

Beküldendő

A feladatlap valamennyi részének kitöltése után, küldje meg konzulensének!

Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: <u>5. és 7. osztály</u> Résztvevők száma: 47 tanuló Időpont: április, május
Osztály / csoport rövid bemutatása: az 5. osztály tánctagozatos, nagyon kreatív, fogékony a művészetekre. A projekt során a periférián lévő gyerekek közelebb kerültek az osztály központi szerepet betöltő csoportjához.
7.osztály: rajz tagozatos. A rajz és a matematika összekapcsolása számukra nem okozott nehézséget, de újszerű volt. A projekt során a tanulók segítették egymást, a rosszabbul tanuló gyerekek is sikerélményhez jutottak, esetenként az ő segítségükre szorultak a jó tanulók. A filmek elkészítése során új tehetségek bontakoztatták ki képességeiket, meglepetéssel szolgálva az osztálytársak számára.

Fejlesztési cél:

- A tudás előhívására való képesség fejlesztése a tanulók saját kreativitásának felhasználásával életszerű feladathelyzetekben, amelyekben az adott problémák megoldása során szerepet kap az információs technológia sokoldalú használata
- szövegértés fejlesztése: a feldolgozott témákhoz kapcsolódó fogalmak tartalmának gazdagítása, a fogalmak különböző kontextusokban előforduló ismételt használatára való képesség megszerzése;
- problémaérzékenység és a problémamegoldó-készség fejlesztése;
- a képi reprezentációk feldolgozásához és felhasználásához szükséges képességek fejlesztése;
- különböző tudásterületek elsajátításának összehangolása, a tantárgyak közötti kapcsolatok erősítése;
- az érdeklődési kör bővítése, a keresés és felfedezés örömeinek megismertetése;
- az önálló ismeretszerzéshez szükséges módszerek alkalmazására való képesség fejlesztése;
- az osztályközösségek közötti együttműködési képesség fejlesztése;
- a mások értékeinek megbecsülésére való képesség kialakítása ;
- annak felismerésére való képesség fejlesztése, hogy az egyéni viselkedési minták alkalmazásának kiválasztása az egyén felelőssége, a választás következménye kölcsönhatásban van szűkebb és tágabb környezetünkkel és önmagunkkal;
- a közös munka élményének személyiségfejlesztő, közérzetjavító erejének megélésére való képesség fejlesztése.

Összegzésül: aktív állampolgárságra nevelés :

- Különböző készségek (gondolkodási, kommunikációs, együttműködési készségek) megalapozása és erősítése egyéni és csoportmunkán keresztül a projekt-módszer alkalmazásával.
- Az aktív társadalmi részvétel megalapozása (a diákoktól csak akkor várható el, hogy cselekvő állampolgárokká váljanak, ha már az iskolában is és a helyi társadalom szintjén, vagy akár tágabb környezetben is – aktív résztvevői lehetnek a közéletnek).
- Tanórán és tanórán kívüli sokszínű tevékenységrendszer keretében a meglévő ismeretek, tudás, kreativitás, készségek felhasználásával új ismeretek, fogalmak elsajátítására való képesség fejlesztése, szocializációs képességek, magatartásformák (én-tudat, identitás-tudat) fejlesztése.

Projekt téma: Kapcsolódjunk a „P –AGE 2008” programhoz

- 2008-at az Európai Unió a Kultúrák közötti Párbeszéd évének nyilvánította: ennek hivatalos eseménye a P-AGE 2008 Nemzetközi Találkozó és Workshop, mely városunkban kerül megrendezésre 2008. június 14-17 időpontban.
- Pécs 2010-ben Európa kulturális Fővárosa lesz. Az idei úgynevezett felvezető év a „Környezet és egészségkultúra” éve.

A P-AGE 2008 jelentése: Pécs-Ars Geometrica Nemzetközi Találkozó és Workshop

A programsorozat tematikájának alapelve két kontextusban:

- „Szerkezet és Környezet” - Interakciók és Határátlépések a Művészetben és a Tudományban (mint a „Környezet és egészségkultúra” éve egyik rendezvénye → EKF kapcsolat)
- „Művészet-Tudomány-Innováció az oktatásban, a szabadban és a kiállítóterben.” (mint a „Kultúrák közötti párbeszéd” éve egyik rendezvénye → EU kapcsolat)

Előzmény 1. 2007. év EKF felvezető éve a „Tanítás és tanulás” éve: ennek keretében került megrendezésre a P-AGE 2007. program 2007. június 14-17. időpontban. (hallgatóként ott voltam)

Előzmény 2. 2007. szeptember: első tanórák az iskolában. Téma: nyári élmények. Saját élménybeszámoló: A Spidron bemutatása. Szerencsés találkozási pont a tanítványokkal: többen látták a Sétatéren, még fényképezkedtek is a „társaságában”, néhányan a szülőikkel együtt részt vettek a tudósok és művészek szabad téri workshop rendezvényein.

Előzmény 3. 2008 tavaszán: Lehetőséget kaptam a P-AGE szervezőitől, hogy tanítványaimmal részt vegyek a franciaországi Maubeuge-ben megkezdett projektum folytatásában (a MADI rendezvénysorozat egyik eseménye) amely Szaxon-Szász János művész Geometrikus Virágoskert terve alapján a Polidimenzionális Mezők című művének létrehozása Pécsen. Helyszín: PTE botanikus kertje. Tevékenység: polidimenzionális palántázás. Időpont: 2008. május) kapcsolat: A program a P-AGE része, az EU kiemelt programrészeken szerepel a Kultúrák Közötti Párbeszéd évében.

Előzmény 4. Városi pályázat, melynek feladata: Hídépítés, Várostervezés. Népszerű lehet: a gyerekek szeretik a kreatív tevékenységi formákat. (Szándékom: az EU és az EKF szellemiségének jegyében a célfeladat tartalombővítése, több kontextusban való megközelítési módjának megteremtése).

A HÍD: mint szimbólum. Kapcsolat: Brigis-nemzetközi konferencia. 2010-ben Pécsen kerül megrendezésre. (EKF, P-AGE, EU)

A Várostervezés: mint a „szerkezet és környezet az egészségkultúra jegyében. (EKF)

Előzmény 5. Egyre népszerűbb a tanulók körében a mobil telefon, mint fényképezőgép, egyre többen rendelkeznek kisebb digitális fényképezőgéppel, kamerával, a tanulók kedvenc időtöltése a fényképezés, filmkészítés, avagy filmben történő szereplés. (Szándékom a tanulók belső motivációjának áthangolása az értékteremtő viselkedési formák, viszonyulások megalapozására)

Célkitűzés a magam számára:

1. A virágültetést megelőzően megismertetni, aktív részesévé tenni a tanítványokat a teljes programsorozat által felkínált gondolatiság kreatív megélésére. (motiváció egy „mini P-AGE” létrehozására az iskolánkban is – a tevékenységek sorozatában a tudósok és művészek gondolatisága az általános iskolás korosztályban jobban megérthető, a gyerekek szeretik a saját kreativitásukon alapuló ismeretszerzést, alkotást)

2. A városépítés, hídépítés, virágültetés, ismeretterjesztő-tudományos kisfilmkészítés, rajz- eszköz- modell- és fotókiállítás egy nagy projektben történő összekapcsolása és létrehozása a fent említett gondolati rendszerben az osztályok közötti együttműködésre építve kilépve a nagy nyilvánosság terébe is. (az iskolánkban, a P-AGE -n , valamint a városi vetélkedőn történő bemutatkozás lehetőségével élve)

Szemponatok, melyek figyelembe vételével terveztem meg a saját munkámat:

- A program jelenlű: napjaink valóságának bemutatására, jelenségeinek megértésére, a szociális képességek fejlesztésére irányul.
- Ugyanakkor személyesség, élményszerűség és spontaneitás jellemzi: a diákok személyes részvételén, tapasztalatain keresztül közelíti meg a feladat végrehajtásának mikéntjét.
- A téma kiindulópontja a valóságos társadalmi térnek, a feladat megoldása a tanár (és a környezet) által felkínált lehetőségek tárházára és a tanulók ötleteire épül.

Alapelvek a tevékenységsorozat megtervezése során a téma készség és képességfejlesztő jellegéből adódóan:

fejlesztendő kompetenciák:

Kommunikáció fejlesztése(vitakészség, véleményalkotás és kifejezés, szövegalkotás, kapcsolatteremtés iskola társakkal, felnőttekkel, dokumentáció eszközrendszerének alkalmazása: beszámoló, fotó, film, e-mail, médiafigyelés, társadalmi intézményekkel való szoros együttműködés; társadalmi akciókban való részvétel)

Gondolkodási-döntéshozási készségek fejlesztése(fogalomalkotás, -értelmezés és -alkalmazás, logikus és kritikai gondolkodás, különböző szempontok összegyűjtése és mérlegelése a cél figyelembevételével)

Tanulási, információ-feldolgozási készségek fejlesztése (szövegértés, kutatómunka, új ismeretek szerzése és a meglévőkkel való

szintetizálása, egymás tanítása)

Együttélési-együtműködési (szociális) készségek fejlesztése(empátia, tolerancia, szolidaritás, a feladatok egymás közti megosztása, együttes elvégzése)

Saját feladattervem elkészítése során a projekt módszer előnyeinek figyelembevétele:

- A projektmunka megtanítja a diákoknak, hogy egy folyamatot a tervezéstől a végrehajtásig és az értékelésig átlássanak és végrehajtsanak.
- Egyszerre nevel önállóságra és együttműködésre.
- A jól kiválasztott téma és projektmunka jól motivál, mert a tanuló a feladat megtervezésének részese, ez fejleszti, erősíti a munkakultúráját, hiszen a motiváltság fegyelmezettebb munkavégzést eredményez.

Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközигény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok végrehajtása, ellenőrzési / értékelési módja
1.RÁHANGOLÁS: Egy spidron kiállítása a vitrinben	Az érdeklődés felkeltése http://fizikaterem.extra.hu/index.php?temakor=181&tema=182&t=tema	Spidron http://www.pecstv.hu/archivum/?vid=dHBrBRo=%20 http://spidron.hu/archispidron/	15 perc		
Játék a felületekkel („spidron” puzzle)	csapatépítő játék	Puzzle, babilon játék	15 perc	Szabad, spontán önszerveződés a játék közben.	http://fizikaterem.extra.hu/index.php?t=gallery&galleryID=14
Nyári élmények: beszámoló 2008. tavaszán	Egyéni beszámolók a Spidronról.	Prospektusok, fényképek, megtekintése , számítógép kivetítővel	10 perc	Tanórán frontális munka	http://www.spidron.hu/pag e2007/02_kozosseg.html frontális megbeszélés
Reflektálás	Kettéosztott napló		5 perc		
2.A MOTIVÁCIÓ MEGERŐSÍTÉSE: A P-AGE programjának megismerése. A tanulók által megfogalmazott saját gondolattársítások előhívása. Elhatározása	Kutató munka tanári irányítással, (saját előkészítő feladatom: általam előre elkészített szempontsor a kutatás fő irányvonalának meghatározására, a honlap feltöltése a tanulók számára a	Internet: www.fizikaterem.extra.hu prospektusok, ismeretterjesztő kártyák, puzzle játékok a P-AGE, az EU, és az EKF anyagából. Fogalomkártyák, képek, kreatív játékok.	2-szer 45 perc	<u>Két tanórában, a téma kétféle megközelítésben.</u> Tanórán-csoportmunka, feladatkijelöléssel(források ajánlása a tájékozódásra, kérdéssor, fogalomkártya kiegészítendő	<u>ELSŐ ÓRA</u> <u>1.csoport</u> http://www.spidron.hu/pag e2007/03_muhely.html http://www.pecstv.hu/archivum/?vid=dHBrBxs=%20 2.csoport http://www.spidron.hu/pag e2007/04_kiallitas.html http://www.pecstv.hu/archivum/?vid=dHBrBx4=%20

<p>annak, hogy csatlakozunk a P-AGE gondolatosságához, a városi versenybe benevezünk, mindenki kihozza magából a lehető legtöbbet és legjobbat, és a csapat alkotásában mindenki egyenértékűen részt vállal és segíti egymást a közös siker érdekében. A csapatok attitűdjét nem a verseny, hanem a részfeladat határozza meg, szabad átjárási lehetőségekkel a csoportok között (a sikeres végrehajtás érdekében segítünk egymásnak, az ötletek szabad áramlásának terében megteremtődik a projekt munkára alkalmas egyének</p>	<p>könnyebb tájékozódás céljából, előre elkészített kérdéssor a tanulók saját fogalomtárának bővítésére, néhány példa bemutatása a feldolgozás módszerére, interdiszciplinák szemléltetése a tanulók kreativitásának bevonásával) csoportmunkában, produktív tanulás, kooperatív tanulás, csoportok beszámolója a az egyes csoportok szakértőiből szakértő csoportok létrehozása, beszámoló, dokumentációk bemutatása MINDKÉT ÓRÁBAN KÉTFÉLE KONTEXTUSBAN.</p>	<p>Mágneses tábla, számítógép, internet, nyomtató</p>		<p>megfogalmazási feladattal, a reflektálás lehetőségének megteremtése</p> <p>Frontális munka során meghallgatják egymás beszámolóit.</p> <p>Csoportmunka</p> <p>Zárás. Dzsengajáték</p>	<p>3. csoport http://www.spidron.hu/page2007/05_eloadas.html</p> <p>4.csoport http://www.spidron.hu/page2007/01_varos.html</p> <p>http://www.pecstv.hu/archivum/?vid=dHBrBxE=%20 Értékelés: szavazó cédulákkal: melyik témakör tetszett a legjobban, mivel szeretnék foglalkozni a projekt során Mi az amit nem értek: kérdések összeírása Összegzés: új csoportok alakulhatnak a szavazó cédulák alapján 2.ÓRA A téma más kontextusban. 1.csoport: A MŰVÉSZET ÉS TUDOMÁNY KAPCSOLATA http://www.fizikaterem.ext.ra.hu/index.php?temakor=28&tema=129&t=tema http://www.fizikaterem.ext</p>
--	--	---	--	--	--

<p>közötti kohézió ereje) Annak megvitatása (vélemények ütköztetésével), vajon a projekt elvégzése és a produktumok bemutatása képes-e megváltoztatni a kisebb és tágabb környezetünket, milyen megnyilvánulási lehetőséggel bír a döntéshozók befolyásolásának céljából. (lehetünk-e a felnőttek világában ténylegesen aktív állampolgárok) Mit kell szem előtt tartani a csoport minden tagjának az esetlegesen kialakuló konfliktusok kezelése során.</p> <p>Feladatok minden csoportnak más</p>	<p>Kooperatív produktív csoportok szakértőkkel: mindenki szakértője valaminek</p> <p>Játékos feladatok (borítékban az asztalokon, eszközök a tanári asztalon)) a felkínált témához kapcsolódóan. Az elkészült munkák a reflektálás során bemutatásra kerülnek.</p>	<p>színes papír, olló, vonalzó, körző, ragasztó, kísérleti eszközök, ceruzák, négyzettrácsos papír, csomagoló papír, képeslapok montázs készítésére,(épületek, festmények képei) építőkövek bármi használható, ami a szertárban van.</p> <p>MINDEN csoport a kapott témáját valamilyen produktum létrehozásával szemlélteti a többi csoport előtt.</p> <p>Minden csoportnak:</p> <p>Feladatlapok</p>		<p>Órakezdés : metakommunikációs, bizalomépítő játék páronként(kártyavár építés a P-AGE 2008. képeslapokból (rejtett motiváció a tartalomépítésre is)</p> <p>Tanári beszámoló a múlt óra végén feltett kérdések vonatkozásában Minden csoportnak játék: térbeli építőjáték, http://www.fi.uu.nl/toepassing/00249/toepassing_wisweb.en.html gyorsasági játék: mi az a Pascal háromszög? Melyek a Platoni testek? Keresés helye: internet</p> <p>Csoportmunkára</p>	<p>ra.hu/index.php?temakor=28&tema=87&t=tema 2. csoport A zene és a matematika kapcsolata http://www.fizikaterem.ext-ra.hu/index.php?temakor=28&tema=178&t=tema 3.csoport A TUDOMÁNY ÉS A TECHNIKA KAPCSOLATA http://www.fizikaterem.ext-ra.hu/index.php?temakor=91&tema=92&t=tema 4. csoport GEOMETRIA ÉS TECHNIKA A KÉPZ.MŰV.ALKOTÁ SOKBAN http://www.fizikaterem.ext-ra.hu/index.php?temakor=88&tema=90&t=tema http://www.fizikaterem.ext-ra.hu/index.php?temakor=88&tema=206&t=tema értékelés: a beszámolókra történő reflektálás módszerével frontálisan. „Nem így tudtam, most tudtam meg,</p>
---	--	--	--	--	---

<p>területen:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A meglévő tudás összekapcsolása az új ismeretekkel. 2. Új fogalmak kialakítása, alkalmazásának gyakorlása. 3. Összefüggések feltárása. 4. Metakogníció fejlesztése. 	<p>Kooperatív tanulás</p>	<p>Táblázatok</p> <p>Teszt</p> <p>Fogalomkártyák</p> <p>Gondolatkártyák</p> <p>Képek</p> <p>Filctollak, csomagoló papír, mágneses tábla.</p>		<p>alkalmas teremrendezés</p> <p>4 számítógép internet hozzáféréssel</p> <p>1 projektor</p>	<p>meg szeretném tudni” táblázat kitöltése egyénileg. Csoporttagok munkájának értékelése: a hogyan kellene másként és mi volt jó az együttműködésben- kérdőív kitöltése. - csoportosan</p>
---	---------------------------	--	--	---	--

3.BELSŐ MOTIVÁLTSAĞ	Kooperatív, produktív	Szabadon elérhető „ a geometria és	1 hét	Szabad bejárás a fizikaterembe	Hozzászólások, vélemények

<p>ELŐHÍVÁSA: A projekt fő irányvonalának megfogalmazása, ötletbörze Csapatok megalakulása saját célok megfogalmazása, etikai kódex készítése, feladatterv, időterv,</p>	<p>Kölcsönös bizalomépítés: a csoportok között, az egyének között, az egyén és tanár, csoport és tanár között)</p>	<p>modellező képességet fejlesztő játékok a teremben, a valóságos és virtuális térben egyaránt, nyitott szekrény-nyitott szertár program (nincs felelős, mindenki önmagáért felel-DE egymásra odafigyelve, segítve)</p>		<p>Üzenetek a honlapon, a faliújságon, vázlatok, tervek leadása: e-mailben, vagy személyesen a csoportok küldöttei.</p> <p>Saját szabályom: a tanulókat a háttérben mindig figyelemmel kísérem, ha kell közbeavatkozom.</p>	<p>ütköztetése az üzenőfalon (a stílus és a nyilvánosság kapcsolatának önszabályozó ereje)</p>
<p>3. A FELADAT VÉGREHAJTÁSI FELTÉTELRENDSZERÉNEK MEGTEREMTÉSE: Csapatok beszámolója, saját célok, feladatterv, időterv, ismertetése. Megállapodások megkötése a sikerkritériumok tükrében. Annak meghatározása milyen feladatok milyen tanórán végezhetők el, kik lehetnének a segítők</p>	<p>Csapatok küldötteinek beszámolója a fizika teremben</p> <p>Frontális</p> <p>Csoportmunka</p>	<p>Számítógép, kivetítő, tábla</p> <p>A csapatok által előre elkészített kérdőívek a közvélemény-kutatás céljából.</p>	<p>Csapatonként 5 perc</p> <p>5 perc</p>	<p>Előadás formájában A fizika terem mint előadó, tanórán kívül-délután .</p>	<p>Kérdések: 5 perc csapatonként</p> <p>Táblázat, kérdőív kitöltése</p>

tanárok, milyen módon kell segítséget kérni, melyek azok a feladatok, amelyeket tanórán kívül, az iskolában vagy amelyeket az iskola falain kívül lehet megoldani (az én irányításommal, segítségemmel, felelősségvállalással)					
Konzultációs időpontok meghatározása, a bemutató idejének és mikéntjének meghatározása	TÁBLÁZAT KÉSZÍTÉSE A PROJEKT VÉGREHAJTÁSÁNAK FOLYAMATÁRA	Táblázat a fizikaterem faliújságán, haladási napló a szekrényben	Folyamatos	Mindenki betekintést nyerhet a csoportok munkafolyamatába. Szükség esetén segítségnyújtás a másik csoport munkájába -a csoportok együttműködése.	A részfeladatok elvégzésének jelölése a táblázatban
RÁHANGOLÁS MEGERŐSÍTÉSE: A	Előkészítő szakasz: kirándulás, tájékozódás a lehetőségekről, kapcsolatteremtés külső szakértőkkel (iskolán	KIRÁNDULÁS: Vasarely múzeum-Pécs, Kígyós Sándor múzeum-Pécsvárad, szűkebb és tágabb környezet megfigyelése, egészséges város,	8 óra	tanórán kívüli szervezés. A csoportok feladata: előkészítés, kirándulási terv készítése, megfigyelési	http://www.fizikaterem.ext.ra.hu/index.php?temakor=209&tema=211&t=tema http://www.fizikaterem.ext.ra.hu/index.php?temakor=212&tema=220&t=tema

<p>PRODUKTUMOK LÉTREHOZÁSÁHOZ SZÜKSÉGES FELTÉTELEK MEGTEREMTÉSE A FELELŐSÖK MEGNEVEZÉSE, A RÉSZFELADATOK MEGJELÖLÉSÉVE L. ÜTEMTERV, HATÁRIDŐ, SAJÁT SIKERKRITÉRIUMOK MEGHATÁROZÁSA</p>	<p>k tanárai, művészek, kutatók, művelődési szakemberek-saját kapcsolataim „átadása” a tanulóknak)</p>	<p>biztonságos játszóterek, játszóteri ötletek jegyzetek, saját fotók készítése, vázlat készítése. Felelősök kijelölése a csoport tagjai között.</p>	<p>2 tanóra az ötödikeseknek</p>	<p>szempontok összeállítása . Egyeztetés a szakértőkkel és velem adott időpontban: helyszín fizikaterem, egy 6. órában. KIRÁNDULÁS</p> <p>Az én közbenjárásommal a tanulókat kapcsolatfelvétele interneten és személyesen a segítőkkel.</p> <p>Városépítés játszótérépítés hídépítés játéktervezés a szabadban technika órán (5.osztály-4 csoport)</p> <p>Polidimenzionális szerkesztés 1 tanórán: papíron, majd eredeti méretben az</p>
<p>4. VÉGREHAJTÁS, CSAPATÉPÍTŐ TRÉNINGEK KÖZBEIKTATÁSÁVAL:</p>	<p>A produktum létrehozása személyes konzultációk közbeiktatásával.</p>	<p>A produktum létrehozásához szükséges kellékek összegyűjtése, alkotás.</p>	<p>2 tanóra az ötödikeseknek</p>	<p>Városépítés játszótérépítés hídépítés játéktervezés a szabadban technika órán (5.osztály-4 csoport)</p> <p>Polidimenzionális szerkesztés 1 tanórán: papíron, majd eredeti méretben az</p>
<p>Produktív, kooperatív, kreatív, játékos</p>	<p>Produktív, kooperatív, kreatív, játékos</p>	<p>Produktív, kooperatív, kreatív, játékos</p>	<p>Produktív, kooperatív, kreatív, játékos</p>	<p>Produktív, kooperatív, kreatív, játékos</p>

	tevékenységformák. Produktív, kooperatív, kreatív, tevékenységformák.			Agórán. (fizika órán 7.osztály 3 csoport) Polidimenzionális palántázás az Egyetemen a PKK és a kertészbácsi segítségével – 7.oszt. 3 csoport-3 forma. Egy délelőtt.	Filmkészítés: az anyag viselkedése, térben történő változása - kisfilmek felvétele fizika órán laborgyakorlaton. 7.oszt. Filmforgatás, fényképezés kellékesek az egyetemen: 7.osztály egy csoportja.
5.Bemutató megszervezése, reklámanyag elkészítése, közönségszervezés , kérdőívek összeállítása, dokumentációk elkészítése, a nyilvánosság terének	Produktív, kooperatív	<i>internet, az elkészült munkák, a reklámhoz, közönségszervezés hez szükséges eszközök, a „kiállítóter” .</i>	1 óra		Az ellenőrzés a feladat végrehajtása során egyéni és csoportos konzultációkkal történt. Folyamatos visszacsatolás, korigálás, megerősítés, rövid távú célkitűzések közbeiktatásával. A

feltérképezése és az e térben való bemutatkozás. 6.Értékelés-visszacsatolás, újabb célkitűzések. 7.REFLEKTÁLÁS					projekt zárása során az értékelés kérdőívvel készült, melynek kitöltése egyéni és csoportos formában történt meg a tanulságok levonásával. A MEGMÉRETETÉS MÓDJA: A PRODUKTUM SIKERES LÉTREHOZÁSA? BEMUTATÁSA.
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai: az elkészült alkotások értékelése (a tanulók kérdőívet töltenek ki értékelve egymás és saját munkájukat, hozzáállásukat, annak megvitatása, hogy ki mennyiben járult hozzá a sikerkritériumok eredményes megvalósulásának, mit lehetett volna másként, mi volt megfelelő attitűd a projekt folyamatában) Egyéni beszélgetés a csoportokkal, korrekció az esetlegesen előforduló téves álláspontok helyesbítésére. Az elkészült alkotások értékelésének tere a nyilvánosság, a tetszési index mérése kérdőívvel, riportokkal történt meg. SIKERTÖRTÉNET (a produktumok és az egyéni sikerek története- mindenki jól érezte magát, mindenki hozzájárult a sikerhez!!!!). A híd és a város első helyezést ért el, a filmek és a Geometrikus Kert nemzetközi nyilvánosságot kapott, elismerésben részesült. A diákok és én is jól éreztük magunkat, a projektet folytatjuk jövő szeptemberben, az interakciók és határátlépések a művészetben és a tudományban szellemiség jegyében. (az igazgató és a kollégák támogatásával, közreműködésével)</p>					

2. projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
Találkozás egy Spidronnal.	Időtartam: 1 óra az 5.osztályban matematika órán, 1óra a 7.osztályban fizika órán
Frontális osztálymunkában a P- AGE ismertetése, kölcsön kapott kreatív játékok a konferenciáról: kipróbálása	
Egy felkérő levél ismertetése Pályázati felhívás ismertetése: Városépítés, Hídépítés Filmkészítési témák ismertetése, ötletgyűjtés	
Mi ez az egész? Interakció, határátlépés, hogy jönnek ide a játékok, mit jelentenek a fogalmak... Eddig is láttam, már észrevettem, de nem tudtam, hogy így hívják: a tartalom és a fogalom összekapcsolása 2 órában, csoportmunkában. Csapatok beszámolója. Szándéknyilatkozat: kik szeretnének részt venni a projektben. Ki mit szeretne csinálni, munkacsoportok megalakulása, ötletek alapján a feladat körvonalainak meghatározása.	Időtartam: 2 óra az 5.osztályban matematika órán, 2 óra a 7.osztályban fizika órán
Kirándulás a Kígyós múzeumba, a Vasarely múzeumba. Megfigyelési szempontok ismertetése a tanulók ötletei alapján. Előzetesen az utazás megszervezése: tanári segítséggel a csoportok megbízottjai által.	Időtartam összesen 8 óra (két alkalom): tanórán kívül- hétfélig kirándulás
Egyéni feladatok: figyeld a városi környezetet, mit kellene változtatni (tisztá levegőért, balesetmentes közlekedésért, élhetőbb terek és parkok feltételeinek megléte vagy hiánya)	
TALÁLKOZÁS A FIZIKATEREMBEN: a csapatok ismertetik szándékaikat, feladattervüket a felelősök és az időterv meghatározásával, a sikerkritériumok megfogalmazásával. Kik azok a tanárok, akik segítenek, melyek azok a feladatok, amelyeket tanórán, melyek azok, amelyeket tanórán kívül végeznek el. Saját feladatom: Szülők, osztályfőnökök, technika tanár, rajz tanár tájékoztatása,” az ügy mellé állítása,”	Találkozás a csapatokkal külön-külön az óráközi szünetekben csoportonként 1

<p>engedélyek beszerzése. (virágültetéshez, fotókon, filmben történő szerepléshez) A főigazgató és iskolaigazgató jóváhagyása: A GEOMETRIKUS VIRÁGOSKERT-polidimenzionális palántázás a PTE-n program lebonyolítására, kikérők egy tanítási nap délelőttjéről, szülői és iskolai engedélyek beszerzése a médiában való megjelenéshez (logó megjelenítése-reklám az intézménynek is)</p>	<p>alkalommal előzetes időpont egyeztetés után. (egy délelőtti folyamán 5 szünetben)</p>
<p>Az etikai kódex összeállítása, közös megállapodások. (önálló csoportmunka) Egyeztetés tanórán. A csoportok küldötteinek találkozója a fizikateremben: egyeztetés, faliújságra történő elhelyezés (nagy szünetben) 5.és 7. osztály -összesen 8 tanuló A fizika terem, mint szabad tér: a projekttel kapcsolatos üzenetek, a találkozások, megbeszélések, segítségkérések, változtatási szándékok ismertetésének helyszíne (ha a terem nincs bezárva, akkor én mindig ott vagyok. A terem a délelőtti folyamán ritkán van bezárva. A tanórák közötti szünetek idején kívül pedig az 5. osztályosoknak van ott hetente 1-szer matematika órájuk, a 7.osztályosoknak hetente 2-szer fizika órájuk)</p>	<p>Időtartam: 1 nagyszünet .A csoportok küldötteinek találkozója a fizikateremben: egyeztetés, eseménynaptár faliújságra történő elhelyezése, kitöltése</p>
<p>Az alábbiakban a csoportok munkája külön-külön:</p>	
<p>5.osztály: 2 csoport városépítés, 1 csoport hídépítés, 1 csoport játszótér építés.</p>	
<p>7. osztály: 1 csoport : a háromszög-polidimenzionális palántázás, 1 csoport-a négyszög-polidimenzionális palántázás, 1 csoport-a csepp forma- polidimenzionális palántázás, 1 csoport-filmek forgatása, vágása.</p>	
<p>Elkészült munkák: http://www.fizikaterem.extra.hu/index.php?t=gallery&galleryID=15 http://www.fizikaterem.extra.hu/index.php?t=gallery&galleryID=16 http://www.youtube.com/watch?v=cnvY1G5nLPM http://www.fizikaterem.extra.hu/index.php?temakor=201&tema=202&t=document http://www.fizikaterem.extra.hu/index.php?temakor=201&tema=204&t=document</p>	<p>A projekt dokumentálása</p>

❖ **Készített fényképek (3-5 db) csatolása**

<http://www.fizikaterem.extra.hu/index.php?t=gallery&galleryID=15>
<http://www.fizikaterem.extra.hu/index.php?t=gallery&galleryID=16>
<http://www.youtube.com/watch?v=cnvY1G5nLPM>
<http://www.fizikaterem.extra.hu/index.php?temakor=201&tema=202&t=document>
<http://www.fizikaterem.extra.hu/index.php?temakor=201&tema=204&t=document>



❖ **A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim**

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekből?
A projekt eredményes volt: minden tanuló részt vett a munkában	Több kolléga megnyerésével, bevonásával, remélhetőleg a nemszakrendszerű tanórák keretében.
A városi versenyt a városépítők és a hidépítők megnyerték.	
Szaxon-Szász János: polidimenzionális mezők művének ünnepélyes átadása a P-AGE-n június 17-én lesz. (a gyerekek ültetése)	
Filmbemutató az Ókeresztény Mauzóleumban június 16-án lesz. A filmről beszél: Dárdai Zsuzsa (művészetkritikus, Nemzetközi Mobil Műzeum alapítója)	