

Beküldendő

A feladatlap valamennyi részének kitöltése után, küldje meg konzulensének!

Záródolgozat

Projekt a gyakorlatban

1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: 6. osztály

Résztevők száma: 22 tanuló

Időpont: június 10. és 13.

Osztály / csoport rövid bemutatása: Az osztály vegyes képességű gyerekekből áll. Nagyon lelkesen vesznek részt bármilyen az iskola által szervezett programban, szívesen segítenek, aktívak és nyitottak. Az osztály egyik részével (a németes csoporttal) több ízben is dolgoztunk már projektszerű módszerrel, a gyerekek kedvelik az ilyen jellegű „alkotást”.

Kolléganőmmel (aki az osztályfőnökük és szintén ezt a tanfolyamot végzi) összefogtunk, hogy közösen valósítsunk meg valami igazán emlékezeteset és érdekes dolgot ezzel az osztállyal. Úgy terveztük, lesznek a projektben tevékenységeket, melyeket együtt „vezényelünk le” és lesz egy olyan rész, amelyben két csoportra oszlunk. Ez kissé bonyolultnak tűnik, de bízunk benne, hogy alapos tervezéssel sikeres lesz.

Fejlesztési cél: Mivel ez nem egy konfliktusmentes osztály, elsődleges célként az együttműködés és az egymás közti kommunikáció fejlesztését tűztük ki célul. Minden gyereknek aktívan részt kellett vállalnia a feladatokból, anélkül nincs eredmény. Fontos szempont volt az egymás munkájának értékelése, az egymásra figyelés. Ezt próbáltuk elérni a projekt második része során, amikor az osztály két nagyobb csoportra oszlott, különböző feladatokkal. Célunk volt, hogy a gyerekek az általuk gyűjtött információt megfelelő módon tudják hasznosítani a projekt során, valamint, hogy végezetül helytálló következtetéseket tudjanak levonni.

Projekt téma: **A Víz – A víz körforgása, a vízzel való takarékoság, a vizek szennyezése.**

Iskolánk nagy gondot fordít a környezetvédelmi nevelés fontosságára. Mindig aktívan vesz részt a falutakarításban, illetve

évente szervez iskolatakarítást. Ilyenkor a gyerekeké a főszerep és több ízben is bebizonyosodott, hogy hasznosnak érzik ezt, mivel munkájuk eredménye szemmel látható. Ebben a szellemben és a környezetvédelmi világnap (jún 5.) apropójából döntöttünk úgy, hogy a VÍZ, mint központi téma megfelelő lenne egy projekt munka kidolgozásához. A munka a feladatok változatosságának köszönhetően több tantárgyat is felölel, többféle készséget igényel (matematika - adatgyűjtés, mérés, átlagszámítás / német nyelv - szókincs bővítés, történet összerakás, fordítás / magyar nyelv - fogalmazási készség / rajz és technika - plakátok, szórólapok, ábrázolások)

Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszköz igény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
Június 10 , Kedd A víz körforgása					
1. Csoportok kialakítása	Szabadon választhatnak csoportot		2 perc	Három csoportba kell szerveződniük. A termet is csoportmunkához kell előkészíteni, hogy az egyes csoportok külön, zavartalanul dolgozhassanak.	
2. Egy vers ábrázolása	csoportmunka	Színes filcek, ragasztó, színes papírok, olló, nagy csomagolópapír, karton	45 perc	Mindenki saját csoportjában, a rendelkezésre álló eszközök felhasználásával készíti el a saját versábrázolását.	Mivel minden csoport ugyanazt a verset ábrázolta, a rajzok bemutatását követően a gyerekek véleményezik egymás munkáját.

3. Játék: <u>Szállj fel egy felhőre</u>	csoportmunka	Előzőleg sokszorosított „vízkörforgási menetrend”, az egyes állomásokon borítékok különböző utasításokkal	40 perc	Az osztálytermet úgy kell átrendezni, hogy hét egymástól elkülönülő helyszínt alakítsanak ki. Ezek lesznek az állomások.	Folyamatosan figyelemmel kell kísérni a haladást, az esetleges kezdeti fennakadásnál segítség is adható.
4. Saját történet írása: <u>Te vagy ez a vízcsepp</u>	csoportmunka	A kitöltött vízkörforgási menetrendek, papír, írószer.	40 perc	A történeteken mindenki elkülönülten a csoportjában dolgozik. Végén körbeülnek, a bemutatáshoz.	A történeteket a menetrend állomásai szerint kell megírni. Folyamatos ellenőrzés, különön tekintettel a szóhasználatra. A történeteket végül minden csoport egy képviselője felolvassa. Tanári és tanulói értékelés.
Június 11-12 Adatgyűjtés: <u>Mennyi vizet használunk</u>	Egyéni munka otthon	Előzőleg elkészített, sokszorosított mérési táblázat	1 nap, otthon	A gyerekek megfigyelik és feljegyzik, hogy mire mennyi vizet fogyasztanak egy nap alatt.	

Június 13, Péntek Minden csepp számít					
5. Adatelemzés - mérés, átlagszámítás	Csoportmunka (az eddigi csoportok maradnak)	Kitöltött mérési táblázat, stopperóra, üvegek, papír, írószer	45 perc		Az otthoni adatok valódiságának ellenőrzése az iskolai mérés által is.
Az osztály felbontása két nagy csoportra (nem németesek-A és németesek -B)					
A. csoport (velük a kolléganőm volt)					
6.Szórólap tervezése	Csoportmunka	Filcek, papírok	45 perc		
7. Sokszorosítása, felvágása	Csoportmunka	Papírvágó	45 perc	Egyeztetés a titkárnővel a fénymásolás lebonyolításáról. A papírvágó kölcsönkérése a gyerekek által.	
8. Terjesztése	Párban, hármas csoportokban		1.5 óra		
B. csoport (Az én németes csoportom)					
6. Plakát készítése <u>Mire használunk vizet egy nap során</u>	Csoportmunka	Színes kartonok, zírkréta, filcek	45 perc		A plakátkészítés előtt ötletbörze, folyamatos tanári visszajelzés.

7. <u>A tó visszavág</u> - mese összerakás, fordítás	Csoportmunka	A mese összekevert részleteit tartalmazó borítékok, szótárak, papír írószer	45 perc	Két csoportra szerveződünk, én osztom el a csoportokat, úgy, hogy mindenhol legyenek jó és gyengébb képességű gyerekek is	A munka során folyamatos tanári ellenőrzés, ha szükséges, segítségnyújtás. A munka végén a történet összeolvasása és a lefordított változat ellenőrzése.
8. Képregény készítése	Csoportmunka	Az összerakott, lefordított mese, filcek, olló, színes papírok, ragasztó	1.5 óra	Itt már nem ragaszkodunk az előbbi két csoporthoz. Mindenki ott vállal részt, ahol szeretne.	Szóbeli tanári értékelés a munka során
9. Újra együtt Beszámolók	Csoport beszámolója frontálisan		Kétszer 15 perc	Az A és B csoport képviselőt választ magának, akik beszámolnak a csoportok tevékenységéről a szétválást követően.	A csoportok véleményezik egymás munkáját, a tanári szóbeli értékelés sem marad el.
<p>A csoport - és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai: Minden csoport valamennyi munkája bemutatásra kerül, így a gyerekek ott helyben elmondhatják véleményüket, értékelhetik egymás munkáját, illetve a többiekéhez viszonyítva sajátjukat. A tanári értékelés folyamatos, munka közben illetve a végeredmény alapján. A projekt során született látványos alkotások az iskolai faliújságra kerülnek majd közszemlére, így szélesebb közönségtől is kaphatnak visszajelzést a gyerekek.</p>					

2. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés						
<p>A csoportok kialakítása után, a gyerekek elkezdtek az általuk már régről ismert „Hullámzik a tavacska” kezdetű vers ábrázolását. Ráhangolásnak jónak bizonyult, lelkesen fogtak a munkának, rövid tanácskozást követően szép munkák születtek. Az egyes csoportok rajzai nem voltak nagyon eltérőek egymástól.</p>							
<p>A Szállj fel egy felhőre c. játék kissé nehézkesen indult, míg rájöttek a játék logikájára. Hét állomáson (felhő, hegy, óceán, patak, talajvíz, állat, növény) várták őket borítékok különféle utasításokkal. (Pld. <i>Egy növény felszív gyökerei segítségével. Menj a növényhez ; Elpárologsz, menj a felhőhöz.</i>) A gyerekek csoportosan végigjárták az állomásokat és kitöltötték a vízkörforgási menetrendet ezáltal mintegy szimulálva a víz útját.</p> <table border="1" data-bbox="159 1007 1579 1110"> <thead> <tr> <th data-bbox="159 1007 842 1110">A látogatott állomások neve (pl. Felhő)</th> <th data-bbox="842 1007 1308 1110">Mi történik (pl. esőként leesik)</th> <th data-bbox="1308 1007 1579 1110">Úti cél (pl. Hegy)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="159 1110 842 1200"></td> <td data-bbox="842 1110 1308 1200"></td> <td data-bbox="1308 1110 1579 1200"></td> </tr> </tbody> </table>	A látogatott állomások neve (pl. Felhő)	Mi történik (pl. esőként leesik)	Úti cél (pl. Hegy)				
A látogatott állomások neve (pl. Felhő)	Mi történik (pl. esőként leesik)	Úti cél (pl. Hegy)					
<p>A kitöltött menetrendek segítségével történetet kellett írniuk úgy, hogy beleképzelik magukat a vízcsepp helyébe, aki végigjárt minden állomást. Végül mindenki felolvasta a saját történetét, születtek egészen érdekes, kiszínezett történetek is.</p>							
<p>Házi feladatként kaptak egy-egy kitöltendő táblázatot, melybe otthoni lejegyezheték, milyen</p>							

<p>tevékenység során mennyi vizet használtak fel (pld zuhanyzás, mosogatás, fogmosás, kertlocsolás, wc öblítés stb.)</p>	
<p>A munkát pénteken folytattuk. A gyerekek által kitöltött táblázatokat felhasználva, valamint az iskolában ott helyben végzett mérések alapján (stopperórával és üvegekkel megmérték a gyerekek, hogy mennyi víz folyik el 15 másodperc alatt) kiszámoltuk az osztály fogyasztására jellemző adatokat. Az eredmények megdöbbentőek voltak mindenki számára. (Pld. wc öblítés - 6-10 liter, zuhanyzás - 50 liter, fogmosás - 4 liter, kertlocsolás 20-40 liter/perc)</p>	<p>Sajnos a táblázatot nem mindenki hozta vissza, így itt azoké volt a főszerep, aki visszahozták eredményeiket.</p>
<p>A projekt további feladataihoz két csoportra oszlottunk. A nem németesek a kolléganőmmel maradtak. Az ő feladatuk egy szórólap megtervezése, elkészítése, fénymásolása és terjesztése a faluban. A szórólapon a vízzel való takarékoságra kellett felhívnia az emberek figyelmét.</p>	
<p>A németesek velem dolgoztak tovább. Míg a többiek a szórólapon munkálkodtak, mi a német terembe húzódtunk vissza. A gyerekeket két csoportra osztottam és mindkét csoport kapott egy-egy borítékot melyekbe egy történetet tettem bele, felvágva. Ezt kellett nekik sorrendbe tenni. A tó visszavág c. mese arról szól, hogyan küldi vissza a tó az embereknek az általuk otthagyt szemetet.</p>	
<p>A helyes sorrendet közösen ellenőriztük, majd következett a szöveg fordítása. Nem volt nehéz a szöveg, nem kellett túl sokat szótárazniuk. Miután mindkét csoport befejezte a fordítást, felváltva olvasták fel a magyar változatot, felét egyik, felét másik csoport. Az esetleges hibákat folyamatosan javítottuk.</p>	
<p>Ezt követően a gyerekeknek képregény formájában kellett ábrázolniuk a mese történetét. Itt mindenki együtt dolgozhatott, nem különültek el a csoportok.</p>	
<p>A projekt zárórészében újra összegyűltünk. A másik csoport beszámolt a szórólapkészítés sikerességéről. Nem sikerült valamennyit szétszórniuk a községben, így a németesek boldogan vállalkoztak a maradék „postázására”. Az én csoportom is bemutatta a képregényt. A többieknek a rajzok alapján kellett rájönniük, miről szólt a történet, ami többnyire sikerült is.</p>	

❖ **Készített fényképek (3-5 db) csatolása**

3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

<p>Mi volt sikeres, eredményes?</p>	<p>Mit fogok másként csinálni a következő projektekben?</p>
<p>Mivel nagyon sokféle feladat volt, mindenki talált magának kedvére valót.</p>	<p>Mivel egyik alapvető célunk az volt, hogy a csoporton belüli együttműködést és kommunikációt fejlesszük, lehet, hogy legközelebb jobban meg kell gondolnunk a csoportok eloszlásának szempontjait. Első nap akadt egy kis gond, az egyik fiút nem igazán akarták befogadni a csoportba. Külön feladatot kapott, de később csatlakozott a többiekhez.</p>
<p>A számos kézműves munka lehetővé tette, hogy a gyerekek tényleg ötleteljenek és, hogy a gyengébb képességű tanulók is aktívan rész tudjanak venni. Jól dolgoztak együtt, kisebb nézeteltérések kivételével sikerült egyetérteniük.</p>	
<p>Igazán jó hangulatban telt el ez a két nap, véleményem szerint sokkal hasznosabban és emlékezetesebben, mint amúgy telt volna az ilyen évvégi időszakban.</p>	
<p>Úgy vélem, a gyerekek nagyon élvezték, talán észre sem vették, hogy közben tanultak is. Bár elég munkás egy ilyen projekt előkészítése, igen eredményes. Lesz még!</p>	

A záródolgozat képei:







