

Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

A projektoktatás kicsit más, mint az eddig megszokott forma. A tanulók korábban készen kapták az információt, többnyire néma befogadói és nem aktív résztvevői voltak az ismeretek megszerzésének. A projekt módszerrel a diákok felfedezéseket tesznek, kísérleteznek, tapasztalatokat gyűjtenek. Lehetőséget kínál, hogy aktivizálja a meglévő ismereteiket, kreatívan gondolkodjanak. A megismerés fő forrása a gyermek tapasztalata, érdeklődése és tapasztalata. A téma meghatározása, a tervezés, a közös munka, a tanulók önállóságán alapszik- a pedagógus irányító szerepe háttérbe kerül, s ezt segítő magatartás váltja föl. Megtanít tervezni, kivitelezni és értékelni, s ami nagyon fontos, az ismeretszerzés hogyanját is megismerteti a tanulókkal, amely az egész életen át tanulás képességét alakítja ki bennük. A projekt egy téma köré rendezi a tananyagot, előre tervezett, egymásra épülő tevékenységsorozatot jelent, megadott időkereten belül. Eredmény mindig valamilyen produktum, amely tárgyyszerűen bemutatható vagy prezentálható. Célja, hogy a lexikális tudás helyett készségeket és képességeket fejlesszünk, az érdeklődést felkeltve, élményeken és saját tapasztalatokon alapuló tanulást biztosítsunk. A tanulók érintettek a projekt sikerében, ezért egyre többen tekintik azt sajátjuknak, így erőfeszítéseket tesznek a közös munka érdekében.

A projekt témája: a VÍZ

A témaválasztás indoklása: a víz világnapja alkalmából az iskolánk rövid megemlékezést tart. Ebben az évben osztályom vállalta fel a feladatot. Osztályfőnöki órán elhatároztuk, hogy szakítva a hagyományokkal nem egy irodalmi- verses- zenés összeállításból áll majd a megemlékezés, hanem minél több oldalról szeretnénk megismertetni a többiekkel a vizet, különös hangsúlyt helyezve a környezetvédelemre.

Megvalósításakor elsajátítandó ismeretanyag: ismerjék meg a tanulók:

- a víz jelentőségét életünkben
- a vizet, mint az élet bölcsőjét
- a vizet, mint életfeltételt
- a vizet, mint anyagot
- a vizet, mint környezetünk részét

A következő képességeket szeretném fejleszteni a projekt megvalósítása során:

- tudatosuljon bennük, hogy a víz érték, óvjuk tisztaságát (környezetvédelem).
- legyenek képesek az információk gyűjtésére, szelektálására
- legyenek képesek szóban kifejezni a megszerzett ismeretek lényegét
- tudja a gyűjtött anyagot emlékezetben tartani és felidézni
- fejlődjön kreativitása
- fejlődjön előadói képessége, legyen határozott fellépésű
- esztétikai érzéke fejlődjön
- szép magyar beszédre nevelés
- alakuljon ki és fejlődjön egymást segítő magatartásuk, a másikért vállalt felelősségérzetük
- fejlődjön együttműködési képességük, társaik véleményét és munkáját tartsák tiszteletben

<p>Mi jut eszedbe a vízről? A válaszok felkerülnek csomagolópapírra, a tanulók érdeklődésüknek és képességüknek megfelelően választanak a témák közül. Csoportalakítás, az időbeosztás elkészítése, értékelési szempontok megfogalmazása a tanulók ötletei alapján.</p>	<p>megbeszélés, ötletparádé.</p>	<p>filctoll</p>		<p>azonos érdeklődésű tanulók kerültek, akik szívesen elmerülnek a választott témában. A csoportlétszám 6 fő.</p>	
<p>Adatgyűjtés: 1. csoport: a víz életfeltétel, érték, vigyázzunk. Környezetvédelem. 2. csoport: a víz, mint anyag. A természetes vizek és a desztillált víz összehasonlítása. Kísérletek a szemléltetéshez. 3. csoport: a víz, mint az élet</p>	<p>Csoportmunka</p>	<p>Számítógép, szakkönyvek, kémiaszertár, vegyszerek, laboratóriumi eszközök</p>	<p>A csoportok egyéni időpont egyeztetése alapján a délutáni szabadidő terhére, kb. 1 óra</p>	<p>Hozzáférés biztosítása, könyvtár, számítástechnika tanterem, kémiaszertár</p>	<p>A munka folyamatos figyelemmel kísérése, a tanulói aktivitás és magatartás ellenőrzése. Segítő kollégák: könyvtáros, számítástechnika és kémia tanárok. A gyűjtött anyagot a tanulók bemutatják annak mennyiségét,</p>

bölcsője- az élet születése 4. csoport: a víz megjelenése irodalmi alkotásokban, a zenében és a képzőművészetben					minőségét és szelektálását menet közben is értékeljük. A magyar szakos kollégánőt a tanulók gyűjtőmunkáját és ötleteit értékeli.
A téma feldolgozása: 1. csoport: környezetvédelmi tábló készítése. Kiselőadás a víz élettani jelentőségéről. 2. csoport: a víz, mint anyag bemutatása kísérleti úton 3.csoport: Kiselőadás készítése a gyűjtött anyagból, film az élet születéséről (részlet)	Csoportmunka, páros munka	Nikecell, drapéria, karton, rajzeszközök, gombostű, számítógép Hoffman- féle vízbontó, zsebtelep, vezetékek, víz, kénsav, borszeszégő, gyújtópálca, gyufa, kémcsövek, csapvíz, desztillált víz Projektör, számítógép beállítása	1, 5 óra 1 óra 1 óra	A csoport kettéválva készíti a kiselőadást, illetve a táblót. Kísérletek beállítása, kipróbálása	A kiselőadás és a környezetvédelmi tábló összedolgozásának ellenőrzése tartalmilag és esztétikailag. A kémia szakos kolléga ellenőrzi, biztosítja a balesetmentességet A gyűjtött anyag áttekintése.

<p>4. csoport: irodalmi összeállítás elkészítése, a zenei művek bedolgozása a versek, szemelvények közé. A műsor megjelenítéséhez a szavalók és énekesek kiválasztása.</p>		<p>Fénymásoló, CD-lejátszó</p>	<p>1, 5 óra</p>	<p>Szerepek kiosztása, a műsor próbája</p>	<p>A magyar szakos kolléga átnézi az irodalmi összeállítást, tanácsokat ad az előadás módjához</p>
<p>A projekt megvalósítása: a csoportok röviden bemutatják a munkájuk eredményét, amelynek megtekintésére minden tanulónak lehetősége nyílik.</p>	<p>Csoportmunka</p>	<p>Kísérleti eszközök, projektor, környezetvédelmi tábló, CD-lejátszó, hangosításhoz szükséges technikai eszközök.</p>	<p>20 percben berendezés és visszarendezés Csoportonként 10 perc a munka megjelenítésére.</p>	<p>Négy tanterem berendezése az egyes csoportok munkájának megjelenítéséhez, forgószínpad-szerűen megoldva.</p>	<p>A tanulók véleménye a látottak alapján.</p>
<p>A projekt értékelése</p>	<p>Egyéni, csoport és osztálymunka, közös megbeszélés</p>		<p>15 perc</p>		<p>A gyerekek egymás között megbeszélnek a munka tartalmi és szervezési tanulságait. A csoportok egymás munkáját is értékelik. Véleményt mondanak a projektben</p>

					résztevő tanárok is
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai: Tanári értékelés: a munkához és egymáshoz való viszony, aktivitás, gyűjtőmunka, a csoport fegyelme, az összmunka. A produktumok értékelése- környezetvédelmi tábló, a kísérleti bemutató, a kiselőadás és a műsor sikeressége. A tartalmi munka értékelésére is sor kerül, ezt elsősorban a másik csoport tagjai és a munkát felügyelő tanárok teszik meg szóban. A tartalmi munka és a megjelenítés sikere főleg attól függ, mennyire tudják a témát szűkíteni, a leglényegesebb és legérdekesebb elemeket kiemelni és azt megfelelően, figyelmet lekötően előadni.</p>					

2. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
Az osztályközösség azt feladatot kapta, hogy valamilyen módon tartson megemlékezést a Víz Világnapja alkalmából.	Osztályom szeret szerepelni, ezért szívesen vállalta a feladatot.
Osztályfőnöki órán készült a tervekészítés. A tanulók újszerű ötletekkel álltak elő. Élvezték és értékelték, hogy a hagyományokkal, az általuk javasolt formában történik a megemlékezés. Kialakítottuk a csoportokat, felosztottuk a feladatokat. (a csoportok érdeklődésüknek megfelelően, öntevékenyen, baráti kapcsolatok alapján szerveződtek.	
Az adatgyűjtés délután, a szabadidőben valósult meg. A csoporttagok és a tanárok időpont egyeztetésének megfelelően. A feladatokat a csoporton belül is megosztották, anyagot gyűjtöttek, szelektáltak és összedolgozták azokat.	Az újszerűség motiválta a gyerekeket.
A produktumok elkészítése, az irodalmi próba szintén a délutáni órákban valósult meg.	A csoport tagjai élvezték a közös munkát, vidáman és aktívan dolgoztak.
A bemutató napja: március 22. Az osztályok berendezése, a kísérletek és az eszközök kikészítése, a tabló elhelyezése a kora reggeli órában történt. Az irodalmi összeállítást, a kísérleteket, a két előadást forgószínpad- szerűen nézhették meg az iskola tanulói.	Tanulóim aktívan, lelkesen és vidáman vettek részt a projektek bemutatásában.
A projekt értékelése osztályfőnöki órán, a segítő tanárok jelenlétében történt.	A tanári kar és a diákok elismerően szóltak az osztály munkájáról, dicsérve az új formát és tartalmat.

❖ **Készített fényképek (3-5 db) csatolása**

3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekben?
Jó lehetőséget biztosít a tanulók sokoldalú megismerésére, a zárkózottabb diákok szerepeltetésére.	Az előkészületek sok időt vettek el a tanulóktól, legközelebb a délelőtti órák keretében igyekszem megvalósítani. (rajz, kémia, irodalom, technika)
Az osztály minden tanulója lehetőséget kapott a sikerhez, a megnyilvánuláshoz. Mindenkinek jutott feladat- egymást lelkesítve dolgozhattak.	A tanulók értékeléséhez kézzel fogható ajándékot is szeretnék adni, például jutalomtorta, de anyagi fedezet???
Széleskörűen fejlesztette a tanulók képességeit. Megtapasztalhatták az együtt végzett munka örömét, amely különösen a csoport tagjait, de a közösség összetartozását is erősítette.	A csoportokban csapat-kapitányt fogok választani, így egy felelős jobban összefogja a munkát.

Melléklet

Minden év március 22-e egyik természethez kapcsolódó jeles napunk, a Víz Világnapja.

Az ENSZ Közgyűlése 1993-ban nyilvánította e napot a környezetkultúra egyik emléknapjává. Ezzel is felhívja a Föld lakóinak figyelmét az életet adó víz védelmének fontosságára.

Thalész- görög filozófus, már időszámításunk előtt a következőképpen fogalmazta meg: „ kezdetben volt a víz, a vízből lett minden és minden a vízbe tér vissza. Diáknyelvre fordítva: a Föld első élőlényei a meleg tengervízben alakultak ki. Az elpusztult élőlények ásványi anyagra bomlanak, és a talajvízbe kerülnek. A növények gyökerei felveszik a vizet és a benne oldott ásványi sókat, hogy az élethez szükséges tápanyagokat készítsenek belőle.

Vegyük csak elő a térképet! Látjuk, hogy a Föld felületének több mint kétharmadát óceán, tenger borítja.

A víz csodálatos anyag. Nyughatatlanul járja a világot, miközben ezerszer átváltozik.

„ Felhőként úsztam hegycsúcsok peremén

Repültem könnyedén a szellők szárnyán

Alattam nyújtóztak végtelen erdők

Fény, árny játszott fenyők koronáján.

Felém integettek a hegyek, a fák

A sziklákat fedték zuzmók és mohák

Zöld páfrányszőnyeg terült a fák alá

Szomjasan várták a hajnal harmatát.

Repültem tovább hegyek- völgyek fölött
Láttam, kitárulkozik a rónaság
Végtelen mezők mutatták arcukat
Epedve hívták felhőim záporát.

Pihenni vágytam a repülés után
Éltető esőként szálltam a földre
Mohón szippantott fel milliárd növény
Óriás fenyők fogattak ölükbe.

Maradékomból ivott az anyaföld
S ha betelt velem nem marasztalt tovább
Tovafutottam, mint pajkos kisgyerek
Sok- sok kis érből patakká duzzadva.”

- Játékos versek népi mondókák:

A Nap a tűz

A Föld az üst

A pára a gőz

Olvadt ezüst.

De hogyha kihűl
Tóvá kerekül
Földrészek viselik
Ékszerűl.

A földre kell hullni a csöppnek
Nedvet visz zsenge virágnak
Forrással tovább göröghet
Örvendeztet halacszkákat
Ő kell patakba, malomhoz
A folyókba hajót hordoz
S hol lelnénk a tengerekre
Ha a kiscsöpp nem létezne.

Folyók, patakok nélkül el sem lehet képzelni sűrűn lakott vidékeket. A Babilon Birodalom a Tigris és az Eufrátesz mentén terült el. Már az ókori Egyiptom életének is fő feltétele a Nílus volt. A víz megőrzi a hajdani élet tanúit.

Napjainkban is a víz az élet egyik legfontosabb alapja, olyan, mint a levegő vagy a napsugár. Az emberiség ivóvize, a háztartás ellátása, a mezőgazdaság öntözővíz szükséglete, az ipar számára szükséges víz biztosítása, az országok közötti együttműködés és a kölcsönös érdekek tiszteletben tartásával oldható meg.

A Világnap üzenete:

„A víz életért él, léte virágai közé konkolyt ne hints,
Mert itt van velünk e Földön a szennytől szenvedő igazi kincs.”

