

Beküldendő

A feladatlap valamennyi részének kitöltése után, küldje meg konzulensének!

Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: 8. osztály Résztvevők száma: 25 fő Időpont: 2008. június 14. Az utolsó héten nálunk a gimnáziumi osztályokban vizsgahét van, ezért az általános iskolai osztályokban ideiglenes órarend van. Nem ütközött nehézségbe a tanórák „megszerzése”. Megkaptam a teljes napot, így nem kellett kapkodni sem.

Osztály / csoport rövid bemutatása: Nyolcadik osztályos tanulóknak vagyok osztályfőnöke, és mint minden ilyen korcsoportban problémás a szexualitás megjelenése. A gyerekek egy része továbbtanul más iskolákban, egy része pedig a saját gimnáziumunkban folytatja tanulmányait

Fejlesztési cél: Fejlesztési cél:

Szövegértés, szövegalkotás:

- írásbeli, szóbeli utasítások végrehajtása
- beszédkészség fejlesztése (Mint miniszterek, el kell tudniuk mondani a problémát és a megoldásokat)
- önálló véleménynyilvánítás (az egész témában előjön)
- kreativitás
- lényegkiemelés, olvasási készség fejlesztése
- meggyőzési technikák alkalmazása
- érvelés

Képzelet fejlesztése:

- kreatív vizuális és verbális szövegalkotás

Szociális kompetenciák fejlesztése:

- önismeret fejlesztése
- tolerancia, empátia, egymásra figyelés a közös munka során
- erkölcsi érzék fejlesztése (eszükbe sem jut kezdetben a önmegtartóztatás)
- együttműködés, társas kapcsolatok elmélyítése a tervezés és megvalósítás során
- kommunikáció egyén és csoport között
- kooperáció csoport és osztálytársak között

Kézügyesség fejlesztése:

- **Plakát készítés, felhívás elkészítése**

Munkaforma: páros, csoport és egyéni munka és frontális osztálymunka

Módszerek, eljárások:

- **Megbeszélés**
- **Szituációs játékok**
- **Érvek megfogalmazása**
- **Szövegalkotás**
- **Vita**
- **Feladatmegoldás együttműködő csoportokban**

A megvalósításhoz szükséges kompetenciák:

PEDAGÓGUSI KOMPETENCIÁK:

- Legyen képes oldott légkörű és a tanulást elősegítő légkör megteremtésére
- Szakmai tudását gyarapítsa, új módszerekkel gazdagítsa
- Jól tudjon együttműködni munkatársaival

GYERMEKI KOMPETENCIÁK:

- Tudja a lényegét kiemelni, ábrában, rajzban, ill. figyelemfelkeltő esztétikus, vonzó rajzot készíteni
- Alakuljon ki helyes erkölcsi ítélete
- Tudjon alkalmazkodni társaihoz a csoportmunka során
- Legyen képes szóban kifejezni magát, a megszerzett ismeretek lényegét tudja szabatosan, kifejezőn elmondani
- Tudjon együttműködni csoporttársaival, tanáraival
- Figyeljen társai véleményére, ötleteire a tervezés során.

Projekt téma:

A gondolattérképemet vettem a Projekt alapjául: **MIÉRT VÁRJ?!**

Felvilágosító órát tartottak védőnők, de az inkább a felnőtté válásról szól. Úgy gondolom, hogy a legtöbb gyerekkel nem beszélgettek el a szüleik (az az érzésem inkább az iskolától várják ezt). A gyerekek azt „vélik” tudni, amit összeszednek TV-ből, számítógépről, pornográfiából, de senki nem beszél nekik a szexualitás árnyoldalairól. Eredetileg ez a téma 16 éves korban ajánlott, de a mai felgyorsult világunkban szerintem már sokuknál elkéstem, mivel az a véleményem, hogy ez a téma akkor aktuális, amikor még előtte vannak a gyerekek.

A téma az AIDS fertőzéstől indulva (idő hiányában kihagytam a többi SZTB-t) a megelőzésen keresztül a várakozás egyetlen megoldásáig vezeti a tanulókat.

Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
A téma megnevezése					
A tudásszint	Frontális munka	Tábla	5 perc		

felbecsülése					
Fogalmak meghatározása	Felírom a táblára a HIV és az AIDS betűszavak jelentését	Tábla Tanulói kérdőív	5 perc		
Hogyan támadja meg a HIV a szervezetünket? (T-sejt fogalma; ellenanyag fogalma) Mit okoz?	Szerepjáték	3 *3 félbehajtott lap	15 perc	10 tanuló képviseli a szervezet immunrendszerét 3 tanuló a betolakodó HIV vírust (mindegyiknél 3-3 félbehajtott lap van) 3 tanuló első náthavírust 3 tanuló a második náthavírust képviseli. A játék lényege: Megmutatja, mennyivel könnyebben támadja meg a nátha a HIV vírussal fertőzött szervezetet, mint az egészségeset.	
A HIV fertőzés szakaszai	Előadás	Tábla: Felrajzolom a HIV-piramist	5 perc		
Elkészítik a gyerekek a HIV- piramist: A HIV fertőzés szakaszait, felismerhetőségét.	Csoportos munka		15 perc	A tanulók készítik a HIV fertőzés hat szakaszát tartalmazó piramist. Rárajzolják a felismerést megkönnyítő tüneteket.	

Hogyan lehet elkapni az AIDS-et (hitek és tévhitek)? Megelőzés lehetőségei.

Hogyan lehet elkapni az AIDS-et?	A gyerekek papírra írják az ötleteiket	Papír, toll	5 perc	Táblára írjuk fel a gyerekektől kapott válaszokat: jót is, rosszat is.	
	megbeszélés		10 perc	A tudósok kimutatták, hogy a HIV továbbadásának két módja van: A vírus a vérrel érintkezik, vagy a vírus a nyálkahártyával érintkezik. Ezt megbeszélve javítjuk a lapot, és a táblát.	

A HIV „nem” terjedésének módjai	Közös tevékenység		5 perc	A tanulóknak kiosztunk papírlapokat, amin felsorolás van (mindenkinek egyet). A tanulók a terem közepéről vagy a „biztonságos” sarokba mennek a papírral, vagy a „kockázatosba”	
Az óvszer	Csoportokban megbeszéljük az ismereteiket		5 perc	Előbb ők, utána közösen megbeszéljük az óvszerről hallott ismereteket. Mire használják, mennyire biztonságos.	
Mi a baj az óvszerrel?	bemutató	Teniszütő, teniszlabda, 1 Ft-os pénzérme.	5 perc	Teniszezünk teniszlabdával. Az ütő kisméretű lukjain nem fér át a labda. Azért még a damil elszakadhat, és a labda átjut. A pénzérme viszont átfér a résen, ezért nagyobb az átjutás esélye.	
„Kockáztass”	Csoportos játék	Dobókocka, 6 db papírlap	10 perc	A tanulók megértik, hogy a véletlen nem biztos, hogy őket nem találja meg a baj. A hat lapra számot írunk, és lerakjuk a terem négy sarkába. A gyerekeket megkérjük, válasszanak ki egy sarkot. Dobókockával dobunk, és a számnak megfelelő” sarokban lévő” gyerekeket leültetjük. Ők lettek fertőzöttek. Ezután szabadon újra választhatnak számot, és újra dobunk.	Megbeszéljük utána, mit éreztek azok, akik „fertőzöttek” lettek, és mit, akik nem.
Mi az SZTB	Gyűjtőmunka	Internet	10 perc		
Hogyan fékezzük meg egy AIDS (SZTB) járványt? Csoportos játék:	Páros tevékenység	Papír, mindenféle technikákhoz eszközök	30 perc	A gyerekeket ötfős csoportokra osztjuk. Képzeldék azt, hogy ők egy olyan ország egészségügyi miniszterei, ahol a HIV fertőzés terjedésnek indult. Gyűjtsenek ötleteket, hogyan lehet a terjedést	Értékeljük az ötletességet, kinek vannak meggyőzőbb érvei, kinek hatásosabbak a plakátjai!

				megállítani. Készítsenek plakátokat, felvilágosító anyagot ezzel kapcsolatban! Győzzék meg a társaikat, mi a legjobb megoldás!	
Befejezés: következtetés levonása.	Csoportos munka			Megbeszéljük az órán elhangzottakat, megnézzük a produktumukat, értékeljük a foglalkozást.	

2. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
<p>A gyerekeknek előre nem szóltam semmit. Kértem, hogy hozzák magukkal a szükséges eszközöket. Mivel nem szóltam előre, rendkívül sok volt a hiányzó. Lehet, hogy a délutáni ballagás miatt.</p> <p>A gyerekeknek elmondtam, hogy a tanfolyam záró foglalkozásán vesznek részt, kértem az együttműködésüket. A gyerekeknek elmondtam mivel fogunk foglalkozni. Vegyes volt a reakció. Zavarukban voltak, akik nevettek, voltak akik elutasítóan viselkedtek, volt akit nem érdekelt (látszólag). Biztosítottam őket, hogy megértem a zavarukat, hiszen nekem sem könnyű. A kezdeti zavar után feloldódtak és belemélyedtek „munkába”.</p>	

Először őket kérdeztem, mit tudnak az AIDS-ről és a HIV fertőzésről. Voltak innen-onnan szedett valódi, és téves információik, ezeket végighallgattuk közbeszólás nélkül. Mindenki elmondta, amit tudott, vagy vélte tudni. Megkértem őket, ha valakinek más a véleménye, egyelőre ne szóljon bele, annak is meg lesz az ideje.



Utána az általuk felsorolt információkat sorra szedtük, kipótoltuk, helyesbítettük. Voltak, akik sok mindent tudtak, és ezt meg is osztották a többiekkel. Tanultak biológia órán is már az AIDS-ről, de meghökkentő volt, hogy volt, aki nem is emlékezett rá.

Felírtam a táblára a HIV és az AIDS betűszavak jelentését. Amikor angolul felírtam, voltak akik egész jól lefordították.

Ez a tervezett időnek megfelelően 10percet vett igénybe.

A gyerekek először félve szólaltak meg nem tudták mi a toleranciaszintem a fogalmazással kapcsolatban. Egy-két lázadóbb kipróbálta mit szólnak az általuk használt kifejezésekhez. „Nem sokat” beszélgettek erről a témáról felnőttel de már az elején biztosítottam őket, hogy nem zavar semmi olyan amivel nem zavarják a többieket.



A következő egy játék volt, amivel megmutattuk, mit is jelent az immunhiányos tünetet együttes. Nem maga a HIV vírusfertőzés veszélyes, hanem az erre „rájövő” más fertőzés betegíti meg az embert, és nehezen gyógyul meg. A papírlappal letakart tanulók a HIV vírus által elpusztított sejtek. Ezek már nem vesznek részt a védekezésben. Ez a tervezett 15 perc helyett csak 10 percet vett igénybe. „nyertem” 5 percet.

A gyerekek nagyon hamar rájöttek a lényegre. Ahhoz képest hogy mozgással járó játék volt, nagyon fegyelmezetten „játszottak”.

	<p>A következő feladat a HIV fertőzés szakaszait ismerteti meg a tanulókkal. Felrajzoltam a táblára a HIV piramist, majd a tanulók is elkészítették a maguk piramisát. Közben megbeszéltük az egyes szakaszokat honnan lehet megismerni, milyen tünetei vannak. (20 perc)</p>	
	<p>A következő tevékenységek azzal ismertették meg a tanulókat hogyan lehet elkerülni a HIV fertőzést, ha HIV fertőzött van a környezetünkben. A tevékenység célja a gyerekekkel megértetni, ha bizonyos szabályokat betartanak, akkor nem kell pánikolni a HIV fertőzött egyéntől. De nem is szabad elbagatellizálni a veszélyt. 20 perc volt ez a szakasz, ami a tervezettnél megfelelt.</p>	<p>A tanulók nagyon fegyelmezetten dolgoztak, már nyoma sem volt a kezdeti ellenkezésnek. A közös tevékenységnél kiderült, hogy megértették és meg is jegyezték mik a biztonságos, és mik a kockázatos tevékenységek egy HIV fertőzött egyén környezetében.</p>
<p>A foglalkozás utolsó részében a megelőzés lehetőségeivel foglalkoztunk. A megelőzésnek egyetlen módját mindenki ismerte az óvszer használatát. Nem ismerték a statisztikákat, hogy az óvszer nem 100%-os biztonságot ad, hanem 17, más statisztikák szerint 25 % -os az óvszer melletti teherbeesés esélye. A fertőzés veszélye még ennél is nagyobb, mert a HIV vírus kisebb mint az óvszer szerkezetén lévő rések. Ezt próbáltam demonstrálni a tenisz ütővel, és ennek a statisztika valószínűsége tettem</p>		<p>A gyerekek a környezet hatására természetes, hogy nem gondoltak az önmegtartóztatásra. Nem ebben a korban</p>

érthetővé a dobókockás játékkal.

Megbeszéltük utána, hogy ki mit érzett, amikor „fertőztek” lettek, és akik kimaradtak a szórásból. A játék nagyon izgalmas volt, min egy szerencsejátékot úgy élték meg.

Akik beleestek a „fertőzésbe” azok a „Miért éppen én” élményt élték meg. Csalódottságot éreztek. Akik nem azok a „nyerés” élményét élték át. Örültek, és azt gondolták, hogy ezt bármikor megússzák. A következő körben viszont másokra is sor került. Ezzel arra jöttek rá, ha veszélyes játékot űznek, bárki megfertőződhet, csak a szerencsén múlik, ha nem.

(20 perc)

élünk... (mondta a lányom), de a végső következtetést mégis az egyik (ebből a szempontból problémás) tanítványom mondta ki: „Tehát az a biztos, ha nem szexelünk.”



Foglalkozás zárásaként egy nagyobb lélegzetvételű feladatot kaptak. A gyerekeket csoportokba osztottuk. Ők voltak egy olyan ország egészségügyi miniszterei, ahol a HIV fertőzés terjedésnek indult. Készítsenek válságtervet, hogyan akadályozná meg, kivel beszélnének, mit mondanának neki. Készítsenek felhívó, megelőző, ismeretterjesztő plakátokat.

Amikor elkészültek akkor meghallgattuk a csoportokat, kinek és mit mondanának, és megnéztük a plakátjaikat. Nagyon szépen és pontosan mondták el és mutatták be, amit ezen a foglalkozáson tanultak. (30 perc)

A gyerekek fegyelmezetten, egymást meghallgatva hajtották végre a feladatokat. Minden ismeretnek a birtokában voltak már, és ezzel számot is adtak a tudásukról.



❖ **Készített fényképek (3-5 db) csatolása**

❖ **A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim**

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekben?
<p>Az általam előzetesen eltervezetteket meg tudtuk valósítani. A gyerekek véleménye teljesen pozitív volt, szerettek velem dolgozni, és a kezdeti idegenkedés után mindenkit be lehetett vonni a dologba.</p>	<p>Egyszerre kisebb falatot választok, bár itt az idő és a téma adott volt, és a témát nem csak a tanfolyam miatt választottam. Mindenképpen el akartam ezt mondani nekik, és ezzel a tanfolyammal megkaptam a megfelelő eszközt a megvalósításhoz. (még maradt is el legalább ennyi)</p>
<p>Észrevétlenül tanultak, amit ők nem érzékeltek.</p>	<p>Az időt nagyobb ráhagyással kell terveznem. Mivel a gyerekekben közben is merültek fel kérdések és ezeket nem szerettem volna beléjük fojtani, ezért több idő ment el mint amire számoltam.</p>
<p>Jól tudtak együttműködni, meghallgatták egymást és segítettek is. Akadt egy-két olyan ember is, aki eleinte úgy tett, mintha nem érdekelné. Felajánlottam nekik, hogy nem kötelező a részvétel, nem akarom ráerőltetni. Mégis maradtak, amit én annak fogtam fel, hogy mégis érdekli őket.</p>	<p>Több alkotómunkát tervezek bele, kutatómunkát könyvtárban, Interneten.</p>
<p>Nagy kihívás volt, de azt gondolom ezt a témát más módszerekkel nem is lehet feldolgozni. Ha nem játszunk és alkotunk, nem nyílnak meg és nem érzem, hogy akarják is, amit én.</p>	