

<p>II. ELŐKÉSZÍTÉS</p>	<p>Csoportmunkában önálló ismeretszerzés A csoportok ellátogatnak a város Turinform irodájába, segítséget kérnek a felkészülésükhöz. Az alapanyagok beszerzése.</p>	<p>Dokumentálás: fényképezőgép</p>	<p>45</p>	<p>Időpont egyeztetése. A felkészülés megtervezése.</p>	<p>Eseménynapló vezetése</p>
<p>III. VÉGREHAJTÁS 1. óra: Hírek, interjú, plakátkészítés Feladat minden csoport számára: - Hírszöveg megfogalmazása a történekről, és előadása. - Lúdas Matyi köröztetik. Köröztvény készítése plakát formájában. A csoport: - Interjú készítése a háromszor megvert Döbrögi úrral.</p>	<p>Csoportmunka Kooperatív munka Páros munka</p>	<p>Rajzlap, színes ceruza, jelmez.</p>	<p>45</p>	<p>A csoporton belüli feladatok elosztása, a szereplők felkészülése.</p>	<p>A csoportok értékelik egymás munkáját 0-5 pontig.</p>

<p>B csoport: - Interjú készítése Lúdas Matyival, aki állta a szavát. C csoport: - Interjú készítése egy szemtanúval.</p>					
<p>2. óra: Utazási kiállítás - A csoportok mutassák be előzetes felkészülés alapján egy „utazási kiállítás” keretében azokat az országokat (különös tekintettel népszokásaikra, hagyományaikra), melyekben a mi Matyink megfordult. A csoport: Olaszország B csoport: Görögország C csoport: Franciaország - Országotó összeállítása a bemutatott anyagból.</p>	<p>Csoportmunka előzetes felkészülés alapján. Gyűjtőmunka, önálló ismeretszerzés.</p>	<p>„Kiállítási pavilon”, Prospektusok, fényképek, plakátok</p>	<p>A bemutatókra minden csoportnak 10 perc áll a rendelkezésre. Összesen 30 perc. További 10 perc az Országotók kitöltése, 5 perc a javítás, értékelés. Mindösszesen 45 perc.</p>	<p>A kiállítási anyagok előkészítése</p>	<p>Sorsolás után a csoportok kitöltik az egymásnak készített Országotókat. Minden csoport javítja az általa összeállított totót.</p>

3. óra: „Gasztronómiai utazás” - Készítsék el a csoportok a három ország jellegzetes salátáját! A csoport: Olasz saláta B csoport: Görög saláta C csoport: Francia saláta	Csoportmunka	Az alapanyagok beszerzése, evőeszközök, tálak, tányérok előkészítése.	45	A csoporton belüli feladatok kiosztása. Beszerzés.	A csoportok megvendégelik egymást, majd 0-5 ponttal értékelnek.
IV. ÉRTÉKELÉS, REFLEXIÓ 4. óra: Értékelés, érzések, tapasztalatok megfogalmazása	Önértékelés Egymás értékelése Tanári értékelés Tapasztalatok, érzések megfogalmazása, tanulságok kimondása.	Eseménynapló Értékelő lap	45	A csoportvezetők koordinálásával a gondolatok megfogalmazása.	A csoportvezetők értékelése. Vélemények meghallgatása. Tanári értékelés Pontok összeszámlálása.
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai: Az értékelés két szinten zajlik: a gyerekek szintjén az általuk vezetett eseménynapló és a pontozás segítségével önmaguk és társaik munkájának, produktumainak értékelése. Célja: kialakítani bennük, hogy figyeljék és értékeljék önmagukat, és egymást. Legyenek képesek a tanulságok megfogalmazására és kimondására. A tanári értékelés a projekt egészére terjed ki. A csoportok értékelése mellett egyéni értékelésekre is sor kerül. De a legfontosabb célja, hogy a gyerekek megértsék, elsősorban nem a végeredmény a fontos, hanem a végeredmény létrehozásáig vezető út, az együttműködés öröme, s tudatosuljon bennük, hogy a közös feldolgozás a tanultak elmélyítésének eszköze. A projekt zárásaként az elkészített plakátokból, bemutatókból, fényképekből tablót készítünk és mindenki számára láthatóvá tesszük.</p>					

2. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
<p>A projekt megvalósítása valójában május közepén kezdődött, amikor a tanmenet szerint, irodalom órákon(4 óra) a gyerekek megismerkedtek Fazekas Mihály Lúdas Matyi című művével. A feldolgozás zárásaként azonban a témazáró feladatlap megírása helyett a projekt végrehajtását terveztük el a gyerekekkel. Megvalósítását június 11-re tűztük ki.</p>	
<p>Egy héttel a tervezett végrehajtás előtt megkezdtük az előkészítést. Egy kérdéssor segítségével a gyerekek felidézhatték, mit tudtak meg Lúdas Matyiról. Ezután megalakítottuk a csoportokat, majd ismertettem a megválasztásra kerülő csoportvezetők feladatait, úgymint koordinálás, dokumentálás, eseménynapló vezetése. Ezután minden csoport megválasztotta a csoport vezetőjét. Végül a feladatok ismertetésére és az értékelés szempontjainak kialakítására került sor. Megegyeztünk, hogy a gyerekek egymás munkáit 0-5 ponttal értékelik, és a csoportvezetők a pontozást dokumentálják. Felhívtam a gyerekek figyelmét arra, hogy a munka befejeztével én is értékelek egyénileg és csoportosan is.</p>	<p>Általában önmaguk alakíthatják ki a csoportokat, most azonban én határoztam meg, hogy ki melyik csoportba kerül. Céлом az volt, hogy lehetőségekhez mérten minden csoportba azonos számú jó, közepes és gyengébb képességű gyerek kerüljön.</p>
<p>Elérkezett a projekt végrehajtásának a napja. A gyerekek már korán reggel lázasan tevékenykedtek. Berendezték a termet, előkészítették a kiállításokat.</p>	
<p>Becsengettek. Elkezdődött az első óra. Az első 5 percben még az enyém volt a főszerep, köszöntöttem az órát meglátogató tagintézmény-vezetőnket, majd felolvastam a projektünk mottóját. Ismertettem újból a feladatokat és az értékelés szempontjait. Majd elkezdődött a munka.</p>	<p>A mottó: „ A mi Matyink könnyen lehet elgondolni, hogy anyja Háza felé képpel sem fordult, bűgva-morogva</p>

<p>Az 1. óra feladatai Közös: Hírszöveg megfogalmazása és körözüvény plakát formájában való elkészítése. A csoport: Interjú készítése a háromszor megvert Döbrögi úrral. B csoport: Interjú készítése Lúdas Matyival, aki állta a szavát. C csoport: Interjú készítése egy szemtanúval. A feladatok megoldására 10 perc állt rendelkezésre. A csoportvezetők minden csoportban kiosztották a feladatokat: voltak, akik hírszöveget fogalmaztak, voltak, akik plakátot készítettek és voltak, akik felkészültek az interjúra. Az előadásra minden csoportnak szintén 10-10 perc állt a rendelkezésre. Az óra utolsó 5 percében a csoportok kialakították közösen pontszámaikat, melyekkel a társaik munkáját értékelték.</p>	<p>Elment földetlen földig,... S néhány nyelvekbe eléggé jártas lett, mert sok nagy városokat bebarangolt,” Nagy sikert aratott a B csoport előadása, ahol Lúdas Matyi jelmeze és megformálása igen hűen sikerült.</p>
<p>A 2. óra: Utazási kiállítás A bemutatókra 10 perc állt rendelkezésre. Az A csoport kezdett: Olaszország. Bemutatójuk nagyon részletesre sikerült, így ki is futottak az időből de szinte mindegyik csoporttag kivette a részét a bemutatásból. Volt, aki a látható képekről beszélt, volt, aki az ország általános jellemzőit ismertette és volt, aki jellegzetes olasz ételek receptjeit olvasta fel. A B csoport Görögországot mutatta be. A gyerekek saját családi fotókat is kiállítottak. Szintén nagyon részletes ismertetést hallhattunk két tanulótl a csoportból. Itt is szerepelt a bemutatóban az ország jellegzetes étele, itala, tánca. Végül a C csoport Franciaország bemutatására vállalkozott, bár ez inkább egy tanulóra hárult a csoportból. A begyűjtött prospektusok segítségével beszélt az országról. A bemutatók befejeztével forgószínpadszerűen a csoportok megtekintették egymás kiállításait. Ezután sorsolással eldöntöttük, hogy a csoportok melyik másik csoport által előzetesen összeállított Országotót töltik ki.</p>	<p>A kitöltés után minden csoport az általa összeállított totót javította és pontozta.</p>
<p>És eljött a várva várt 3. óra, melyen feladat volt e három ország salátájának elkészítése. A csoport: Olasz saláta B csoport: Görög saláta C csoport: Francia salátát készített. A gyerekek előzetesen beszerezték az alapanyagokat, előkészítették a szükséges eszközöket: tálakat, tányérokat, evőeszközöket. És megkezdődött a közös munka.</p>	<p>Talán nem meglepő, hogy a csoportokon belül a lányoké volt a főszerep, a fiúk inkább csak asszisztáltak ehhez</p>

<p>Miután elkészültek a produktumok, minden csoport választott maga közül egy előkóstolót, akik aztán javaslatot tettek a csoportoknak a pontszámokra. Ezután egymás megvendégelése következett.</p>	<p>a feladathoz. Mondanom sem kell, a produktumok gyorsan eltűntek.</p>
<p>4. óra: Az értékelés Ezt az órát a pontok összeszámlálásával kezdtük. Minden csoportból a csoportvezetők elmondták, hogy hány ponttal értékelték társaik egyes feladatmegoldását, és rövid indoklással támasztották alá véleményüket. Majd megkértem a vezetőket az általuk vezetett eseménynapló segítségével értékeljék a saját csoportjuk munkáját is. Ezután megkértem a gyerekeket, hogy gondolják végig élményeiket, tapasztalataikat, érzéseiket a projekttel kapcsolatban, és néhány mondatban írják le. Akik vállalkoztak rá, azok hangosan is felolvasták. Majd az én értékelésem következett. Minden csoportot előbb külön-külön az egyes feladatmegoldások alapján. Majd egyénileg kiemeltem a csoportból azokat, akik a legjobban kivették részüket minden egyes feladat megoldásából (pl.jelmezt készítettek). Őket és mindhárom csoportvezetőt ötössel jutalmaztam. Végül tagintézmény-vezetőnk kért szót és mondanom sem kell, hogy nagyon megdicsérte a gyerekeket és elmondta, hogy egy hagyományostól eltérő tanulási folyamatban volt részük, s úgy tapasztalta, hogy mindenki jól érezte magát, és mindez a tanultak elmélyítését szolgálta.</p>	<p>Az eseménynaplókból az is kiderült, kik húzták ki magukat néhány előzetes feladat megoldása alól. Néhány vélemény a gyerekek részéről: „ Ez nagyon jó volt, jó lenne, ha mindig így tanulnánk!” „ A legjobban az tetszett, hogy mindent együtt csináltunk.” „ Az volt a legjobb, amikor elmentünk az IBUSZ irodába.” „ Nagyon nehéz volt a másik csoport munkáját értékelni.” „ Végre valamit közösen csináltunk!”</p>

❖ **Készített fényképek (3-5 db) csatolása**

3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekből?
A céloom elsősorban az volt, hogy a gyerekek önállóan próbálják megoldani a feladatokat, illetve azok előkészítését. Azt hiszem, ezt várakozásomon felül teljesítették.	
Meglepő módon minden konfliktus nélkül elfogadták egymás értékeléseit. Az önértékelés már nehezebben ment.	Az önértékelés még fejlesztést igényel.
A feladatok közül a gyerekek körében elsősorban az interjúk és a saláták készítése aratta a legnagyobb sikert.	Több időt kell hagynom a látottak és a hallottak feldolgozására.
Összességében a projekt végrehajtása véleményem szerint sikeres volt, azt hiszem, ezt támasztják alá a gyerekektől elhangzott gondolatok is.	



1. kép
Készülnek a plakátok



2. kép
Híradó



3. kép
Interjú Lúdas Matyival, aki állta a szavát



4. kép
Interjú a háromszor megvert Döbrögivel



5. kép
Utazási kiállítás



6. kép
Készül az olasz saláta



7. kép
Készül a görög saláta



8. kép
Készül a francia saláta



9. kép
A produktumok



10. kép
A plakátok egyike