

Beküldendő

A feladatlap valamennyi részének kitöltése után, küldje meg konzulensének!

Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: 6. osztály Résztvevők száma: 30 fő Időpont: 2008. április 18. (péntek) idő: 8 - 12³⁵

Osztály / csoport rövid bemutatása:

Második éve vagyok az osztály osztályfőnöke. Az osztály 14 lányból és 16 fiúból áll. Összeszokott, jó tanulmányi eredményű (félévkor az átlag 4,2 volt), jól motiválható osztály. Ebben a tanévben 4 új tanuló érkezett közénk a közeli településről. Egy fiú kivételével hamar fel tudták venni a csoport ritmusát, könnyen beilleszkedtek. Segítik, támogatják egymást akár versenyről, akár felzárkóztatásról is legyen szó. Nagyon tudnak örülni a kisebb sikereknek is. Az órákon csoportmunkában dolgoznak, ezt a munkaformát kedvelik a leginkább. A sikerek elismeréséhez sok segítséget kapnak a szülőktől és az osztályban tanító nevelőktől. A gyerekekkel többé-kevésbé sikerült megszerettetnem az olvasást, de úgy gondolom, ha saját maguk is részesei lehetnek egy-egy történetnek, ha közelebről megismerhetik a cselekmény színhelyét, a történések idejét, akkor „nemcsak” kötelező olvasmányt olvasnak, hanem valóban megtapasztalhatják az olvasás nyújtotta örömeit.

Kiemelt fejlesztési cél: Az olvasás megszerettetése

„A jó csiszolás a drágakőből kihozza a benne lévő ragyogást”. (Senger - Hoffmann)

Fejlesztési célok:

Szövegértés és szövegalkotás fejlesztése: - forráskutatás, forrásfeldolgozás
- szövegértelmezés
- magyar nyelvemlékek értelmezése; 16. századi krónikás szövegek „magyarosítása”, értelmezése
- írásbeli instrukciók feldolgozása

Matematikai - logikai gondolkodás fejlesztése: - geometriai ismeretek alkalmazása
- helyes méretarányok alkalmazása
- bemutatók sorrendjének megtervezése, bemutatása

Szociális kompetenciák fejlesztése: - kooperáció, együttműködés a csoport tagjain belül és más csoportok között

- az egyéni munka és a közösségi munka egymásra hatása
- kommunikáció egyének között, egyén és csoport között, csoportok között
- az egyén és a csoport felelőssége az eredményes munka érdekében
- egymás munkájának megismerése, megbecsülése
- tolerancia

Szóbeli, képi és testi kifejezőkészség fejlesztése: - tabló készítése

- felolvasás
- mozgás
- napló vezetése, fényképek készítése

Önálló ismeretszerzés fejlesztése: - internet

- könyvtár: lexikonok, ismeretterjesztő könyvek használata

Kézügyesség fejlesztése: - önálló tablókészítés

- makett, bábok elkészítése, fegyverek elkészítése
- finommotorika fejlesztése

Fantázia, képzelet fejlesztése: - a képi megjelenítéshez szükséges fantázia (tabló)

- az önálló feladatmegoldás megjelenítésének formái

Projekt téma: A török félhold árnyékában

A projekt megvalósításának apropója az volt, hogy irodalomórákon Gárdonyi Géza: Egri csillagok c. regényét dolgozzuk fel. Annak ellenére, hogy kötelező olvasmány, meglepő módon szívesen olvassák. Ebben a tanévben ez a harmadik kötelezőnk (az előzőek egyénileg szabadon választott, ill. közösen választott regények voltak). A regényfeldolgozás során merült fel a gyermekekben az az igény, hogy minél jobban megismerhessék a 16. századi Magyarország történelmét, a végvári vitézek életmódját, illetve, hogy bővebb információik legyenek a török kultúráról.

<p>katonák - ismertető a várról</p> <p>- fegyverek, ruházat (magyar, török) - topográfia: Magyarország térképe a jelentősebb végvárakkal, időpontokkal, törökök útvonala</p> <p><u>2. csoport:</u> - Eger várának makettja - társasjáték készítése az Egri csillagok alapján</p> <p><u>3. csoport:</u> - A török félhold: szokások, ételek, vallás, életmód, növények, török jövevényszavak</p>	<p>csoporthmunka</p> <p>csoporthmunka</p>	<p>könyvek, színesek, olló, ragasztó, hurkapálca, alufólia, színes anyagok, tű, olló, céna, gombok, csomagolópapír, papír, internet kontúrtérkép, Képes Történelmi Atlasz</p> <p>könyvek, internet, hungarocell téglák, ragasztópisztoly, festék A/3-as papír, színesek, olló, ragasztó, színes karton, fotók a film alapján</p> <p>Internet, papír, csomagolópapír, filctollak, zöld tea, cukor pásztoraláta</p>		<p>6 fő rajz 4 fő Jumurdzsák báb elkészítése (segít egy szülő és egy nagyszülő)</p> <p>osztályterem</p> <p>5 fő - makett 5 fő - társasjáték</p> <p>2 fő számítástechnika terem - nyomtatás 3 fő saláta elkészítése, tea 5 fő tabló készítése a</p>	<p>tabló elkészítése naplóvezetés</p> <p>makett elkészítése társasjáték elkészítése naplóvezetés</p> <p>tabló elkészítése naplóvezetés</p>
---	---	---	--	--	--

<p><u>4. Várháború a csoportok között</u></p>	<p>frontális, csoportmunka</p>	<p>hozzávalói: paradicsom, hagyma, uborka, paprika, sajt, olívaolaj, petrezselyem, citromlé, só</p> <p>Twister, labdák, karikák, sporteszközök</p>	<p>Szünet: 10 perc</p> <p>4. óra (45 perc)</p> <p>Szünet: 10 perc</p> <p>5. óra (10 perc)</p>	<p>hozott információs anyagok alapján</p> <p>Számítástechnika terem - informatika szakos kolléga segítségével. Pásztorsaláta és zöldtea készítés</p> <p>Tornaterem Testnevelő szakos kolléga irányítása mellett játékos sportverseny</p> <p>átöltözés a hastánchoz szükséges jelmezekbe</p> <p>Visszatérés az osztályterembe.</p>	<p>felkészülés a „csatára”</p> <p>Mindenki győztes!</p> <p>projektfal</p>
<p><u>5. Zárás:</u> A csoportok</p>	<p>egyéni, csoportmunka</p>	<p>elkészített tablók elhelyezése, makett</p>			

<p>Mi volt a legfontosabb, amit tanultál? Hogyan tudtad befolyásolni a projekt alakulását? Mi tetszett, mi nem tetszett, miért?</p> <p><u>csoportértékelés:</u> - Hogyan dolgoztunk együtt? - Megvalósítottuk-e a terveinket? - Mit tennék másképp?</p>	csoportos				szóbeli Mindenki jól dolgozott
<p>A terem rendbetétele, elpakolás</p>				nincs benne a projektre szánt időkeretben	
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai:</p> <p><u>csoportértékelés:</u> - Hogyan dolgoztunk együtt? Megvalósítottuk-e a terveinket? Mit tennék másképp?</p> <p><u>egyéni értékelés:</u> A megvalósítás során hol kellett „tanulnod”, hová kellett járnod az iskolán belül? A feldolgozott téma mely tantárgyakkal kapcsolhatók össze? Mi volt a te önálló munkád a közös projektben? Kikkel dolgoztál szívesen? Mi volt a legfontosabb, amit tanultál? Hogyan tudtad befolyásolni a projekt alakulását? Mi tetszett, mi nem tetszett, miért?</p>					

A projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
<p>2008-ban Gárdonyi Géza születésének 145. évfordulóját ünnepeljük. Ebből az alkalomból határoztunk úgy, hogy legismertebb regényének, az Egri csillagoknak a felhasználásával megismerkedünk a 16. századi magyar végvári élettel, a török szokásokkal, a török kultúrával.</p>	
<p>A munka az előzetes ismereteikre, illetve a magyar és történelem órákon tanultakra épült. A regény feldolgozása során felidéződtek az egri osztálykirándulás emlékei, a hódoltság korából ismert mondáink, híres történelmi személyek életrajzi adatai és egyéb olvasmányélmények. Az Egri csillagok c. regény olvasása közben sok kérdés merült fel a gyerekekben, hogyan ettek, mit csináltak a 16. században élt emberek; különösen sokat érdeklődtek a törökökről. Ezekből a felmerült kérdésekből alakult ki az ötletbörze, melynek megbeszélése után megterveztük a projektnapunkat.</p>	
<p>Az előkészületek során fontos volt a projektnap pontos kijelölése. Erre 2008. április 18-át (pénteki napot) választottuk. Ezen a napon szerencsére csak egy óra cseréjét kellett egyeztetnem az igazgatónővel (4. órám a 7. osztályosokkal lett volna).</p>	<p>A gyerekeknek 4. órája testnevelés óra, így a feladatokat úgy terveztük, hogy a testnevelés órájuk ne maradjon el. Erre az időre játékos sorversenyt rendeztünk a testnevelő</p>

<p>Mivel az osztályban több család foglalkozik főliás kertészettel, így a szülők segítségével sikerült beszereznünk a pásztorsaláta hozzávalóit (uborka, paradicsom, hagyma, paprika). Az olivaolajat, a sajtot és a zöld tea hozzávalóit szintén a szülők felajánlásával tudtuk felhasználni. Az iskola mellett működő Községi Konyha dolgozói vállalták, hogy térítésmentesen elkészítik számunkra a baklavát.</p> <p>Mivel nem akartunk senkit sem kihagyni a „kétkezi” munkából, a fényképezést az iskolánkban működő Községi Könyvtár könyvtárosa vállalta. Az elkészült képek CD-re másolását is ő végezte el, így minden tanuló hazavihette emléke a lemezeket.</p>	<p>tanár vezetésével, ahol kipróbálhatták a különböző ügyességi feladatokban való jártasságukat: célba dobás, kúszás-mászás akadálypályán (mintha a vár ostromlása lenne) stb.</p> <p>Úgy gondoltuk, hogy mivel a baklava jellegzetes török édesség, kár lenne kihagyni a projektből. Elkészítéséhez szükség van konyhai gépekre, ezért a biztonsági és az egészségügyi előírások miatt a konyha dolgozói készítették el a számunkra. Ebben a gyerekek ténylegesen nem vettek részt. A tea és a pásztorsaláta elkészítését a gyerekek végezték. A zöldségek feldarabolásánál a baleset elkerülése miatt egy nagyszülő segített.</p>
--	---

<p>Osztálypénzből vásároltunk kartonokat, csomagolópapírt, ragasztót, a gyerekek hoztak ollókat, színes anyagokat, tűt, cémát.</p> <p>A karagöz-játék figuráit előzőleg én készítettem el, hiszen ezeket irodalom órán már használtuk.</p> <p>A projektben felhasznált feladatokat, tevékenységeket a gyermekek maguk találták ki, így a csoportokat is maguk hozták létre. Az ötletbörze után bent maradt feladatokat három csoportba rendeztük. Így mindenki eldönthette, hogy képességei, illetve érdeklődése szerint melyik témában szeretne jobban elmélyülni. A megválasztott csoportvezetők a csoportfeladatok ismeretében, a csoporttal egyetértésben osztották magukat kisebb csoportokra, így a részfeladatok feldolgozása nem vett el felesleges időt a megvalósításból. A témához kapcsolódóan kutakodtak az interneten, a könyvtárban, hoztak otthonról könyveket.</p> <p>Az informatika teremben dolgozó csoporttagok munkáját és felügyeletét a számítástechnika szakos kolléga segítségével oldottuk meg.</p> <p>A projektfeladatban szereplő báb elkészítését egy jó kézügyességgel rendelkező szülő segítette.</p>	<p>A csoportalakítás során annyit kértem tőlük, hogy minden csoport egyforma létszámú legyen. A kialakult csoportok titkos szavazás útján választották meg saját csoportvezetőjüket (megbeszéltük mi a feladata a csoportvezetőnek, milyen tulajdonságokkal kell rendelkeznie). Mivel a 3 csoport egy időben tevékenykedett, így nem volt arra lehetőség, hogy valaki több csoport tagja lehessen.</p> <p>Az esetleges baleset elkerülése miatt szükséges volt a felnőtt segítő jelenléte.</p>
<p>A tanítási órákon rendszeresen alkalmazzuk a csoportmunkát. A csoportmunkában tapasztalt együttműködési</p>	

<p>képesség, egymás közötti kommunikáció, egymás munkájának elismerése, tolerálása a projekt során szemmel láthatóan pozitívabbá vált. Jó volt látni az együttműködő csoportokat, a kipirult arcokat, a „varrónők” és a „várépítők” megfeszült koncentrációját, hogy a lehető legjobb produkttal állhassanak ki a többi csoport elé. Jókat neveltünk az ügyességi feladatok végrehajtása közben, és megállapítottuk, hogy az egri várvédőknek és a törököknek sem lehetett könnyebb dolga az ostrom során.</p>	
<p>A projekt lezárásaként közösen elfogyasztottuk az elkészített salátát, a baklavát és a teát, miközben jelen lehetünk egy török szerájban, ahol a szultán háremhölgyei hastánc-bemutatót tartottak.</p> <p>A bemutatót követően egy rövid ösztánc erejéig az összes tanuló táncra perdült.</p>	<p>Iskolánkból több diák tanult hastáncot, akik nemcsak a jelmezeket adták kölcsön, hanem segítettek a zene kiválasztásában és a koreográfia megvalósításában is. Az osztályban minden lány részt vett a produkcióban, így nem jutott mindenkinek jelmez.</p>
<p>Az <u>értékelés</u> kétféleképpen zajlott le. Először egyénileg majd csoportosan értékeltük az elvégzett munkát. A projekt-értékelőlapon választ adhattak arra, hogyan értékelik a saját munkájukat, ki milyen önálló munkát végzett a projektben, hogyan érezték magukat, milyen hasznos dolgokat sajátítottak el, végül mi az, amiben a jövőben változtatnának. A kérdőívek szerint sikeresnek ítélték meg a projektnapunkat, és alig várják a következő lehetőséget. Legfontosabb pozitív tapasztalataik között szerepeltek: „tudunk együttműködni”, „tudunk csoportban dolgozni”, „tanultam a többiektől”, „kértek tőlem is segítséget”, „jól éreztük magunkat”, „jól éreztük magunkat”, „jól éreztük magunkat”, „jól éreztük magunkat”, „megismertem a képességeimet”.</p> <p>Az iskola honlapján a diákhírek rovatban rövid fogalmazásokat írtak a munkájukról.</p> <p>Dokumentálás:</p>	<p>projekt-értékelőlap, szóbeli</p> <p>A feladatlap hasznos lehet az elkövetkező projektek megtervezésénél. Mindenki munkáját dicséret illeti. „Legyen mindennap ilyen program!”- (tanulói vélemény)</p>

<p>A munka végeztével a csoportok által elkészített tablókat, makettet, társasjátékot elhelyeztük az osztályteremben. A csoportvezetők bemutatták a csoportjuk munkáit, tájékoztattak mindenkit a csoporton belüli munkamegosztásról. Az elkészített fotók felkerültek az iskola honlapjára, a közeljövőben megjelenő helyi lapban a település lakói is tudomást szerezhetnek a projektnapunkról.</p>	<p>A társasjátékot következő órán kiprobáltuk.</p>
---	--

❖ **Készített fényképek (3-5 db) csatolása**

3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekben?
<p>1. Figyelembe véve, hogy az osztály minden tagja részt vett a projektmunkában, és az iskolában ez volt az első projektnap, úgy ítélem meg, hogy sikeres napot tudhattunk magunk mögött. Közelebb kerültek az önálló tanulás, a jegyzetelési technikák elsajátításához.</p>	<p>A projektnap megvalósításában más osztályok tanulóit is be lehetne vonni. Az osztályterem ajtaja nyitva volt, így a szünetekben betévedett gyerekek irigykedve és sajnálkozva kérdezték, hogy nekik mikor lesz ilyen lehetőségük, miért pont a hatodikosokkal valósítottuk meg ezt a napot.</p>
<p>2. Ügyesen oldották meg a csoporton belüli munkamegosztást, így nem volt „lógós” gyerek közöttük. A projekt lehetőséget adott a szociális kompetenciák fejlesztésére, az önálló gondolatok megvalósulására, a kreativitás fejlesztésére. Az eddig peremhelyzetben levő tanuló is be</p>	<p>A számítógépes (internet) információgyűjtés időnként akadozott. Jobban fel kell mérni, hogy milyen szinten van a gyermekek informatikai eszközhasználata. Előfordult, hogy segítséget igényeltek.</p>

<p>tudott kapcsolódni a munkába. Értékelése során elhangzott, hogy hasznos munkát végzett a csoportja számára, nem akart kimaradni a feladatok végrehajtásából.</p> <p>Problémamegoldó képességükre leginkább a vármakett elkészítésekor volt szükség. Tanulmányozták a középkori magyar várakat, alaprajzokat, de kicsit döcögösen indult meg a munka.</p>	<p>A makett készítőknél többször kellett segítenem. A munka elkezdésekor még nem volt igazán kialakult végrehajtási tervük. Legközelebb jobban elő kell készíteni, nagyobb együttműködést feltételez az igényes produktum előállítására.</p>
<p>3. Az osztályban minden gyermek megtalálta a maga számára legmegfelelőbb tevékenységi formát. Örömmel újságolta az egyik kislány, hogy balkezes lévén, megtanult balkézzel varrni, ami eddig nem ment neki. A tanult ismereteket jól alkalmazták, nem kellett noszogtatni senkit, lelkesek voltak az egész nap során.</p>	
<p>4. A gyermekek viselkedése fegyelmezett volt, nem okozott problémát, hogy különböző vérmérsékletű tanulók kerültek azonos csoportba.</p> <p>A tanulói vélemények szerint sikeres volt a napunk. Mindent megtettek annak érdekében, hogy eredményesen zárjuk a projektet.</p> <p>A reflexiókban negatívumként a fáradtságot írták le. Szóban elmondták, hogy nem a feladatok mennyiségével volt problémájuk, hanem inkább túlzottan is jól akarták elvégezni a munkájukat.</p>	<p>Egy fiú megjegyezte, hogy ez a nap felért nyolc testnevelés órával. Valóban fárasztó volt. Talán legközelebb kevesebb feladatot kellene bevállalni, vagy több csoportot felállítani kisebb létszámmal.</p>



Karagöz



Tablókészítés



Készül Jumurdzsák



Munkában a várépítők



Munkában a csoportok



Saláta készítés



Harc a végeken



Az elkészült produktum



Török szeráj



Örömtánc



A projekt értékelése