

Beküldendő

A feladatlap valamennyi részének kitöltése után, küldje meg konzulensének!

Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: *7. osztály*

Résztevők száma: *14 fő*

Időpont: *2008. március 14.*

Osztály / csoport rövid bemutatása: A csoport az osztályom. Összeszokott, jól motiválható csapat. A nemek aránya ideális: 7 lány és 7 fiú van az osztályban. Az osztályátlag közepes: van néhány jobb képességű gyerek, de van közöttük sajátos nevelési igényű, beszédhibás, több túlkoros, sőt olyan gyerek is, aki túlkorossága mellett két évig magántanuló volt (évisméltés miatt került be az osztályba). De nagyon kíváncsi kis társaság. Sok időt töltünk együtt, több közös programunk van, így a csoport jó kis csapattá formálódott a két-három év alatt. Persze vannak súrlódások, de ezeket próbáljuk legyőzni. Remélem, jól sikerül majd ez a projekt is.

Fejlesztési cél:

Szövegértés és szövegalkotás fejlesztése:

- forráskutatás, forrásfeldolgozás, szövegértelmezés
- önálló szövegalkotás
- írásbeli instrukciók feldolgozása

Matematikai-logikai gondolkodás fejlesztése:

- tételek csoportos feldolgozása, matematikai, fizikai szövegek értelmezése, „lefordítása” saját nyelvre
- a bemutatók megtervezése, megjelenítése
- kísérlet megszervezése, bemutatása

Szociális kompetenciák fejlesztése:

- kooperáció a csoport tagjai és más csoportok között
- értékek feltárása
- kompromisszumkeresés, együttműködés
- tolerancia, empátia
- kommunikáció egyének és csoportok között
- felelősség

Önálló ismeretszerzés fejlesztése:

- az Internet használata
- könyvek, könyvtár segítségével ismeretszerzés

Kézügyesség fejlesztése:

- önálló tablóképzítés
- terem berendezése az építészek által (festés, építés)
- napóra és vízóra készítése
- fegyverzet elkészítése
- ruházat elkészítése

Fantázia, képzelet fejlesztése

- a képi megjelenítésekhez szükséges fantázia
- az önálló feladatmegoldás megjelenítési formáinak meghatározása

Szóbeli, képi és testi kifejezőkészség fejlesztése

- tablók készítése
- szónoklat, előadás
- tánc
- napló vezetése, fényképek készítése

Projekt téma: Időutazás az ókori Görögországba

Az ötlet is igazából tőlük jött, amikor matek órán megkérdezték, hogy mi az a Pitagorasz-tétel. A nyolcadikosoktól hallottak róla. Fizika órán pedig éppen Arkhimédész volt a téma, de éppen nem volt hangom, így nem tudtam elénekelni róla szóló „nótát”, amit szeretnék most bepótolni úgy, hogy ők éneklék el. S ha már Pitagorasz, akkor legyen mellette Thalész is. Ők hárman a tudósok. (egy-egy segítővel) S akkor még kellenek építészek, katonák, két órásmaster és egy történetíró.

A kerettörténet pedig az időutazás.



Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
1. Ráhangelés A téma előkészítése A plakátok kihelyezése után beszélgetés a szünetekben a témáról	beszélgetés, plakátok	papír, tollak, festékek, könyvek	2 hét	- a projekt nap óráinak megbeszélése a kollégákkal - szükséges óracserék megszervezése a tagintézményvezetővel	
2. Bevezetés A kerettörténet	előadás	időgép	5 min 8:00-8:05	- az osztályterem berendezése, hordó elhelyezése - időgép előkészítése	
3. Beöltözés	egyéni és csoportmunka	- 15 db lepedő - biztosítótűk - csatok, szalagok - képek a görög viseletről, ruházatról, hajjakról	15 min 8.05-8.20	- segítők kijelölése az osztályból (akik ügyesebbek)	A ruházat megtekintése!
4. Népgyűlés - a polisz köszöntése - cserépszavazás, tisztaság megválasztása	közös munka, frontális osztálymunka	- hordó - cserépdarabok - kréta	25 min 8:20-8:45	- cserépszavazással csoportalakítás - csoportvezetők megválasztása	
5. Névválasztás Görög névtáblák készítése	csoportmunka	- görög betűk táblázata - névtáblák - gombostűk	10 min 8:45-8:55		kész névtáblák megléte, megtekintése
6. Helyszínek elfoglalása, feladatok kiosztása	csoportmunka	- papírok a feladatokkal	5 min 8:55-9:00	helyszínek koordinálása (könyvtár, informatika-terem, osztályterem és folyosók)	
Tevékenységek /	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja

gyakorlatok / feladatok				sek	zési / értékelési módja
<p>7. Feladatok megoldása, megvalósítás:</p> <p>a) tudósok tételeinek megkeresése, kutatás (Pitagorasz, Thalész, Arkhimédész), értelmezése, tablók és szövegek készítése</p> <p>b) építészek készítsenek tünpanont és oszlopokat</p> <p>c) katonaság. fegyverzet elkészítése, népgyűlés megszervezése</p> <p>d) az órásmesterek elkészítik a napórát és vízórát</p> <p>e) történetíró: jegyzetel és fényképez</p>	csoporthmunka beszélgetések, kutatás	<p>a) Internet, könyvek, papírok, filcek, szerkesztőeszközök, ragasztó, olló, fizikálabor összes tárgya használható</p> <p>b) csomagolópapír, festék, ecset, tál, ragasztó, olló, könyvek, albumok, Internet</p> <p>c) könyvek, Internet, kartonok, dobozok, olló, ragasztó, festékek, tálak, fonal</p> <p>d) Internet, könyvek, 2 virágcserep, kézi-fűró, víz, alkoholos filc, kövek</p> <p>e) fényképezőgép, napló</p>	120 min 9:00-11.00 Közben tízóraiszűnet: „görög lakoma”	<p>a) 3 tudós+3 segítő</p> <p>b) 3 építész</p> <p>c) 2 katona</p> <p>d) 2 órásmester</p> <p>e) 1 történetíró</p> <p>Tantárgyak integrálása</p>	<p>- Állandó jelenlét, segítség</p> <p>- a történetíró mindegyik csoportban segíthet miközben ír és fényképez</p> <p>-időkeret megbeszélése, beosztása</p> <p>-feladatok részekre bontása</p>
<p>8. Gyülekező, népgyűlés</p> <p>A katonák terelik a lakókat a népgyűlés helyszínére, felkérlik a bemutatók megtartására a tudósokat, a többeknek elmondják a feladataikat</p>	frontális munka, csoportmunka	hordó, elkészült feladatok	5 min 11:00-11:05	A csoportok toborzása a gyülekezőhelyre	
Tevékenységek /	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdé-	Feladatok ellenőr-

gyakorlatok / feladatok				sek	zési / értékelési módja
9. Tudósok bemutatkozása A segítők bemutatják a tudósokat, ők pedig a tételeiket	bemutató	- hordó - elkészült tablók	3x10 min 11:05-11:35	a terem berendezése	az elkészült anyaghoz kérdéseket lehet feltenni, amire a „szónoknak” válaszolni kell
10. Építészek bemutatója Épületek és részeinek bemutatása (oszloprendek, tünpanon)	bemutató	-az elkészült anyag bemutatása	10 min 11:35-11:45	láthatóság	az elkészült munka külső jellemzői, formai, történeti megfelelősége
11. Szünet, kivonulás A katonák vezetésével	közösen		15 min 11:45-12:00	a helyszín megkeresése	
12. Órásmesterek bemutatója A napóra és a vízóra bemutatása	bemutató (Reméljük, jó idő lesz!)	- az elkészült órák	10 min 12:00-12:10	láthatóság	működőképes órák
13. Levezetés: közös tánc	közösen	-CD-lejátszó CD-vel - hosszabbító	10 min 12:10-12:20	Jó idő esetén az udvaron, rossz időben a teremben	Maga a jókedv!
14. Összepakolás	közösen, csoportban		10 min 12:20-12:30		Rend
15. Időutazás, reflexiók, értékelés A projekt értékelése, kérdőív kitöltése, beszélgetés	önálló és frontális munka. beszélgetés	- időgép - kérdőívek	15 min 12:30-12:45		Feladatlap
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai: Az elkészült produktum; aktivitás, időtervek, önállóság, kreativitás, összehangolás, érdeklődés; élmények, prezentálás, pozitív élmények (Mellékelem majd a kérdőívet.) +beszélgetés a napról (Élvezted a feladatokat? Mi volt jó? Tanultál újat? Min lehetne a jövőben javítani?)</p>					

A projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
<p>1. Ráhangolás A téma előkészítése A plakát elkészítése után többen kíváncsiak lettek, hogy mi lesz ez. Nem értették, hogy hogyhogya nem év végén lesz és miért csak nekik (év végén van nálunk projekt nap). Így elkezdünk beszélgetni róla. Annyit elmondtam, hogy milyen feladatok lesznek. Osztályfőnöki órán pedig megbeszéltük, hogy ki melyik csapatban lesz (művész, tudós,...).</p>	<p>Jobb is volt ez így, mert sok idő elment volna ezzel a projekt alatt.</p>
<p>2. Bevezetés Március 14-én volt a projekt, így mindenkinek csak arra kellett figyelni, hogy ünneplőben jöjjön (aznap volt délután az ünnepség) és hozzon magával kokárdát, lepedőt, biztostűt és íróeszközöket (a technika felszerelés a suliban volt). Reggel akadt egy kis probléma ezzel: két gyerek elfelejtett lepedőt hozni. Biciklikérés...tekerés haza...vissza. Egy kis időt veszítettünk így (de szerencsére a szerepeket már kiosztottuk.) A kerettörténet időutazás volt. Mindenki megkapta az útlevelét. Írtó aranyosak voltak: amikor azt mondtam, hogy időutazás lesz és bekapcsoltam a színes lámpát (karácsonyfaizzók egy színes üveggömbben)és zenét, akkor várták a csodát. De tényleg! Szó szerint. Én meg nem értettem, hogy miért állnak és vannak még mindig ennyire csendben. Megkérdeztem, s Miklós azt felelte, hogy arra várt, hogy bejön valaki még beöltözve valaminek.</p>	<p>Máskor előző napokban behozatom a felszerelést (biztos ami biztos alapon)</p> <p>Egy ufót tényleg „beszerzek” majd.</p>
<p>3. Beöltözés Ez nagyon jól ment, mert mindenki segített a másoknak. Nézték a képeket közben, s azt is, hogy aki már felöltözött hogyan készítette a ruhát.</p>	<p>A lányoknak kellett volna a homlokukra szalag</p>
<p>4. Népgyűlés - a polisz köszöntése -cserépszavazással megválasztották a vezetőt</p>	<p>Egy széken álltam, aminek az elejére egy hordó volt festve. Mivel csak 3 lába volt és pedig izgek-mozgok állandóan, egy nagyot estem. Majdnem összetörtem magam a projekt legelején.</p>

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
5. Névválasztás Mindenki ráírta a nevét magyarul és görög betűkkel is az útlevelelre	Mégsem névtáblákat készítettünk, hanem az útlevelet használtuk.
6. Helyszínek elfoglalása, feladatok kiosztása Ez elég gyorsan ment.	
7. Feladatok megoldása, megvalósítás: Először mindenki internetezni ment. Kivéve a festők (építészek), mert ők könyvben keresték először a feladat megoldását, a képeket. Erika (történetíró) folyamatosan mászkált a füzetrel és a fényképezőgéppel. Elkészítették a táblákat, órákat, templom bejáratát, a katonák pedig a fegyvereiket.	Internetfüggő társaság. Bár viszonylag gyorsan végezték ott.
8. Szünet, kivonulás A katonák vezetésével	Itt volt a szünet, hogy odaérjenek a helyszínekre.
9. Gyülekező, nép-gyűlés A katonák terelik a lakókat a népgyűlés helyszínére, felkérlik a bemutatók megtartására a tudósokat.	
10. Órásmesterek bemutatója A napóra és a vízóra bemutatása. Még arra is figyeltek a fiúk, hogy pontos legyen az óra (5 cm-rel arrébrakták a cserepeket!)	Felcseréltük a sorrendet. Egy kicsit várni kellett a napsütésre az órához. Álmomban sem gondoltam volna, hogy ekkora napórát készítenek! Amikor készítéskor kint voltam, hétágra sütött a nap, nagyon jó árnyék volt.
11. Tudósok bemutatkozása A segítők bemutatják a tudósokat, ők pedig a tételeiket. Arkhimédész segítségével még az éneket is megtanulták: „Arkhimédész, az öreg, kisangyalom, fürdőkádba belement, kisangyalom, amint mászott kifelé, ezt a törvényt észlelé...”	Még Edina is (ő egy kicsit más, mint a többiek) tudott mondani 1-2 mondatot, s ez a legnagyobb szó (s az is, hogy egyáltalán részt vett benne)

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
<p>12. Építések bemutatója Épületek és részeinek bemutatása (oszloprendek, tünpanon)</p>	<p>3 olyan gyerek volt az építész, aki rajzból nem a legügyesebbek közé tartozik. Jó, hogy Gyuri velük volt (ő a legidősebb, legmagasabb), mert így legalább fel tudták rakni a papírt a falra. a létra segítségével.</p>
<p>13. Levezetés: közös tánc Először bénázás, majd valami fergeteges körtánc!</p>	<p>Annyira begyorsítottak, hogy valaki „kiszédült a körből. Érdeemes megnézni a képeket. Mindent elárul a projektről.</p>
<p>14. Összepakolás</p>	<p>Nagyon gyorsan ment.</p>
<p>15. Időutazás, reflexiók, értékelés A projekt értékelése, kérdőív kitöltése, beszélgetés</p>	<p>Több idő volt, mint a tervben.</p>

❖ **Készített fényképek (3-5 db) csatolása**



3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekből?
Önállóan kerestek szövegeket, képeket, információkat a témával kapcsolatban, majd feldolgozták azt, s előadták a nap végén.	Előre behozatom velük a kellékeiket.
Jó volt a csoport tagjai és a csoportok között is az együttműködés.	A szervezésbe is bevonom jobban a gyerekeket.
Felelősnek érezték magukat.	Kevesebb témát teszek a projektbe.
Használták a kezűgyességüket, szükség volt logikus gondolkodásra.	„Jobban utána néztem volna a dolgoknak.” -egy gyerek javaslata.
Olyan ötleteik voltak, melyek nekem soha nem jutottak volna eszembe	„Talán beszélgethettünk volna többet a témáról.” -másik gyerek.
Megbeszéltük, hogy készítünk erről a napról egy tablót képekkel, szöveggel, ahova beragasztjuk majd az útleveleket is.	Ha lehetséges kevesebb helyszínt alakítok ki, hogy ne kelljen ennyit rohangálnom
<p>Amikor megnéztem a fényképeket magam is meglepődtem 3 gyerek arcán.</p> <p>Viki, aki mindig szomorú és pesszimista...</p> <p>Edina, aki túlkoros, sajátos nevelési igényű, s ha felborul a napi megszokott rutin, akkor (szépen szólva) baj van...</p> <p>Karcsi: túlkoros, most került hozzánk, mert eddig magántanuló volt (magatartászavar)...</p> <p>A KÉPEKEN MINDHÁRMAN NEVETTEK (és a többiek is)</p> <p>Szóval: megérte.</p>	Ha lehet, bemutatjuk a többi tanárnak (hogy lássák, hogy egyedül is lehet projektet készíteni) és a gyerekeknek is, (hogy kedvet kapjanak).

IDŐUTAZÁS AZ ANTIK GÖRÖGORSZÁGBA





Cserépszavazás a népgyűlésen



Miklós a témáját keresi a könyvben



Viki pedig az interneten



Készülnek a jelmezek és a díszlet



A napóra bemutatása



Előadás közben



Arkhimédész és segítőtje 3 egy önként jelentkező a kísérlethez



Görög tánc