

Beküldendő

A feladatlap valamennyi részének kitöltése után, küldje meg konzulensének!

Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: 5.b **Részvevők száma:** 22 fő **Időpont:** 2008. április 2. Előzetes megbeszélés: március 17.

(Mivel iskolánkban nem lehetett megoldani a tömbösítést, így azt a megoldást választottam, hogy az egyik órán előkészítettem a feladatokat, a következő alkalommal pedig összevontam a történelem órát és az osztályfőnökit, így 90 perc állt a rendelkezésünkre.)

Osztály / csoport rövid bemutatása: Az idei tanévben kerültek a felső évfolyamba, ami több szempontból óriási váltást jelentett számukra. Új környezetbe kerültek, új tanárokkal találkoztak és két új tantárgyat is meg kellett ismerniük. A megismerés mellett sokkal fontosabb, hogy meg is szeressék. Ez, mindenki tudja, nem egyszerű feladat, bár a történelmet a gyerekek nagy része szívesen fogadja, vannak vele szembe elvárásai, hiszen alsó tagozatban már több olvasmányon keresztül ismerkedhettek ennek a tantárgynak a szépségeivel.

Az osztályomban 9 fiú és 13 lány van. Munkájukhoz való hozzáállásra a kitartás és a lelkesedés jellemző.(Bár mint minden osztályközösségben, itt is vannak kivételek. Néhány „nagyszájú” fiúval nehéz megtalálni a közös hangot, nem szívesen vesznek részt a közösségi munkában.) Az osztály nagy része könnyen motiválható, egymást is biztatják, lelkesítik, így a feladatok megoldása is könnyebben megy. A tanév folyamán három új tanuló érkezett az osztályba. Egy kislány évet ismételt, ketten pedig a mi városunkba költöztek. Kicsit tartottam attól, hogyan fogadják őket, hiszen akkor még én sem ismertem a diákjaimat, de itt is megmutatkozott, hogy szívesen segítenek egymásnak, befogadták, támogatták új osztálytársaikat. Tanulmányi eredményük vegyes képet mutat: 5 jeles tanulónk mellett sajnos ketten is vannak olyanok, akik, félévkor több tantrágyból bukásraáltak.

Családi háttérüket tekintve szintén vegyes az osztály összetétele: a gyerekek nagy része rendezett családi körülmények között él. De vannak olyanok, ahol a szülők válása vagy az anyagi helyzet miatt a gyerekek hátrányos helyzetbe kerültek társaikkal szemben.

Fejlesztési cél:

Szövegértés:

- forráskutatás (megadott forrásokból, illetve önállóan az internet és a könyvtár használatával) és forrásfeldolgozás
- használati utasítások értelmezése
- beszédkészség fejlesztése
- önálló szövegalkotás fejlesztése

Szociális kompetenciák:

- egymás közötti kommunikáció kialakítása

- társakkal szembeni tolerancia
- együttműködés
- közösségi munkában való részvétel
- kompromisszumkészség fejlesztése
- kommunikáció egymással és a pedagógussal
- egymás munkáinak végighallgatása és megbecsülése– türelem!

Kézügyesség fejlesztése:

- térlátás fejlesztése:
- Colosseum készítése
- Circus Maxumis készítése
- római kori vízvezeték készítése
- diadalív készítése
- vaktérkép

Projekt téma:Az ókori Róma építésze – római kori városok (Az ötödikes évfolyamban a gyerekek még szívesen készítenek olyan tárgyakat, amiről tanulmányaik folyamán hallottak. Évek óta szebbnél-szebb „műemlékekkel” díszítik a történelem termet: piramisok, limes, középkori várak, cégérek, pajzsok és még sorolhatnám, mi minden található a termemben, amit szívvél-lélekkel készítettek a gyerekek.)

Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
<p>Előkészítés: Római kori építészet rövid ismertetése.(Rajz szakos kollégával a téma összehangolása.) Előzetes feladatok kiosztása: - egy-egy tanuló felkészül egy adott épület történetéből - egy-egy tanuló felkészül egy adott épület felépítéséből - egy tanuló felkészül</p>	<p>Beszélgetés Frontális munka</p>	<p>Képek az adott épületekről (Colosseum, Circus Maxumis, vízvezetékek, diadalívek, pannóniai városok)</p>	<p>45 perc</p>	<p>Megbeszélni a gyerekekkel, hogy ki melyik csoportban fog a következő foglalkozáson dolgozni.</p>	

<p>azokból az épületekből, melyek napjainkban is láthatók</p> <ul style="list-style-type: none"> - egy-egy tanuló felkészül a pannóniai városok történetéből - egy tanuló vaktérképet készít Pannónia provinciáról – otthoni kutatómunka – iskolában kiállítás készítése adott témából) 					
<p>Ráhangelés: A kiosztott feladatok alapján a gyerekek rövid ismertetést tartanak az adott témáról.</p>	<p>Kiselőadások Frontális jegyzetelés</p>	<p>A gyerekek által hozott könyvek, képek. Papír, ceruza</p>	<p>15perc</p>	<p>Felhívni a gyerekek figyelmét arra, hogy türelemmel és figyelemmel hallgassák végig társaikat. Fontosabb információk jegyzetelése.</p>	<p>Közösen megbeszélni és értékelni a hallottakat.</p>
<p>Részösszegzés: Az eddig hallott ismeretek rendszerezése, összefoglalása, ráhangolás a következő feladatra.</p>	<p>Frontális munka. Beszélgetés. Video megtekintése</p>	<ul style="list-style-type: none"> - televízió - DVD lejátszó - Csodálatos emberi alkotások (Olaszország: egy ősi kultúra jelképe) - Pannónia provincia vaktérképe – városnevek 	<p>20 perc</p>	<p>Felhívni a csoportok figyelmét arra, hogy mindenki a saját épületére kiemelten figyeljen.</p>	<p>Közös megbeszélés arról, ki, hogyan és mit fog tenni.</p>
<p>Megvalósítás: A kijelölt épületek elkészítése. Minden csoport az épületével kapcsolatos nevet választ magának Minden csoport választ egy vezetőt, aki összehangolja a</p>	<p>Csoportmunka</p>	<p>Kartonpapír, olló, ragasztó, ceruza.</p>	<p>40 perc</p>	<p>Felhívni a gyerekek figyelmét arra, hogy az előzetesen elkészített kiselőadások anyagát is fel tudják használni, illetve együtt dolgozzanak, ne hagyjanak ki senkit a közös munkából.</p>	

munkát.					
Bemutató: A csoportok vezetői ismertetik az általuk elkészített épület „építésének” fázisait.	Egyéni beszámolók	Elkészített munkák.	10 perc		Közösen értékeljük, hogy a csoportok mennyire tudták megvalósítani a korábban szerzett ismeretek alapján a feladatot.
Értékelés: a kiadott feladatok teljesítésének értékelése - közösen	beszélgetés	Elkészített munkák	5 perc	Felhívni a gyerekek figyelmét arra, hogy hallgassa végig a másik beszámolóját és alkosszon róla saját véleményt.	
Utómunka: kiállítás szervezése az elkészült makettekkel.					

A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai:

Egyéni értékelés:

A következő órán megbeszéltük az előző foglalkozás tapasztalatait. Megvitattuk, hogy mi az, amit a következő alkalommal szívesen csinálnának máshogy, de abban minden vélemény megegyezett, hogy máskor is legyen ilyen „óra”. Sokat beszélgettek erről a párhuzamos osztállyal, akik rögtön meg is kerestek, hogy nekik mikor lesz ilyen?

Csoportmunka értékelése:

Először meghallgattam minden csoportot a saját munkájáról, majd a többiekét róluk. Érdekes, hogy most nem azt emelték ki, hogy mit nem csináltak jól a többiek, hanem a „jóra” helyezték a hangsúlyt.

Egy kis „statisztikát” is készítettem a foglalkozásról a gyerekek véleménye alapján:

1. jól érezte magát: 21 fő (magamnak vontam le a tapasztalatot: ahhoz az egy tanulóhoz más utat kell találnom.)
2. sok új ismerethez jutott: 22 fő
3. elég volt-e az erre szánt idő: 12 igen, 10 nem
4. tartunk-e ilyen foglalkozásokat: 21 igen, 1 nem

2. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
<p>Előkészítés: A lelkesedést sikerült felkeltenem. Az előzetes feladatokra nem kellett senkit rábeszélnem, önállóan jelentkeztek, még kevés is volt a kiadandó feladat. Annak ellenére vállalkoztak ilyen feladatokra, hogy még soha nem csináltak ilyet, így még azt is be kellett ikattani, hogy megbeszéljük, hogyan kell egy hozzákezdeni. A foglalkozást megelőző kiállítást a történelem teremben rendeztük be, így más osztályoknak is lehetősége nyílt ennek megtekintésére. Öröm volt látni, ahogy a többi diák a szünetben a kiállítás anyaga körül csoportosul és beszélgetnek róla, időnként értékelik és hozzátesznek a látottakhoz.</p>	<p>Legközelebb több előzetes feladattal készülök, hogy mindenkinek jusson. Számomra is meglepő volt a lelkesedés a téma iránt.</p>
<p>Ráhangelés: A kiselőadásokra alaposan felkészültek. Ennél a feladatnál csökkentek a képességbeli különbségek. A gyengébb képességű gyerekek is alaposan felkészültek, és nem érezték úgy, hogy az ő munkájuk kevesebbet ért volna. Ráadásul nekik is volt sikerélményük.</p>	
<p>Részösszegzés: A római kori emlékekről szóló DVD lekötötte a gyerekek figyelmét. Olyan érdekességekről hallottak, amit nem is gondoltak volna, hogy az ókorban már meg lehetett valósítani. Párhuzamot vontunk Róma városa, a Római Birodalom városai és a pannóniai városok felépítése között, így a dunántúli római városokról is sok új ismeret juttott tanulóim. Az előzetesen elkészített térképen bejelöltük a pannóniai városokat (magyarul és latinul)</p>	<p>Úgy vettem észre, hogy néhány tanulót egyenesen magával ragadtak a látottak és hallottak, sőt, néhányan azt mondták, hogy szívesen elmennének megnézni élőben Róma ókori emlékeit.</p>
<p>Megvalósítás: A névválasztásnál „beindult” a fantáziájuk. Először csak komoly nevek közül válogattak, a végére azonban már mindenki a humorosabb nevek közül válogatott (pl. akik a vízvezetékét készítették: vízvezeték-szerelők) A csoportvezetők kiválasztása nem jelentett konfliktus-helyzetet a gyerekek között. Mindegyik csoportban azokat a tanulókat választották meg szószólónak, akik az osztályközösségen belül is vezető szerepet töltenek be. A kézügyesség nem feltétlenül a legfontosabb. A gyerekek megtanultak együtt dolgozni, kiegészítették egymás hiányosságait. Még azok a gyerekek is munkára foghatók voltak, akik egyébként nem szívesen dolgoznak együtt a többiekkel. Észre sem vették, de ők is ugyanúgy belefeledkeztek a munkába, mint a többiek.</p>	<p>Öröm volt nézni az osztályomat, ahogy együtt tudtak munkálkodni annak érdekében, hogy minél szebb és élethűbb makettet tudjanak készíteni.</p>
<p>Bemutató: Meglepődve tapasztaltam, hogy lassan másfél órája vagyunk együtt, mégis figyelni tudnak egymás beszámolóira. Kíváncsian</p>	

hallgatták végig a másik csoport beszámolóit arról, mit és hogyan készítettek, mire figyeltek, mi jelentett nekik nehézséget.	
Értékelés: A nagy többség sikeresnek ítélte meg a foglalkozást, jól érezték magukat. Már azt tervezgették, hogy előre lapoznak a történelem könyvben és segítenek nekem olyan témát keresni, amit hasonló jelleggel lehetne feldolgozni.	Most aztán gondolkodhatom én is.
Utómunka: A foglalkozásokon készült maketteket kiállítottuk a történelem és a rajz tanterekben, így a gyerekek által készített makettek nemcsak díszítik a termeket, hanem a további oktatás során fel is tudjuk használni.	

❖ Készített fényképek (3-5 db) csatolása

3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projekteken?
Iskolánkban nem jellemző a projektoktatás, így a diákok számára – és számomra is – újdonság volt így tanítani. Elsősorban azért tartom sikeresnek ezt a foglalkozást, mert a gyerekek nagy részének fel lehetett kelteni az érdeklődését , mindenki lelkesen kivette részét a munkából és egy kicsit eltűntek a képességbeli különbségek .	Több időt kell hagyni az előkészítés és a foglalkozás között, hogy a kiállítás anyagát tovább lehessen bővíteni és többen tudják tanulmányozni.
Sikeres volt azért is, mert sok olyan információhoz is hozzájutottak a tanulók, amelyek a tankönyvben nincsenek benne, és ezek egy részét ők maguk kutatták fel. Mivel egymástól hallottak róla, még jobban odafigyeltek , mintha én álltam volna ki elébük és 45 percen keresztül magyaráztam volna.	A csoportokat ugyan beosztottuk, de előre meg kellett volna választani a vezetőket, hogy ők egy kicsit előre tudjanak készülni. A névválasztást is érdemes lett volna előre kiadni feladatnak.
Olyan foglalkozást tartottunk, amelyről a többieknek szívesen beszéltek , így megtörtént az a csoda, hogy szünetben is beszélgettek a történelemről.	Előre kell gondoskodni olyan helyszínről, ahol a maketteket biztonsággal el tudjuk helyezni. (Sajnos nem mindenki értékeli megfelelően a gyerekek munkáit, néhányan örömeiket lelik abban, ha ezeket tönkre tehetik.

Képek:



Kíselőadás: mindenki lelkesen figyel.



Az interneten gyűjtött anyag is segíthet



Colosseum: a könyv sokat segít



Melyik hasonlít jobban?



Vízvezeték-szerelők



Ezt hogyan kell hozzáragasztani?



Vízvezeték-szerelő



“Be van fejezve a nagy mű, igen.”