

## Beküldendő

*A feladatlap valamennyi részének kitöltése után, küldje meg konzulensének!*

### Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

#### 1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: Györkönyi ált isk. (Tolna vármegye, 1030 lakos, 108 iskolás. ) 6. o. Résztvevők száma: 14 fő Időpont:2008. május 20  
 Osztály / csoport rövid bemutatása: Nincs saját osztályom, ezért az iskolám 6. Osztályában irattam meg a kérdőívet. Az osztály többnyire jó képességű tanulókból álló, kialakult közösség volt, két tulkorossal. de tavaly áprilisban egy – a körzetközpont iskolájából erőszak elől menekülni kényszerült – nagytestű, de lusta fiúval, majd szeptembertől a szomszéd falu iskolájának bezárása miatt további 3 lánnyal bővült. Egy hónapja egy 7o-es kódu gyerek beillesztése is folyik, így a csoport fejlődésének több fázisa egyszerre észlelhető.

#### Tartalmilag.

A Csoportkohézió erős, de egyértelműen nem személyközi, hanem feladatalapú.

A jó kapcsolat hiányát a fent említett változások csak részben magyarázzák, vannak régóta a csoport peremén lévő gyerekek, köztük vezető szerepre vágyók is. Esetükben az iskolai normák ütköznek a családi normákkal. (hazafias szellemben nevelt papgyerek kontra hajdan ifjúgárdista osztályfőnök)

A projekt szempontjából: a csapat tisztában van a környezettudatos életmód fontosságával. Az iskolában PET palack gyűjtése folyik, használt elemeknek gyűjtődoboz van,. Deklarált cél a zöld iskola cím megszerzése.

A csoport nemrégiben megmérte környezetvédelmi lábnyomát, a gyerekek döbbenet tapasztalták, ők is többet ártanak a környezetnek, mint az egy emberre vetíthető földi átlag.

**Fejlesztési cél: Környezettudatos gondolkodás és életvitel megalapozása**

**Projekt téma: Energiaigény csökkentése az iskolában, napenergia, újrafelhasználható anyagok előnyei.**

Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigeny	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
Tervezés, előkészítés	A projekt célja a téma felkutatása és bemutatása az osztálynak a csoport által választott formában (poszter,	Tankönyvek, iskolai könyvtár, internet	Előzetes felkészülés, nem tanórai munka	3 témára 3 csoport alakul. Témák: Napenergia hasznosítása	Az előkészítő munka a prezentációval értékeltek.

	tabló, album, faliújság, prezentáció, A tervezés szakaszában elvégzendő feladatok: a részfeladatok elosztása, a határidők rögzítés, szükség esetén párok kialakítása.			Takarékoskodás az energiával, Hőszigetelés Használjunk akkumulátort elem helyett	
Miért kezdtünk bele? A globális felméréssel kapcsolatos gondolati séma elemzése	osztálymunka	A gondolati séma 1. kép	15'	ötletbörze	Előzetes tudás előhívása
A prezentációk elkészítése	csoportmunka	Az előkészítés során gyűjtött anyagok, Internet, papír, írószer ragasztó	60'		
Prezentációk	1 fő a csoportból	Digitális fényképezőgép	3 x 10'		Az egyes bemutatókat a többi csoport szóban értékeli (csoportban), majd a csoport egy tagja ismerteti a megállapításokat.
Iskolamodell készítése		Az előkészítés során gyűjtött anyagok, Internet, papír, írószer ragasztó, papírdoboz	30'	Mindenki együtt	Mindenki szóban értékeli.
			Összesen 3 tanóra		
A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai: Megfelelés a témakörnek, a prezentáció (produktum) minősége					

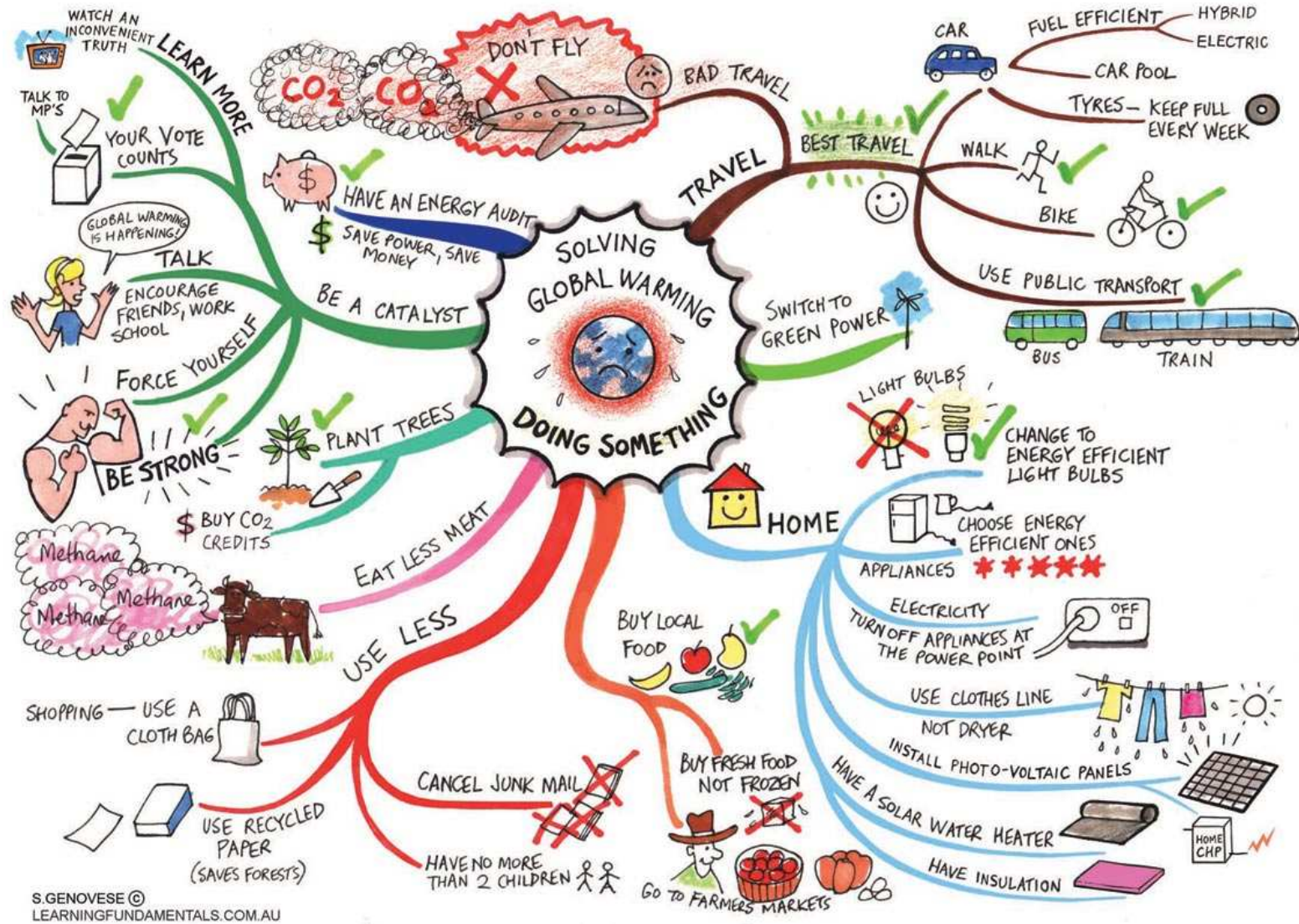
## 2. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

### ❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
Az egyik csoport (Naperőművek) felkészülése hiányos volt, ez a prezentáción is látszott.	Ellenőriznem kellett volna néhány nappal előbb
Egy lány látványosan félrehúzódtott csoportjától, sajnos már a csoport elemzésekor láttam, hogy nem sikerült beilleszkednie. Később azért kisebb dolgokban együttműködött (plakátkészítés)	
2 fiú egyáltalán nem vett részt a munkában: Tudták, a többiek úgyis megcsinálják.	Ez sajnos megfelel a tanórai szorgalmuknak.
A kitűzött időkeret kevésnek bizonyult: a prezentációs plakátok a szünetben is készültek. A gyerekek örömmel folytatták a munkát.	
A lányok csapata összeszokottan dolgozott, az egyik csapatban viszont a vezér csak kisebb „segédmunkákat kért a többiektől.	Az együttműködést is tanulni kell

### ❖ Készített fényképek (3-5 db) csatolása

**A képek (adat)méretének csökkentése kicsit túl jól sikerült: a gyenge minőségért elnézést kérek.**



A gondolatindító egy ausztrál honlapról



Készül a plakát



**Gyorsan még valamit a netről! (A megszüntetendő kisiskolában minden teremben van PC, vezeték nélküli hálózatba kötve, természetesen szélessávú internet eléréssel. 2 projektort használhatnak a tanárok vagy a kiselőadást tartó diákok. A PC teremben 14 gép működik...**



Ilyen az osztályunk



Így dolgoztak a lányok





**Az egyik csoport plakátja**



**Egy alternatív megoldási javaslat a globális felmelegedés megoldására, avagy a humor se árt  
A képen az alpműveleti matematika verseny megyei 2. helyezettje.**



**Az iskolamodell. Ajtó, ablak cserélve, szigetelés falakon és födémén, napkollektor felszerelve (tartálya is van a padláson, de sajnos nem látszik. És a szélkerék is forog! (itt ugyan napelemmel hajtva, de inverz módon működik majd a falu szélén) Nem mi csináltuk, de az egyik lány hozta, és a fiúk tették működőképessé. (A napocska sem volt segítőkész...) A képen láthatók közül 2 gyerek SNI-s.**

### 3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekből?
A munkák elkészültek	Alaposabb előkészítés kell: az anyagok összegyűjtése csak két csoportban volt megfelelő
A gyerekek többsége lelkesen dolgozott	a csoportok szervezésénél is jobban kell figyelni: most a három megbízott tanuló mellé szimpátia alapon szerveződött a többi gyerekek, mégis volt kimaradó.
A fényképen mellékelt plakát volt a legjobb, de a lányok prezentációját értékeltük a legjobbra.	A kiskamaszok nem szívesen szerepelnek, főleg, ha a tanár bácsi fényképez is. Ezen javítani kell, még ha nehéz lesz is
A legnagyobb dicséret is elhangzott: „Ez volt a legjobb óra!”	Igyekszem.