

Beküldendő

A feladatlap valamennyi részének kitöltése után, küldje meg konzulensének!

Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: 5.a osztály emeltóraszámú testnevelés oktatás Résztvevők száma: 29 fő és várható, hogy más csoportból is önként csatlakoznak a projekthez.

Időpont: 2008. április hó végétől, május hónap közepéig tartó időszakban 2-3 délután

Osztály / csoport rövid bemutatása:

A korábbi feladatok kapcsán már írtam, hogy iskolánk egy lakótelepi iskola. A projektben részt vevő tanulók beiskolázásuk óta (első évfolyamtól) emelt óraszámú speciális tanterv szerinti testnevelés oktatásban vesznek részt. Ebből következik, hogy tanórán kívül is sok edzésen és sportversenyen kell részt venniük (az osztályba sorolás alkalmával ez követelmény és vállalás a részükről). Nagyon sok a sporttal kapcsolatos elfoglaltságuk, így kevés idejük jut a közösségformáló egyéb tanórán kívüli tevékenységekre. A sportban fejlesztett különböző képességeiknek köszönhetően a tanulók többsége igyekvő, kitartó, szorgalmas tanuló, és általában jól motiválhatók a különböző feladatok megoldására (ezt a megállapításomat a matematika órán szerzett tapasztalásaim alapján fogalmaztam meg, ugyanis én tanítom ebben az osztályban a matematikát). A többnyire panellakásban lakó gyermekek mozgáskultúrájának fejlesztésére kiváló teret biztosít ez az oktatási forma. A betonrengetegben kevés lehetőségük nyílik a mozgásra és az esztétikus környezet formálására. Pedagógiai programunkban külön fejezetet szántunk a környezetneveléssel kapcsolatos elképzeléseinknek, és évről-évre igyekszünk megvalósítani az abban rögzítetteket (a projekt munka is majd ehhez kapcsolható).

Eddigi tapasztalataim alapján bízhatom abban, hogy a projekt megvalósításában a tanulókat segíteni fogják az osztályban tanító kollégák, valamint a lelkes szülői közösség. Reményeim szerint az évfolyam más közösségeinek tagjai is bekapcsolódnak majd a „produktum” elkészítésébe.

A produktum elkészítéséhez szükséges előkészítésére és a munka összehangolására délelőtt, tanórai foglalkozások keretein belül (az osztályfőnöki és a szaktárgyi pl. természetismeret, informatika, matematika hon-és népismeret, rajz órákon) kerül sor, valamint a délutáni szakköri foglalkozásokon, és a könyvtári foglalkozásokon készülnek fel a csoportok.

Fejlesztési cél:

A projektmunka alkalmat biztosít a nem-szakrendszerű oktatásban rejlő célok, feladatok megvalósítására, ezen oktatási formában rejlő lehetőségek kipróbálására.

- A megvalósítás folyamán lehetőség nyílik a megszerzett tantárgyi tudás gyakorlatba történő transzformálására, meglévő ismeretek szintetizálására, rendszerezésére. A kitűzött célok megvalósítása során fejlődik a tanulók önállósága, kreativitása. A közösen vállalt és végzett munka során a közösséghez tartozás pozitív érzése, belső kohéziója is fejlődik.
- A kitartó, átgondolt munkavégzés fejlesztése.

Szociális kompetenciák fejlesztése területén az alábbi célokat kívánom megvalósítani:

- A tanulók szervezőképességének fejlesztése
- Egymás munkájának segítése és az elvégzett munka megbecsülése
- Az elképzelések kialakítása és megvalósítása kapcsán a tanulók kompromisszum képességének fejlesztése
- A kommunikáció különböző formáinak gyakoroltatása és fejlesztése egyének és csoportok vonatkozásában.

Szövegértés fejlesztése területén megvalósítandó célok:

- Nyomtatott és elektronikus sajtóból a meglévő ismeretek kiszélesítése, újra strukturálása.
- Kutatómunka a könyvtárban és interneten, az ismeretszerzés és feldolgozás képességének fejlesztése érdekében.

A tanulók állóképességének fizikai adottságainak fejlesztése

- Az elképzések, tervezetek gyakorlatban történő megvalósítás fejleszti a tanulók fizikumát.
- Finom motorikus mozgás fejlesztése.
- A tanulók mozgáskoordinációjának fejlesztése.

Egyéb készségek és képességek fejlesztése:

- A kitűzött célokkal való azonosulás, pozitív attitűdök fejlesztése.
- A meglévő ismeretek alkalmazóképes tudássá vállalásához szükséges érdeklődés kialakítása, és fejlesztése.

Projekt téma: Az iskola szabad tereinek komfortosabbá tétele.

A projekt megvalósítása két lépcsőben történik:

- Az első fázisban az előkészületi munkák történnek. Ebben a fázisban kerül sor a különböző már meglévő tudástartalmak összegyűjtésére, a meglévő ismertek szintetizálására. Az első fázisban a „mit?” és „hogyan” kérdésre keresik a tanulók a választ. Kutatómunkát végeznek, és a megvalósításhoz szükséges költségvetést is elkészítik. Kutató munkájuk eredménye képen különböző látványterveket alkotnak, ezeket megvitatják és igyekeznek a megvalósításhoz szükséges személyi feltétel biztosítása érdekében mozgósítani (tanulókat, szülőket, pedagógusokat).
- A második fázisban az elkészült látványtervek alapján, a jóváhagyott (iskolavezetéssel egyeztetett) költségvetés tükrében, szülői bevonással megtörténnek a beszerezések és a tanulók közös, alkotó és együttműködő munkavégzéssel megvalósítják elképzéseiket, ötleteiket.

Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
Feladat meghatározás: Az érintett tanulóközösséggel megbeszélni a kitűzött célt, emellett konzultáció folytatása szaktanárokkal, osztályfőnökökkel és szülőkkel az elképzelésről.	Tantárgyi koncentráció, lehetőségeinek megbeszélése. A szülői támogatottság lehetőségeinek, formáinak megbeszélése.		3-szor félóra=1,5 ó	A tanulókkal osztályfőnöki órán vitatnánk meg a projekttel kapcsolatos elképzeléseket. Tanórák utáni egyeztetés a kollégákkal. A szülőkkel az SZMK értekezleten történik meg az egyeztetés.	Tájékozódás a projektben résztvevő szereplők feladattal kapcsolatos attitűdjeikről. A megbeszélésekről vázlatos feljegyzések készülnek.
Előkészítés: A program meghirdetése, időpontok meghatározása	Plakát, szóróanyag	Számítógép, nyomtató, fénymásoló, színes papírok	A produktum elkészítése előtt három héttel	Szaktanárok, osztályfőnök, szülői munkaközösség közreműködése	Projektvezető jóváhagyása mellett kikerülnek a plakátok és szóróanyagok. Verbális formában történő értékelése annak, hogy mennyire felelnek meg a figyelemfelhívás követelményeinek az elkészült „anyagok”.
Az osztályfőnök tájékozik arról, hogy a közösség	Csoportos megbeszélés	Tanterem	30 perc	Az együttműködésre való készség	A konszenzuson alapuló vélemények megfogalmazása.

<p>mennyire képes azonosulni a kitűzött céllal. Megtörténik annak számszerű felmérése, hogy mekkora az a tanulói létszám, amit képesek vagyunk mozgósítani.</p>				<p>lehetőségeinek felmérése.</p>	
<p>Ráhangelés: Az elkészítendő produktum megjelölése. A feladattal összefüggő célok, feladatok meghatározás. A tanulók motiválása.</p>	<p>Irányított megbeszélgetés</p>	<p>Színes folyóiratok, fotók, PowerPointos bemutató. (képek, fotók felvételek iskolai külső terekről, szabadidős parkokról)</p>	<p>30 perc</p>	<p>Csoportok önszerveződése. Csoportvezetők megválasztása. Feladatuk: a csoporton belüli és a csoportok közötti együttműködés koordinálása. A feladatok fontosabb csomópontjainak megbeszélése.</p>	<p>Tisztázni kell, hogy mindenki megértette-e a feladatot. Ütemterv készítése felelősök és határidők megjelölésével. Az ütemtervet egy táblázatos formában minden csoportvezető megkapja, valamint kikerül a DÖK faliújságra.</p>
<p>A tanulók ötletei alapján egy végleges elképzelés kialakítása. (Az elképzelések szintetizálása)</p>	<p>Közös, konszenzuson alapuló megbeszélés</p>	<p>A megbeszélés helyszíne az iskola valamelyik külső tere</p>	<p>30 perc</p>	<p>Az SZMK vezetőségi tagjaival, az érintett közösség szülői közösségével, a projekt végrehajtásában résztvevő tanulói közösséggel,</p>	<p>Az elkészített produktum jelentőségének meghatározása, sikerkritériumok megfogalmazása.</p>

				valamint a projektet segítő szaktanárokkal közös megbeszélés és terepbejárás (ez utóbbi kisebb csoportokban történne meg)	
<p><u>Háttér munkák megkezdése:</u> Szakkönyvekből, folyóiratokból olyan információk gyűjtése, amely segíti a szakszerűsége épülő munkafolyamatokat. A gyűjtőmunka elvégzéséhez útmutatásokat kapnak a szaktanároktól. Internetről cikkek, fotók, ötletek gyűjtése, amely a kreatív megvalósítást segítik.</p>	<p>Egyéni kétszemélyes és kiscsoportos munkavégzés. Könyvtári, illetve otthoni gyűjtőmunka.</p>	<p>Könyvek, folyóiratok, internet hozzáférési lehetőség, nyomtató.</p>	<p>Nem mérhető, időtartama függ az egyén motiváltságától és a gyűjtőmunkában eddig szerzett jártasságaitól.</p>	<p>A szaktanárok tanórai keretek között a gyűjtőmunkához kapcsolódó szempontokat beszélnek meg az adott témára vonatkozólag. A könyvtáros tanárral illetve az informatika tanárral időpontok egyeztetése, annak érdekében, hogy a tanulók számára biztosított legyen az ismerettartalmakhoz való hozzájutás lehetősége.</p>	<p>Projektvezetőként folyamatos kapcsolattartás a csoportvezetőkkel, akik beszámolnak az elvégzett „kutatásaikról”. A csoportok beszámolnak arról, hogy mit végeztek, milyen elképzelések mentén képzelik el kialakítani a látványterveiket. A megbeszélésekről rövid feljegyzés készül. Annak folyamatos kontrolálása, hogy az ütemtervnek megfelelően haladunk-e a feladat végrehajtásában.</p>

<p><u>Látványtervek készítése:</u></p> <p>Az anyaggyűjtés során szerzett ismeretek és meglévő ismeretek szintetizálása. Az elképzeléseiket látványtervekben jelenítik meg.</p>	<p>A kiscsoportok elképzeléseiket közös munkában jelenítik meg. A csoport tagjai skicceket készítenek, ennek alapján készítik el közös elképzelésüket. A csoportok munkáját segítik a szülők, osztályfőnök és a rajz szaktanár.</p>	<p>Számítógép, rajzeszközök (papír színes papír, olló, ragasztó, festék stb..)</p>	<p>1 - 1,5- óra</p>	<p>Rajzterem, szükség szerint informatika terem (ha a látványtervet számítógépes megoldásban szeretnék elkészíteni)</p>	<p>A látványtervek megvalósíthatóságán ak folyamatos kontrolálása. A csoportok egymás munkájáról véleményt alkotnak, értékelik az elképzeléseket az esztétikum és megvalósíthatóság realitása szempontjából. Esetleges korrekciókra javaslatokat fogalmazznak meg. A végleges látványterv elfogadásra kerül.</p>
<p><u>Költségvetés készítése:</u></p> <p>Az erre „szakosodott” munkacsoport tanári és szülői segítséggel összeállítja az anyagszükségletet. A csoport tagjai a beszerzési helyeken megnézik</p>	<p>Csoportos megbeszélések, közösen végzett számítások. Beszerzési helyek felderítését 2-3 fő végzi a szülői munkaközösség segítségével.</p>	<p>Papír, ceruza, zsebszámoló, esetleg szülő által biztosított közlekedési eszköz.</p>	<p>1,5-2 óra</p>	<p>Tanterem, ahol a számításokat el tudják végezni, valamint olyan kereskedelmi telephelyek, ahol az anyagszükségletnek megfelelő árukészlet van.</p>	<p>Az elkészített költségvetést a projektben résztvevők számára ismertetik. A megbeszélésen részt vesz az osztályfőnök, a szülői munkaközösség képviselője, valamint az iskolavezetés. A költségvetést a jelenlévők</p>

<p>az aktuális árakat (szülői segítség), majd ennek alapján számításokat végeznek. A lista összeállításánál megjelölik a beszerzési helyeket is (a szükséges számítások elvégzését előkészíti a matematikát tanító szaktanár, az-az én).</p>					<p>megvitatják, a szükséges korrekciókat végrehajtják. Az elkészült költségvetés elfogadásra kerül.</p>
<p>Megvalósítás: <u>Beszerezés:</u> A költségvetésben rögzítetteknek megfelelően megtörténik a beszerzés. A beszerzésekben a tanulók részt vesznek, de a lebonyolítást (vásárlás, számlázások, szállítás) a projektben résztvevő felnőttek végzik.</p>	<p>Tanulói megfigyelés</p>	<p>Anyagszükségletről szóló lista, a beszerzéshez szükséges szállítóeszköz, pénzeszköz.</p>	<p>1,5 óra</p>	<p>Megrendelés megküldése a forgalmazónak, szállítóeszköz biztosítása, felnőttekkel időpontok egyeztetése</p>	<p>A szükséges anyagok és eszközök megérkeznek az iskolába.</p>

<p><u>Munkafolyamatok felosztása:</u> Látványtervek, egyéni, páros munkában, illetve spontán szerveződő kiscsoportokban készülnek. A költségvetés készítésére szakosodott munkacsoport vezetőjének személyére, a tanulóközösség,- az általam megadott szempontsor alapján- a funkcióra alkalmas tanulókat jelöli, majd a jelöltek közül nyílt szavazással választ. A munkavégzésre alakult csoportok egy-egy főt delegálnak ebbe a munkacsoportba. 1 munkacsoport: A futópályán szétteríti a salakot, gereblyézi, és</p>	<p>Szülői segítséggel végzett egyéni és csoport munka</p>	<p>Kerti szerszámok, festéshez szükséges eszközök az anyagszükségletnél meghatározott anyagok (salak, homok, farönkök, festék), védőkesztyűk.</p>	<p>2-2,5 óra</p>	<p>Minden csoport munkáját szülő és/vagy pedagógus segíti. A munkálatok megkezdése előtt a felnőttek tájékoztatják a tanulókat a balesetveszélyekről. A csoportvezető elmondja tanuló társainak a munkafolyamat fázisait, majd közösen elvégzik a munkát.</p>	<p>A látványtervben megtervezetteknek megfelelő produktum készül el. A tanulók munkáját értékeli, elismeri és jutalmazza az iskolavezetés az iskolagyűlés keretei között. Az SZMK értekezleten szóbeli elismerésben és kisebb tárgyi jutalomban részesülnek azok a szülők, akik segítették a munkálatokat. Munkatársi értekezleten értékeli a projektvezető a munkálatokat segítő kollégák munkáját.</p>
---	---	---	------------------	---	---

<p>hengerral tömöríti. 2. munkacsoport Az alsó tagozatos tanulók számára kialakított homokozónál a homokot fellazítják, a homokozóhoz tartozó játékokat átmosják és dobozokba rendezik. Ez a munkacsoport fellazítja a távolugró gödör homokját is, majd gereblyével eligazgatja. 3. munkacsoport Szülői segítséggel a látványtervben meghatározott helyeken „rönkpadokat” alakítanak ki. Növények ültetése a látványtervben megjelölt helyeken 4. munkacsoport. A folyosón DSB lapból a karbantartó személyzet egy raktárrészt alakított</p>					
---	--	--	--	--	--

<p>ki. Az „új falfelület” esztétikussá alakítását (kifestését) az erre szakosodott munkacsoport végezte.</p>					
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai:</p> <p>Az elkészített produktum értékelése:</p> <p>A látványtervek színessége, ötletessége, kreativitást igénylő elemei. Az elkészült produktum és a tervek mennyire vannak összhangban. (az elképzelés és megvalósítás mennyire kompatibilis, reális volt-e a tervezés?) A megvalósítás színvonala, esztétikuma, minősége.</p> <p>A munkálatok befejeztével a projektvezető értékeli az elvégzett munkálatokat a fentiekben megadott szempont szerint. Kiemeli a feladatok megoldásában tapasztalt pozitív elemeket, és felhívja a figyelmet az esetlegesen elkövetett hibákra. Hangsúlyozza az elvégzett munka jelentőségét, az iskolai élet és iskolai környezet további jobbítására és szépítésére buzdít. Az elvégzett munkáért egy jutalomtúrát szervez az osztályfőnök, amelyet egy közös gyerek – szülő – tanár társasági bográcsműsorral zárnak. Az ehhez szükséges anyagi fedezetet az iskolai alapítvány biztosítja.</p> <p>Tanulói önértékelések:</p> <p>Mennyire tartod hasznosnak az elvégzett feladatot? Milyen új ismereteket szereztél a felkészülés során? Elméleti ismereteiket hogyan tudtad alkalmazni a gyakorlatban? Mennyire érzed eredményesnek saját munkádat, milyen mértékben és milyen módon tudtad segíteni a csoportod munkavégzését? Mennyire érzed hasznosnak az elvégzett munkát? Reális volt-e a feladatvállalásod, teljesítetted-e azt, amit vállaltál? Mi az, ami tetszett és mi az, amit másképpen tennél?</p>					

Munkacsoportok értékelése:

Milyen volt az együttműködés a csoporttagok között?

Mennyire volt egyenletes a munkamegosztás a csoporttagok között?

Sikerült-e a munkacsoport tagjainak együttműködni?

További ötletek, javaslatok.

5. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
<p>A projekttel kapcsolatos elképzelésről megbeszélést tartottam a tanulókkal. A megbeszélés célja az volt, hogy a tanulók számára felvillantsam azokat a lehetőségeket, amelyet a projekt magában rejt. A közös megbeszélések kapcsán a tanulók az elkészítendő produktum hasznosságának és fontosságának ismérveit ügyesen felsorakoztatták, várakozással néztek a megvalósítás felé.</p> <p>A kollégák támogatták a tanulókkal közösen kialakított ötleteinket, ígéretet tettek arra, hogy a tanítási órákon a különböző tantárgyak adta lehetőségekkel segítik a plakátok, szóróanyagok elkészítését, a látványtervek megvalósítását, a meglévő ismeretek gyakorlati környezetbe történő transzformálását.</p> <p>SZMK értekezleten a feladat mögé csatlakozott egy szülői team, akik a tanulók életkori sajátosságaiból adódó nehézségeken (pl. beszerzés) átsegítik a gyerekeket.</p>	<p>Megítélésem szerint a projekt minden szereplője (tanuló, szülő, pedagógus) várakozással, lelkesedéssel néz a feladat elé.</p>
<p>A tanulók figyelemfelkeltő plakátokat és szóróanyagokat készítettek a megvalósításra váró programról, (számítógépes szerkesztés illetve rajzos megoldásban) majd sokszorosították azokat. A gyerekek, a jó plakát elkészítésének ismérveiről tanórai keretek között beszélgettek a rajzot, illetve informatikát tanító kollégákkal, ennek köszönhetően a plakátok figyelemfelkeltőek, színesek és minden információt tartalmazó formát kaptak. (A plakátok nem tanórai keretek között készültek, tanórán csak szempontokról beszélgettek).</p>	<p>Tekintettel arra, hogy „egy igazi” plakátkészítésről nem voltak korábbi tapasztalásai a tanulóknak, rendkívül hasznos volt, hogy a szaktanárok a meglévő ismereteket segítettek egy új struktúrába rendezni.</p>
<p>Az osztályfőnök felmérte, hogy kik azok a tanulók, akik szívesen csatlakoznak a programhoz.</p>	<p>Jó, hogy sokan részt tudnak venni a</p>

<p>Legnagyobb örömeinkre mind azon tanulók részt kívánnak venni a programon, akiknek a tavaszi versenyprogramúkkal nem ütközik a megvalósítás időpontja. A programhoz csatlakozott 7 fő az évfolyam más osztályaiból is.</p>	<p>programban, mert egyszerűbb lesz a munkacsoportokat megszervezni.</p>
<p>A látványtervek elkészítését kutató munka előzte meg. Célja: ötletek gyűjtése a produktum megvalósításához. A kutatómunkát a könyvtárban, illetve internet hozzáférési helyeken végezték a tanulók (számítástechnikai szaktanteremben illetve otthon). Az ötletek összegyűjtését a tanulók önállóan, kétszemélyes kapcsolatban, illetve kiscsoportokban végezték. A csoportok spontán szerveződtek, általában a baráti kapcsolatokon, illetve szomszédi kapcsolatokon alapult. A kutatómunkában önkéntes vállalás alapján vettek részt (akinek volt kedve és ideje bekapcsolódott a gyűjtőmunkába).</p>	<p>A gyűjtőmunka során célszerűnek tartottam, az önszerveződést, így együtt dolgozhattak azok a tanulók, akik szívesen töltik együtt szabadidejüket, a közös munka erősítette a baráti kapcsolatokat.</p>
<p>Az összegyűjtött újságcikkekről és fényképekről véleményeket fogalmaztak meg a tanulók. Kiemelték azokat az elemeket, amelyről úgy gondolták, hogy esztétikailag megfelelő és képesek környezetükben megvalósítani. Vitakoztak és érveltek. A beszélgetés végére, konszenzusra jutottak abban a tekintetben, hogy melyek azok az elemek, amelyek megvalósítására lehetőség nyílik a környezetükben.</p>	<p>A tanulók kommunikációs készségének fejlesztésére jó lehetőség nyílt ezen a megbeszélésen. Az érvelések, a saját igazuknak példákkal történő alátámasztása fejlesztette a tanulók kreativitását. A problémákra való megoldások keresése közben fejlődött a problémamegoldó gondolkodásuk is.</p>
<p>A látványtervek elkészítése. Célja: az elképzelések alapján a helyi sajátosságok figyelembe vétele mellett a kivitelezést segítő tervek</p>	<p>A legmegfelelőbb látványterv kiválasztása során fejlődött a tanulók</p>

<p>készüljenek. A tanulók egy része rajzos formában készítette el terveit, másik része számítógépen kiscsoportokban vagy egyénileg. Azok a tanulók, akik rutinosan kezelik a számítógépes programokat az informatika tanteremben dolgoztak, míg a többiek a rajzteremben készítették el terveiket. A tanulók szabadon választhatták meg, hogy melyik munkacsoporthoz kapcsolódnak. A tervek elkészítését segítették a szaktanárok azzal, hogy a felügyeletet biztosították mind a két szaktanteremben, de az alkotó munkára nem gyakoroltak befolyást.</p> <p>A látványterveken a megbeszéltek szerepeltek. Az elkészült látványtervekből alapos megfontolás után kiválasztották a gyerekeket azt a tervet, amellyel legjobban tudtak azonosulni, melynek megoldása a legrealisabbnak tűnt, és amely a legtöbb tanuló elképzelésével összhangban volt.</p>	<p>kompromisszum- és együttműködő készsége. Jó volt látni, hogy már ebben a korban is képesek egymás munkájára odafigyelni és elfogadni. A sportversenyeken átélt élmények bizonyára hozzásegítették a tanulókat ahhoz, hogy ezen készségek és képességek kialakuljanak de fejlesztésükre természetesen folyamatos szükség van.</p>
<p>Az anyagszükséglet felmérése:</p> <p>A tanulók tapasztalatokat szereztek az eddig tanult mértékegységek alkalmazására vonatkozólag. Megtapasztalták, hogy a gyakorlati megvalósításhoz milyen nagyságrendek szükségesek. Az anyagszükségleti lista összeállítása során fejlődött a tanulók becslési érzéke, valamint fel tudták használni eddigi „élettapasztalataikat”. (Előkészületi munkánál pl. elhozták otthonról a vízszámlájukat és m³-ben megadott vízfogyasztásukat literben is meghatározták, illetve igyekeztünk a számlán megjelent mennyiséget viszonyítani más mennyiségekhez. Így a megvásárolandó salakmennyiségre pl. meglehetősen pontos, és reális becslést tudtak adni a szükséges számítások elvégzése után).</p>	<p>Alkalmom nyílt a meglévő ismeretek alkalmazóképes felhasználására. A tanulók helyesen használták a tanórákon korábban elsajátított matematikai ismereteket. Gondolkodási műveletek (analízis, szintézis, rendezés stb.) fejlesztésére alkalom nyílt a munkálatoknak ebben a szakaszában.</p>

<p>Költségvetés elkészítése:</p> <p>A munkafázis ezen részhez szülői segítséget vettünk igénybe. Az anyagszükségletekhez áratokat rendeltek, olyan módon, hogy szülői közreműködéssel érdeklődtek az aktuális árak után. Az árlista összeállításához szükséges „körút”-on három tanuló vett részt. A három főből egy tanuló a szülő gyermeke volt, egy fő az a tanuló volt, aki legügyesebb volt az anyagszükségleti lista elkészítésében (ez egyfajta jutalom volt a részére), a harmadik személy pedig az volt, aki a költségvetést készítő csoport élére választottak a tanulók.</p> <p>A költségvetés elkészítésén 5 fő dolgozott, az egységárakat ügyesen szorozták be a mennyiségekkel, majd a megkapott értékeket összegezték. A csoport tagjai matematikai képességüket tekintve vegyes összetételű volt. A csoportvezető ügyesen irányította a feladat végrehajtását, majd ellenőrizte a számítások helyességét. A lassabban haladókat biztatta, számításokat segítette, az ellenőrzés kapcsán az esetleges hibákat javította. Az elkészült lista számításának helyességének ellenőrzését én is elvégeztem, hibát nem találtam, így korrekcióra nem került sor (korábban matematika órán már készítettünk egy fiktív költségvetést más tárgykörben, az ott szerzett ismereteket itt jó tudták alkalmazni illetve tovább fejlesztették). A költségvetést az iskola vezetése elfogadta, a megvalósításhoz szükséges pénzforrást biztosítani tudta alapítványi, diák-önkormányzati és iskolai költségvetési keretből.</p>	<p>Lehetőség nyílt a csoporton belüli különböző kommunikációs formák gyakorlására. Fejlődött a tanulók számolási készsége, valamint a csoporton belüli együttműködési készségek fejlesztése és fejlődése is megvalósult.</p>
<p>Beszerezés lebonyolítása</p> <p>A beszerzést a tanulók életkori sajátosságaikból adódóan nem tudták lebonyolítani, de az ezzel kapcsolatos tapasztalatok szerzése megvalósult. A beszerzések kapcsán átélt élményeket megbeszéltük. A szülői segítségnek köszönhetően a szükséges anyagok megérkeztek, a gyerekek a lepakolásban szívesen segédkeztek.</p>	<p>Tekintettel arra, hogy a munkafolyamatnak része az anyagbeszerzés is, fontosnak tartottam, hogy a tanulók életkoruknak megfelelő mértékben, ebben is részt vegyenek, az ehhez kapcsolódó tapasztalatok szerzése a következő években fontosak lehetnek. Megítélésem szerint a tanulási folyamatoknak jelentős eleme a</p>

	tapasztalásokon alapuló ismeretek szerzése is, valamint a meglévő ismeretek kibővítése.
<p>A munkacsoportok megalakulása:</p> <p>Cél: a tanulók úgy szerveződjenek munkacsoportokba, hogy mindenki a kedvére való munkaterületen végezzen munkát. A tanulókkal összegyűjtöttük az egyes munkacsoportok feladatait, fontosnak tartottam ezt a momentumot azért, hogy a tanulók tisztában legyenek azzal, hogy a csoportba történő jelentkezésekor mit vállalnak. Ezután a tanulók javaslatokat tettek a csoportvezetők személyére. A javaslatok összegyűjtése után nyílt szavazással döntöttek a csoportvezetők személyéről.</p> <p>A csoportokba önként jelentkeztek. A fiúk szívesen vállaltak szerepet a nehezebb fizikai munka végzésében, számukra ez egy férfias kihívást jelentett. Felhívtam a figyelmüket arra, hogy igyekezzenek közel azonos csoportlétszámokat létrehozni, ez természetes volt számukra, mert a sorversenyek szervezésénél már kellő rutint szereztek a csapatkapitányok megválasztásában és a csapatok kialakításában. A megszokott eljárási rendet az új szituációban is zökkenőmentesen alkalmazták.</p>	<p>A csoportszerveződés kapcsán fejlődött a tanulók önmagukról alkotott énképe. Annyit és olyan feladatokat vállaltak, amelyet úgy ítélt meg, hogy képesek elvégezni. Néhány tanuló esetében a csoport megválasztásában az érvelés és a meggyőzés módszerét alkalmazva még segíteni kellett, de többnyire helyesen választottak csoportot. „Külső szemlélőként” úgy tapasztaltam, hogy a baráti kötődések kisebb szerepet játszottak a csoportok megválasztásában, mint a feladatok iránti motiváltság. A csoportokba történő szerveződést már kiskoruk óta nap, mint nap gyakorolják a</p>

<p>A vállalt munkafolyamatok elvégzése.</p> <p>Cél: a csoportok végezzék el azokat a munkafolyamatokat, amelyeket a tervezés és szervezés során elvállaltak.</p> <p>A csoportvezetők a szükséges eszközöket (kerti szerszámok, festéshez szükséges anyagok és eszközök) az iskola karbantartójától átvették (hiányzó szerszámokat a szülők otthonról biztosították).</p> <p>A csoportvezető a csoport tagjaival megbeszélte az elvégzendő feladatokhoz kapcsolódó munkafolyamatokat. Tanár és szülő, a tanulók önálló munkavégzésére nem gyakoroltak hatást. A felnőttek azokat a munkafolyamatokat végezték el, amelyek meghaladták a tanulók fizikai képességét pl. a salak szétterítése. A salak egyengetését azonban már ők végezték. A padok rögzítése szintén a szülőkre várt, de az elhelyezést és a padok összerakását a tanulók önállóan végezték. A festésnél és növények ültetésénél csak csendes szemlélők voltunk mi felnőttek, mert a tanulói lelkesedés olyan nagy volt, és olyan ügyesen dolgoztak, hogy nem igényelték a felnőtt közreműködést..</p>	<p>testnevelés órákon.</p> <p>A tanulók megtapasztalhatták az alkotó munka örömét. Kreatív módon végezték el a vállalt feladataikat. Ügyesen szervezték meg a munkafolyamatok egymásutániségát. Fejlődött a csoporton belüli együttműködési készségük, valamint az egymás iránt érzett toleranciájuk. A gyakorlati megvalósítás fejlesztette a tanulók fizikumát (pl. ásás, gereblyezés), ugyanakkor egyes munkafázisoknál a finommotorikai mozgásuk fejlesztésére is lehetőség nyílt (pl. a raktár oldalának megfestése). Szervezőkészségük fejlesztésére jó alkalom nyílt a csoportok szervezése kapcsán.</p>
<p>Az elészült munka értékelése, a projektmunka lezárása:</p> <p>A tanulókkal bejártuk a terepet. A pozitív változásoknak minden gyermek nagyon örült. A könyvtárban</p>	<p>A tanulók örültek annak, hogy a közösen végzett munka során olyan</p>

összegyűltünk abból a célból, hogy megbeszéljük mennyiben sikerült megvalósítani elképzeléseinket. A munkálatok közben készült fotókat (nem csak azokat amit elküldök) projektoron kivetítettem, ennek segítségével felidéztek a munkafolyamatok néhány momentumát (egyes képeken jókat derültek a gyerekek).

A könyvtár különböző részein összegyűltek az **egyes csoportok és értékelték a csoporttagok** az elvégzett munkálatokat. Értékelték önmaguk és társaik csoporton belüli munkáját az együttműködés és az odaadó munkavégzés szempontjából (ki mennyire volt aktív).

Ezután a csoportok, és a csoportvezetők frontális beszélgetés keretei között, -a csoport tagjainak véleményei alapján- értékelték a **saját csoportuk munkájának** eredményességét, kritikusan szóltak az esetleges hibákról, hiányosságokról. A csoporttagok beszámoltak arról, hogy sikerült a csoporton belül a munkafolyamatokat jól összehangolni, és igyekezett mindenki megfelelő módon kivenni a részét a munkálatokból. A jó együttműködési készségüknek köszönhetően igazi csapatmunka folyt a csoportokban. Igyekeztek úgy dolgozni, hogy egymás munkáját segítsék.

A **csoportok egymás munkájáról** is véleményt mondtak, értékelték az elvégzett munka milyenségét, hasznosságának fontosságát, a kivitelezés esztétikumát. A tanulók elismeréssel szóltak egymás munkájáról. Azt is észrevették, hogy volt olyan csoport, aki nehezebb fizikai munkát végzett, mint ők, ezt a teljesítményt külön elismerték és kiemelték (sportos osztálynál az erős fizikum fontos csoportnorma).

Elmondták, hogy az egész iskola közösség szempontjából hasznosnak tartják az elvégzett munkát. Örülnek annak, hogy a korábbtól szebb és esztétikusabb környezetben tölthetik el hétköznapjaikat ők és iskolatársaik. Büszkéek arra, hogy már ők segítenek a „kicsik”-nek (homokozó) és nem pedig nekik segítenek a „nagyok”.

A közös megbeszélést az **projektvezetői értékelésem** zárta. Végtelen nagy örömmel töltött el, hogy ezt a produktumot elkészíthettem ezzel a tanulói közösséggel. Értékelésemben elmondtam, hogy a praktikumra és az esztétikus környezet megteremtésére készített terveik nem rugaszkodtak el a reális megvalósíthatóságtól. Kitartó, öntudatos eredményes munkájukat segítette a csoporton belüli ügyes munkaszervezés. A munkafolyamatokat a csoportvezetők ügyesen koordinálták, szülői segítséget csak azokban az esetekben vettek igénybe, amelyeknél, fizikai adottságaiknál fogva még nem boldogultak (pl. padok lerögzítése). Ügyesen hasznosították azokat az ismereteket, amelyeket a különböző tanórákon (informatika, rajz, matematika, természetismeret, testnevelés, technika stb.) korábban már megtanultak. Az egymás segítése, és az egymás munkájára való odafigyelés szép példája valósult meg a tervezéstől a kivitelezésig. A csoportok illetve a csoportvezetők három tanulót különösen eredményesnek ítélték meg, ezen tanulók diák-önkormányzati dicséretben részesülnek. A természetesen az eredményes munkáért a

dolgot alkottak, amely az egész iskola közössége számára jelentős. Az eredményesség, a kihívásnak való megfelelés a „célba érés” növelte önbizalmukat, erősítette az iskolai közösségen belül betöltött pozícióikat. A közös cél eléréséért tett erőfeszítéseik a közösségen belüli kohézió erősítésére is pozitívan hatott. A „csapat munka” során szerzett tapasztalatok a továbbiakban segíteni fogják a labdajátékoknál (kézi, foci stb.) fontos együttműködést, egymásra történő odafigyelést. Remélhetőleg így még eredményesebbek lesznek a diákolimpiai versenyeken. A közös jutalomnak nagyon örültek, mivel a panelrengetegből ritkán nyílik lehetőségük kiszakadni. Szeretnek

munkálatokban résztvevő minden tanuló megkapja a jutalmát, amely egy hétvégi túra bográcsfőzéssel összekötve. A túrára a tavaszi versenydőszak befejezése után kerül sor gyerek- szőlő- osztályfőnök részvételével.

A tanulók munkáját külön kiemeltük, és megdicsértük az iskolagyűlésen az egész iskolaközösség előtt.

együtt lenni és önfeledten kikapcsolódni.

❖ Készített fényképek (3-5 db) csatolása



Indul a tervezés.



A tervezés másik helyszíne.



Van aki dolgozik, és van aki drukkol.



Még egy kicsit, és jó is lesz.



Salak, salak, és mindenhol salak.



Nyakig a festékben.



Megcsináltuk!

3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekben?
<p>Olyan projektmunkát kívántam megvalósítani, amely alkalmat biztosít a nem – szakrendszerű oktatásban rejlő lehetőségek megvalósítására. Célomat úgy érzem elértem, tekintettel arra, hogy a produktum megtervezésétől a kivitelezésig, a munkafolyamatok minden fázisában rá voltak kényszerítve a résztvevők arra, hogy meglévő informatikai, rajz, matematikai, természettudományos és egyéb tantárgyi ismereteiket alkotó módon, az adott szituációnak megfelelően struktúrálva hasznosítsák.</p>	<p>Kisebb lélegzetű produktumokban fogok gondolkodni, kisebb fázisok egymásutánjában hajtjuk végre a feladatot, hosszabb idő alatt (kisebb kimerültséggel) érünk el a végső megvalósításhoz.</p>
<p>Az egyes munkafázisokban a tanulók kitartó és átgondolt munkát végeztek. A sportterületen és tanórai keretek között korábban már megtanulták az együttműködés szabályait. A munkálatok során sokféle lehetőség nyílt arra, hogy egy új más lehetőségek kapcsán fejlődjön együttműködési készségük. A közösen vállalt és végzett munka során fejlődött a közösséghez tartozás pozitív érzése, ez a tanulói értékelésekből is kiderült.</p>	<p>Az elkövetkezőkben újabb lehetőséget teremtek az együttműködési formák gyakorlására, hogy minél többféle szituációban gyakorolhassák és fejleszthessék a korábban már kialakult együttműködési készségeiket.</p>
<p>A tanulók gondosan készítették elő a munkálatokat, alapos tervezések és számítások előzték meg a konkrét végrehajtást. A produktum elkészítése kapcsán megtanulhatták, hogy mennyire lényeges, hogy a munkafolyamatok logikusan kövessék egymást. Az egyes munkafázisok végrehajtása során fejlődött a tanulók munkavégzésben tanúsított kitartása, valamint megtapasztalták az átgondolt munka fontosságát.</p>	
<p>A projekt rendkívül jó lehetőséget teremtett arra, hogy a szociális kompetenciák több területen is fejlődjenek. A csoportmunka kialakítása során fejlődött a tanulók szervezőkészsége. Bár e területen már voltak korábbi tapasztalatai a tanulóknak, arra</p>	<p>Egy újabb projektben meg kell tanulniuk újabb szempontok szerint csoporttá szerveződni, ezzel alkalmazkodóképességük, feladathoz való flexibilitásuk tovább még tovább fejleszthető.</p>

vonatkozólag, hogy hogyan kell gyorsan és átgondoltan csapatot szervezni, de a „válogatás”, a csoportba történő beválasztás szempontjai mások voltak. A megadott, eddig még nem alkalmazott szempontok szerint (vegyes csoportok, közel azonos létszám, fizikai teljesítő képesség is vegyesen legyen a csoportba stb) is sikeresen szerveződtek csoportmunkára. A közösségben való együttlét, a csapatversenyek megkívánják, hogy a tanulók odafigyeljenek egymás munkájára és segítsék is azt. A projektben az egyes munkákat csak együtt tudták elvégezni (pl. farönkök elhelyezése), e munkálatok kapcsán a tanulók megtapasztalhatták a közösen végzett munka örömét, valamint az „egyedül nem megy” élményét. Sokféle jó ötlet született a tervezés során. Ezeket a terveket a tanulók megvitatták és közös döntés alapján választottak tervet. Fontos volt, hogy olyan tervet válasszanak, amely életkorukból adódóan meg tudnak valósítani, ugyanakkor szebbé, komfortosabbá teszi környezetüket. A döntés meghozatala során, valamint a kivitelezés közben folyamatosan fejlődött a tanulók kompromisszum készsége. A projekt végére megtanulták, hogy az okos érvekkel alátámasztott elképzelések, a körültekintően hozott döntések kivitelezhetőek, megvalósíthatóak.

A kommunikációs készség fejlesztésére különösen jó alkalom nyílt a tervek megbeszélése során, valamint az elvégzett munka értékelése kapcsán. Fontosnak tartottam, hogy mindenki elmondhassa gondolatait véleményét. A terveknél irányított beszélgetéssel „provokáltam” a tanulókat, hogy érveljenek, illetve alkotó, és nem pedig sértő kritikát gyakoroljanak. Az értékelések kapcsán a tanulóknak, illetve a csoportoknak rövid, tényszerű véleménymegfogalmazást kellett mondaniuk. Kezdetben nehezen ment számukra a szubjektivitástól mentes véleményalkotás, de a beszélgetések végére egyre tényszerűbben értékelték az elkészült munkálatokat.

A tiszta, átgondolt értékítéleteket, a gondolatok indoklásokkal történő alátámasztását további projektek alkalmával még gyakoroltatni kell a tanulókkal.

<p>A tervezést körütekintő előkészületi munka előzte meg. A tanulóknak alkalmuk nyílt arra, hogy megtanulják azokat a technikákat, amelyek segítségével az írott, illetve az elektronikus sajtóból tovább tudják fejleszteni meglévő ismereteiket, illetve képesek átstrukturálni azokat. A sok szép és okos terv bizonyosság arra, hogy a tanulók jól éltek a könyvtáros tanár illetve informatika tanár által adott útmutatásokkal, és alkotó módon hasznosították azokat. A XXI. században, a mindennapokban való eligazodáshoz elengedhetetlenül szükséges, hogy az interneten, illetve a könyvtárban megfelelő technikával tudjanak információhoz jutni a tanulók. Ezeket a képességeket folyamatosan fejleszteni kell, sok olyan feladattal kell megbízni a tanulókat, amelyek végrehajtása során gyakorolhatják illetve fejleszthetik ezeket az eljárásokat.</p>	
<p>Egy sport specialitású osztályközösségben az állóképesség, illetve a fizikai adottságok fejlesztése kiemelt feladat. A projekt második részében bőven volt lehetősége a diákoknak arra, hogy ezen képességeiket fejlesszék. A tanulók aktivitását az is fokozta, hogy a sportmunkájuk „komfortosságát” érintő feladat is szerepelt a tervek között. A munka iránti motiváltságuk az „érintettség” kapcsán még erősebb volt. A sport iránti szeretetük nem csak a versenyeken való küzdelemben, hanem a körülmények javítására való törekvésben is megnyilvánult. A kitűzött célokkal történő azonosulás a pozitív attitűdök fejlődését eredményezte.</p>	
<p>Összességében úgy értékelem, hogy a projektmunka során a tanulóknak alkalmuk nyílt a meglévő ismereteiket alkotó módon hasznosítani, alkalmazó képes tudássá alakítani. Mindezekkel együtt a fentiekben már említett területeken fejlődtek a tanulók adottságai képességei, készségei. A tanulói értékelések és a visszajelzések alapján sikeres, és élményekben gazdag munkával valósult meg az elkészült produktum.</p>	