a leggyengébb, legrosszabb gyermek is 4-5 eszköz nevét és használatát írta, vagy rajzolta le. Rengeteg kérdést tettek fel az Ilike néninek, alig győzte megválaszolni őket, de a látogatás végére senki kérdése nem maradt megválaszolatlanul.</p>	
<p>10/a. Párhuzamosan kellett dolgozni, mert a lángos sütés közelébe csak néhány gyerek fért egyszerre. Megegyeztünk, hogy névsorban fognak kijönni, már egymást figyelmeztették a kézmosásra, nem nekem kellett szólnom érte. figyelni kellett arra, hogy ne legyen túl közel kerüljön valaki az esetleg kifröccsenő olajhoz. Mindenki kinyújtotta és megsütötte a saját lángosát.</p> <p>10/b. Aki éppen nem fért a sütőlap közelébe, a helyén maradt, és a csoport azon dolgozott, hogy az Internetről gyűjtött ismereteket és a múzeumban szerzett tapasztalatokat rajzban, írásban rögzítse, és felragassza a csoport ívére. Gyűjtöttek búzával, kenyérral kapcsolatos szólásokat, közmondásokat és irodalmi alkotásokat. Ebben a munkában azok voltak eredményesebbek, akik olvasottabbak. A kisebb lexikális tudással rendelkező gyermekek ennél a feladatnál kevesebbet tudtak hozzáadni a csoport teljesítményéhez, viszont tanulhattak belőle, ha akartak. Nem mindenki akart, egy-két gyerek unatkozott, és egy kicsit zavarta a többieket meg engem. (nap folyamán ez a néhány perc volt, amikor magatartási</p>	

probléma volt, egyébként a z általában rendbontóan viselkedő gyermekek is nagyon együttműködők voltak.	
11. 10 perc szünet az udvaron	
12. A munkát a projekt elején megalkotott csoportok közösen folytatták tovább. Ezek a tevékenységek főként a számolási készség fejlesztését szolgálták. Első feladatuk az volt, hogy 1000db búzaszemet kellett kiszámolni, majd megmérni. Ennél a feladatnál mindenkinek a munkájára szükség volt, mert nyilván az a csoport tudott hamarabb végezni, ahol mindenki 200 db búzaszemet számolt meg, ezért a leggyengébb képességű tanulók is ugyanolyan fontosnak és ügyesnek érezhették magukat, hiszen ezt mindenki meg tudta csinálni.	
13. A szöveges feladat is több részből állt, ezért azt is csoportmunkában kellett megoldani. Voltak benne könnyebb és nehezebb kérdések, így megint mindenki részt tudott venni a feladat megoldásában. A csoportok munkáját azzal könnyítettük, hogy néhány régebben tanult ismeretet közösen felelevenítettünk, amelyeket egy nagy ívpapírra felírtunk. Ennél a feladatnál észrevettem, hogy a jobb képességű tanulókra hárult inkább a munka zöme, a gyengébb képességűek háttérbe szorultak.	
14. A sakktábla mezőire kellett búzaszemeket rakosgatni úgy, hogy az elsőre 1-et, a másodikra 2-t, a harmadikra 4-et, a negyedikre 8-at, tehát a szabály az volt, hogy mindig kétszerezni kellett a búzaszemek számát. Nagyon hamar rájöttek a gyerekek, hogy rengeteg búzaszemre van szükség, és a feladat a gyakorlatban nem kivitelezhető, tapasztalatszerzést viszont jól szolgáltatta.	
15. Szánt a babám... című népdalt sikerült közösen elénekelnünk.	
16.A projekt értékelésekor kérdéseket tettem fel, amelyeket megbeszéltünk. Mindenki nagyon jól érezte magát, tetszett a gyerekeknek, hogy a nap másképp zajlott, mint máskor, szívesen dolgoztak csoportmunkában, jól érezték magukat az iskolán kívül is, sok új ismeretet szereztek, a lángos sütése pedig a legnagyobb élményt jelentette számukra, hiszen az, saját munkájuk fogyasztható, finom alkotása volt.	
17. 10 perc szünet az udvaron. A projekt-napnak nemcsak az illata, a híre is elterjedt az iskolában. A párhuzamos osztály tanulói érdeklődtek, mikor lesz náluk is ilyen foglalkozás.	
18. Fontos volt számunkra, hogy visszajelzést kapjunk a gyerekektől a projekt-nappal kapcsolatban. Egyéni feladatot kaptak: Írjanak levelet egy valós vagy képzeletbeli barátjuknak arról, hogyan értékeli a mai tanítási napot. A beadott fogalmazásokból kiderül, hogy a gyerekek kivétel nélkül jobban élvezték , mint a szokásos tanítási órákat, érdekesnek tartották, szeretnék, ha többször lenne ilyen nap. A gyerekek is várták a visszajelzést, értékelést. Valamiképpen versenynek tekintették, hogy melyik csoport készített szebb, tartalmasabb prezentációt. Kicsit csalódottak voltak, mikor a részletes szóbeli	

értékelés végén közöltem, hogy megosztott első helyet kap a 3 csoport, mert van, ahol a tartalom volt értékeesebb, máshol a kivitelezés lett szebb, a harmadiknál pedig a rajzok sikerültek jobban.	
19. A foglalkozás végén elmosogattunk és rendet raktunk a teremben. Néhány önkéntes összesöpört. Volt, aki még fel is akart mosni.	

❖ **Készített fényképek (3-5 db) csatolása**

3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekben?
A korábbi - Dalton pedagógiában szerzett – tapasztalataimat jól tudtam kamatoztatni a projekt előkészítése és megvalósítása során.	A lángos sütéssel vagy más hasonló, fokozott tanári figyelmet, elővigyázatosságot igénylő tevékenységgel párhuzamosan végzett csoport-munkában több nagyon egyszerű feladatot is kell adni a gyerekeknek, amit önállóan meg tudnak oldani a leggyengébb tanulók is. Ha nincs számukra elég könnyű feladat, inkább kivonják magukat a munkából és zavarják a többieket, de főleg engem.
A gyerekek érdeklődését sikerült felkelteni azzal, hogy új módszert alkalmaztunk. Kérdés, hogy mennyire lesz tartós az érdeklődésük, ha ez a tanulásszervezési forma válik megszokottá. (A megszokás veszélye még egyelőre nem fenyeget.)	
A gyermekek több új ismerettel találkoztak, mint egy hagyományos frontális tanítási napon, amiből ki-ki képességei szerint őrzött meg valamit. A készségfejlesztés eredményessége olyan nehezen megfogható. Az egyik kislány azt írta a projekt végén a levélben: „Olyan jó volt a mai nap, nem tanultunk semmit, csak mindenféle érdekes dolgokat csináltunk. A lángos isteni	

finom volt.” Legalább nem fog éhen halni, ha úgy hozza a sors, hogy el kell látnia magát. Ez is valami.	
A múzeum-látogatás előtt megkapták a megfigyelési szempontokat és kérdéseket, ennek köszönhetően senki nem unatkozott, és igyekezett a csoport teljesítményét javítani a saját jegyzeteivel, rajzaival.	
A gyerekeknek a lángos sütés tetszett a legjobban. Sajnos, nem lehet minden héten sütni-főzni. (Miért is nem? - meg kellene próbálni, csak pénz kellene az alapanyagokra.) Motivációs tényezőnek mindenképpen megfelelne, az osztály egész havi jó munkáját lehetne jutalmazni vele.	
A kolleganőmmel közösen végzett munkában az volt a jó, hogy az előkészítés során tovább tudtuk fejleszteni egymás ötleteit, és azonnal teszteltük is magunkat és egymást. Cili szorgalma inspirálóan hatott rám.	

„Mindennapi kenyérünk” projekt képei









