

Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

A téma indoklása:

Az osztály a Víz napja alkalmából készített egy tablót a vizes élőhelyekről. A tanulókkal történő beszélgetés során kiderült, hogy szívesen folytatnának további kutatást a vízzel kapcsolatban.

Az osztály lelkesen vállalta, hogy az iskolatársak számára egy bemutató tablót készítsen, a víz mint életünk egyik legfontosabb anyagáról, és felhívják társaik figyelmét arra, hogyan óvhatják vízkészletünket, milyen egyéni feladatot vállalhatunk ebben.

A projekt általános célja:

- a víz,- mint életünk egyik legfontosabb anyaga-jelentőségének felismertetése.
- a környezettudatos magatartás és életvitel fejlesztése
- a vízkészletünk megóvására nevelés
- tudatosuljon a tanulóknak, hogy a földi élet egyik lételeme a víz
- tapasztalaton alapuló, kreatív környezeti nevelés
- globális összefüggések megértése

1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: 7. b osztály

Résztevők száma:

24 fő

Időpont:: április 11-26.

Osztály / csoport rövid bemutatása: Az osztályt 11 lány és 13 fiú alkotja, 3 sajátos nevelési igényű tanuló, Az osztály közösséget 4-5 tanuló irányítja, a pozitív értékek dominálnak. Érdeklődő társaság, szívesen vesznek részt iskolai rendezvényeken, könnyen bevonhatók iskolán kívüli tevékenységekbe, az integráltan oktatott tanulók is részt vesznek ezekben a munkákban. Szeptembertől tanítók matematikát az osztályban.

Fejlesztési cél:

- a tanulók szociális képességeinek fejlesztése / tolerancia, együttműködés, szabályok betartása, /
- a környezeti harmónia megteremtése érdekében fontos képességek fejlesztése (pl.: problémamegoldó, konfliktuskezelési képességek, tolerancia, alternatív gondolkodás)
- értékelés, önértékelés fejlesztése
- önálló ismeretek megszerzés képesség fejlesztése
- fogalmazási készség fejlesztése
- rendszerszemléletre nevelés
- kritikus gondolkodásra nevelés
- adatok lejegyzése, grafikus ábrázolása, elemzése
- tanulói tevékenység tervezés, szervezés fejlesztése
- az összegyűjtött ismereteket rendszerező képesség fejlesztése
- döntésképesség fejlesztése

Projekt téma: A víz					
Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
<p>1. Témaválasztás</p> <p>Feladat: a vízről anyaggyűjtések, rendszerezése, megfigyelések végzése és ezekről az iskola tanulói számára tabló készítése.</p>					
<p>2.Tervezés:</p> <p>Gondolattérkép készítése a vízről: Mit tudsz a vízről? Kérdések gyűjtése, mit szeretnénk tudni?</p> <p>A tevékenységek megbeszélése.</p> <p>Anyaggyűjtési témák megállapítása:</p> <p>A tabló elkészítése: a legjobb, legérdekesebb anyagokból.</p> <p>.Az időterv elkészítése</p> <p>Eszközigény összegyűjtése</p> <p>Értékelés módjának megbeszélése.</p> <p>Csoportok kialakítása</p>	Frontális osztálymunka	Színes filctoll, A3-as papír	20 perc Péntek, hatodik óra után.	<p>. Csoportokba szimpátia alapján gyűltek a gyerekek. 4 db hat fős csoport alakult.</p> <p>Az osztály úgy döntött, hogy minden csoport minden témában kutat.</p>	

<p>3. Anyaggyűjtés</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. A víz előfordulása 2. A víz tulajdonságai 3. A víz az élet feltétele 4. A víz felhasználása 5. A víz szennyezése 6. Képek <p>Bemutató csoportonként, Témánként a legeredményesebb munkák kiválasztása az iskolai tablóra.</p>	Egyéni és csoportmunka	Számítógépek, pendrive projektor	90perc Informatika óra	Időpont egyeztetés az informatika szakos kollégával. Feladat megbeszélés.	Segítő az informatika szakos kolléga. A feldolgozott anyagok szakmai szempontoknak és a korosztálynak való megfelelőségének ellenőrzése. Magatartás és az egyéni aktivitás ellenőrzése.
<p>4. A vízzel kapcsolatos ismeretekről teszt kitöltése csoportokban. Térfogalmérés a víz kiszorításával és gondolkodtató feladat megoldása a folyadékok közeg-ellenállásával kapcsolatban.</p>	Csoportmunka	Mérőhenger, kavics, víz főzőpohárban, papír, ceruza	45 perc Fizika óra	Egyeztetés a fizika szakos kollégával.	Csoportmunka figyelemmel kísérése,
<p>5.A havi vízfogyasztásból következtetés a napira. A családok napi vízfogyasztásáról grafikon készítése, az országos átlaggal történő összehasonlítás -csöpögő csap óránkénti vízcsöpögés</p>	Csoportmunka	Matematika füzet, vonalzó, íróeszköz Hozott adatok a havi	45 perc Matematika óra	Otthoni munka: vízszámla fogyasztott érték leolvasása,	Csoportmunka értékelése. Matematikai megfelelőség, helyes következtetések

<p>mérési adat alapján következtetés, országos viszonylatban mennyi víz csöpög el évente. Jegyzőkönyvek készítése.</p>		<p>vízfogyasztásról ,1 óra alatt elcsöpögött vízmennyiségről . Számítógép</p>		<p>csöpögő csap felkutatása, megfigyelése. adatgyűjtés ,óránként hány l folyik ki .A csöpögés megszüntetés ének megszervezés e Szülők bevonása, hozzájárulás az adatok megismeréséhez, csapok javításának megoldása.</p>	<p>megállapítása.</p>
<p>5. Tabló készítés, anyagok kiválasztása, feliratok elkészítése,nyomtatások, segédanyagok, halak madarak kivágása, felragasztása.</p>	<p>Osztály közös munkája</p>	<p>Számítógép, projektor, Paraván ragasztó, Nyomtató, papír, Mérőszalag,olló Színes papír</p>	<p>25 perc Délután a tanulókkal egyeztetett időpontban</p>	<p>Az iskola vezetőség segítségével a paraván elkészíttetéséhez.</p>	<p>.Egyéni munkák értékelése.</p>
<p>6. Értékelés</p>		<p>Kérdőív</p>	<p>20 perc</p>		

		kitöltése, önértékelés és csoportmunka értékelése, tanulók szóban történő értékelése			Az iskola tanulói értékelik a tablót
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai: Értékelés: A csoportfeladatok megoldása során történt megnyilvánulások, attitűd értékelése szóban. Tanári értékelés: a munkához és egymáshoz való viszony, aktivitás, gyűjtőmunka, a csoport fegyelme, az összmunka. A tartalmi munka értékelése, a csoportok egymás munkáját értékelik. A produktum, tábló értékelése, mennyire sikerült a lényeg kiemelése, esztétikai megjelenése, figyelem felhívó hatása. Az iskola többi diákjának véleménye .a tablóról, kérdőív kitöltése.</p>					

2. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
<p>1. A tanulókkal megbeszéltük, hogy véleményük szerint miért fontos a víz az életünkben, mit tudnak eddig a vízről, mit szeretnének tudni, gondolattérképet készítettek, ami alapján meghatároztuk az anyaggyűjtés témáit. 1. A víz előfordulása, 2. A víz felhasználása, 3.A víz az élet feltétele, 4. A vízszennyezése, 5. A víz jellemzői, 6. Érdekességek, 7. A témákhoz kapcsolódó képek keresése) A témákat az osztály döntése alapján kiegészítettük a kavics térfogatmérésével, csöpögő csap keresésével és a vízfogyasztás elemzésével.</p>	
<p>2. Informatika óra: a tanulók egyéni munkában megkeresték „A víz a környezetünkben”cikket, majd interaktív tesztet töltöttek ki az olvasottakkal kapcsolatban, majd megkeresték a „vízszennyezés” fogalmát. Ezután kezdődött a gyűjtőmunka az interneten, képeket és anyagokat töltöttek le. A csoportokon belül megszervezték, hogy ki melyik témában keres és készít bemutató anyagot. A csoportok bemutatták az osztályban az elkészült ismertető anyagokat témánként, majd értékelték egymás munkáját és döntöttek, hogy mi kerülhet fel a tablóra. Értékelési szempont volt, hogy milyen ismeretet közvetít és milyen a megjelenése, mennyire figyelemfelkeltő.</p>	
<p>.3. Fizika óra : A tanulók csoportokban dolgoztak, először egy tesztet töltöttek ki a vízzel kapcsolatban minden tanuló egy kérdést ismertetett a csoport tagjaival, majd megválaszolta azt, a többiekkel megvitatták, hogy helyes-e a válasz és ez alapján írták a megoldást. Majd minden csoport két részre bomlott, az egyik része térfogatmérést végzett, míg a csoport másik része gondolkodtató kérdést oldott meg, majd ismertették a feladatot a csoport másik részével. A csoporton belül értékelték egymás munkáját.</p>	<p>Fizika óra: az órai tananyagban az osztály ezen az órán kezdte el az „Egyensúly a folyadékokban” témát , így az óra motivációs feladatot is betöltött.</p>

<p>4 .Matematika óra: a tanulók a hozott adatokat / megfigyelést végeztek környezetükben, csöpögő csapot kerestek és mérték a kifolyó víz mennyiségét / foglalták táblázatba és számolták a havi vízpazarlást, országos viszonylatban, éves szinten. A kapott értéket mekkorának gondolod, hasonlíts! Szintén csoportokban a háztartások egy főre jutó napi vízfogyasztásáról készítették oszlopdiagramot (hozott adatok alapján) és hasonlították a korábban megkeresett magyar átlagos vízfogyasztás adatához, keresték a vízfogyasztás különbségeinek az okát. Hogyan takarékoskodhatunk a vízzel? Válaszokat kerestek a csoportok a kérdésre. A csoportok munkájának értékelése: a feladat matematikai részének megoldásából és a helyes következtetések levonásának értékeléséből állt.</p>	<p>A matematika anyagban a függvények, grafikonok témakört nagyon jól kiegészítette és a gyakorlati élethez kapcsolta. A táblázatot a számítógépen. az egyik tanuló készítette el</p>
<p>4. Délután készítették elő a tanulók a tablóra felkerülő anyagokat, ezt a munkát az osztály közösen végezte el.</p>	
<p>A „FÖLD NAPJA” –projekt nap alkalmából az iskola összes felsős tanulója megtekintette „A VÍZ” tablót, értékelték és egy tesztet tölthettek ki. A következő napokban egyes tanórákon segédanyagként, bemutatóként alkalmazták a tablót a kollégák. Pl. matematika órán a grafikonokat, diagramok elemezték.</p>	

❖ **Készített fényképek (3-5 db) csatolása**

3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

A projekt értékelése a tanulókkal:

1. A produktum, mennyire felel meg a tervzetnek.
2. Milyen mértékben változott a tanulók ismerete a vízről, a víz jelentőségének felismerése.
3. Hogyan változott a társas kapcsolatok az osztályban.

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekben?
<p>A tanulók nagy örömmel foglalkoztak különböző tantárgyak keretei között ugyanazzal a témakörrel, nagyobb aktivitást mutattak az önálló, kreatív munka során.</p>	<p>A csoportok munkájának értékelése nehézségbe ütközött. A matematika órai feladatoknál lényegesen jobb helyzetben voltak azok a csoportok, amelyekben volt „jó” matekos.</p>
<p>Többféle képesség fejlesztését tette lehetővé.</p>	<p>Rajzzal is ki szerettem volna egészíteni a témát, de nem választotta egyik csoport sem feladatául.</p>
	<p>A csoportok kialakítását jobban kell szervezni, átgondolni.</p>
<p>A gyengébb képességű tanulók is sikerélményhez jutottak, a projekttablót saját készítésűnek tekintethették. A tanulókat tanítási órán kívüli munkahelyzetben is megismerhettem,</p>	<p>A projekt feldolgozását két alkalomra tervezném, a tanulók így egy kicsit elfáradtak a végére.</p>
<p>A tanulók projekt értékelő tesztje alapján a diákok nagy részének megváltozott a víz jelentőségéről alkotott véleménye. A projekt elérte célját. A tanulók közötti kapcsolatok is mélyültek.</p>	<p>Egy-két tanuló elmondta, hogy neki azért tetszett, mert nem csinált semmit és mégis sikeres volt a csoporttal. A feladat kiosztásra jobban kell a jövőben figyelni.</p>







