

Beküldendő

A feladatlap valamennyi részének kitöltése után, küldje meg konzulensének!

Záródolgozat Projekt a gyakorlatban

1. Mini-projektterv

Osztály/csoport: 6.a osztály Résztvevők száma: 25 fő Időpont: 2008. május 20.
 Osztály / csoport rövid bemutatása: Iskolánk egyik legjobb képességű osztálya, tanulmányi átlaguk szinte minden tantárgyból 4-es körüli, szorgalmas, igyekvő társaság. A projekt ötlete rögtön tetszett nekik, örömmel, szívesen vágtak bele. 13 lány és 13 fiú jár az osztályba, akik közül 1 tanuló a felkészülés ideje alatt betegség miatt hiányzott. Nincsenek kialakult klikkek, legfeljebb baráti társaságok, kedvelik egymást, de a közösséget nem árt erősíteni.

Fejlesztési cél: Az osztályközösség erősítése, szervezés, kommunikáció, szociális kompetenciák,, kezűgyesség, kreativitás, gazdálkodás fejlesztése

Projekt téma: A számolás története a kezdetektől a különböző népeknél

Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
A téma felvetése	Vélemények, ötletek meghallgatása		10 perc		
Csoportok kialakítása: a Föld különböző népeinek számolása. I. csoport: Egyiptom, Mezopotámia, II.	5 népszerű tanuló választ maga mellé felváltva tagokat		2 perc		A kialakult csoportok névsorának leadása

<p>csoport: India, Kína, III. csoport: Japán és az arabok, IV. csoport: Az inkák és Amerika, V. csoport: Európa</p>					
<p>Ötletek összegyűjtése, a feladatok kiosztása</p>	<p>Mindenki elmondhatja, amit gondol a munkáról</p>	<p>A készítendő munkák eszközigényének felmérése</p>	<p>15-20 perc</p>	<p>Közös megbeszélés</p>	<p>Szelektáljuk, rendszerezük az ötleteket</p>
<p>Anyaggyűjtés, a bemutatandó anyag, a plakátok, eszközök, tesztek elkészítése</p>	<p>Csoportokban, délutánonként</p>	<p>Műszaki karton, ragasztó, lécek, golyók, logarléc, különböző számológépek</p>	<p>1 hét</p>	<p>A csoportok innentől önállóan készülnek, a rajz és technika szakos kollégák segítségét szükség esetén igénybe véve</p>	<p>A csoportok vezetői naponta beszámolnak az elvégzett munkáról, véleményezem, ötletekkel segítem a továbbiakat</p>
<p>Kiválasztjuk azt a napot, amikor mindez megvalósítható.</p>	<p>Az osztályfőnökkel egyeztetve, aki áldozott 1 osztályfőnöki órát az előkészületekben való segítségre</p>		<p>4 tanítási óra</p>		
<p>Összeállt a tervezett program: Egymás után a csoportok rövid előadás keretében ismertetik saját országuk, területük számolás-</p>			<p>Az első óra az előkészületeké, maga a bemutató 2 óra, és a 4. órában az utómunkák. (Terem visszarendezése, plakátok</p>		

<p>kialakulásának történetét. Ezután bemutatják az erről készített plakátot, eszközöket, majd feltesznek a többieknek az elhangzottakról 4 kérdést. Ha minden csoport végzett, egymás bemutatóját 1-5-ig pontozzák.</p>			<p>elhelyezése az osztályban)</p>		
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai: Motiváló hatásként azt ígértem, hogy a győztes csapat szaktanári dicséretet kap. Ezt ők is támogatták, hiszen akiknek a legtöbb pontjuk lesz, azokat értékelik a legjobbra a többiek, és a másik csapatok kérdéseire is ők figyelnek a legjobban.</p>					

2. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
A felkészülés azzal kezdődött, hogy a csoportok kiosztották egymás között a feladatokat. Amikor összegyűlt az anyag, akkor találkoztak valahol (vagy egyiküknél, vagy délután az iskolában), és rendezték a hozottakat. Közös összeállítottak belőle egy előadást, majd egy következő alkalommal erről készítettek plakátot, és fogalmaztak meg kérdéseket a többi csoportnak. A tervezett eszközöket nem sikerült összehozni, egyedül az inka-csoport barkácsolt egy kiput.	Az indulás utáni lelkesedés kissé lelohadt, amikor kiderült, hogy nem is olyan egyszerű mondjuk egy abakuszt elkészíteni, így inkább képeket kerestek róla, és plakát készült ezekről.
Az előkészületek végrehajtása: a terem átrendezése, dekorálása, beöltözés a jelmezekbe, plakátok, eszközök elrendezése az osztályfőnök segítségével.	Az eredeti terv az volt, hogy az adott terület jellegzetes ruháiban adják elő, de ez csak nagyon kezdetlegesre sikerült. Ezt annak tudom be, hogy az igazgatónőnk felkérte a helyi kábeltevét, hogy vegyék fel a projektet, hogy később közösen megnézhessek, és a kamera előtt szégyenlősek lettek a gyerekek.

<p>A csoportok (I. Egyiptom, Mezopotámia, II. India, Kína, III. Amerika és az inkák, IV. Japán és az arabok, V. Európa) rövid előadás keretében ismertették saját országuk számolás-kialakulásának történetét. Ezután bemutatták az erről készített plakátot, eszközöket, majd feltettek a többieknek az elhangzottakról 4 kérdést. Ha minden csoport végzett, egymás bemutatóját 1-5-ig pontozták.</p> <p>Az első csoport bemutatta a Rhind-papiruszt, az egyiptomi, mezopotámiai számjegyek írását, az ókori szorzást, térfogatszámítást, az írnokok munkáját.</p> <p>A második csoport a japánokról és az arabokról beszélt. Az ő anyagukban szerepelt a szorobán, a japán számolás története, beszéltek az arab matematikáról, az arab számjegyek eredetéről.</p> <p>A harmadik (végül győztes) csoport az inkákról és az amerikai matematikáról tartott ismertetőt. A téma náluk az inkák számolásának eszközei a kezdetektől: a kipu és a yupana (számológépek), ismertették a csomóírást, valamint az amerikai matematikát Hollerith lyukkártyás adatfeldolgozásáig bezárólag.</p> <p>A negyedik csoport területe India-Kína volt. Ők bemutattak nekünk nagy matematikusokat, beszéltek a kínai számírásról, mértékegységekről, a Szulvaszutráról, Árbabhata, Brahmagutta verses matematikájáról és a hindu matematika tárgyköréről.</p> <p>Az utolsó csoport Európáról beszélt. Ismertették a találmányokat a kezdetektől (abakusz, Püthagorasz-féle számológépek, Napier pólca, Schikard számológépe, Pascal összeadógépe, Babagge differenciagépe, analitikus gépe...), és beszéltek nagy matematikusokról (Püthagorasz, Arkhimedesz, Pascal...)</p>	<p>Egyes előadások nagyon jól sikerültek, élvezetesebbek, érdekesebbek voltak. Akadt azért olyan is, hogy a felolvasás akadozott, nagyon dőcögősre sikeredett, ami elsősorban a lámpaláznak volt köszönhető.</p> <p>A kérdésekre ennek megfelelően tudtak a többiek válaszolni, mert ha unalmasra sikerült a bemutató, akkor nehéz volt kihámozni belőle a lényegét.</p>
<p>Összeszedtük a feladatlapokat, majd összesítettük a pontokat és győztest hirdettünk.</p>	<p>Az első helyezett csapat tagjai megkapták a szaktanári dicséretet, de szinte mindenki megtette, amit vállalt, így végül a többi csoport húzóemberei is dicséretben részesültek.</p>
<p>Eredményhirdetés után előbb ők, majd én elemeztük, véleményeztük a látottakat. Ők először a többi csoportról mondták el, hogy mi tetszett és mi nem, és miért. Aztán saját csoportjukkal kapcsolatban értékelték, hogy mi volt a siker kulcsa, az esteleges problémák miből adódtak. Mi az, amit legközelebb máshogy csinálnának, és mivel voltak elégedettek. Megegyezett a véleményünk abban, hogy legközelebb (mert ugye lesz legközelebb – mondták) játékosabbra tervezzük.</p>	<p>Féltem, hogy a csapatok értékelésénél túl szubjektívak lesznek egymással szemben, de teljesen reálisan pontozták egymás</p>

	munkáját.
Utómunkák elvégzése: a terem visszarendezése, a plakátok elhelyezése az osztályban	

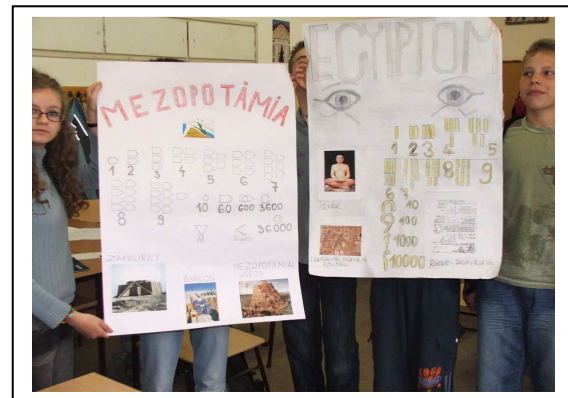
❖ Készített fényképek (3-5 db) csatolása



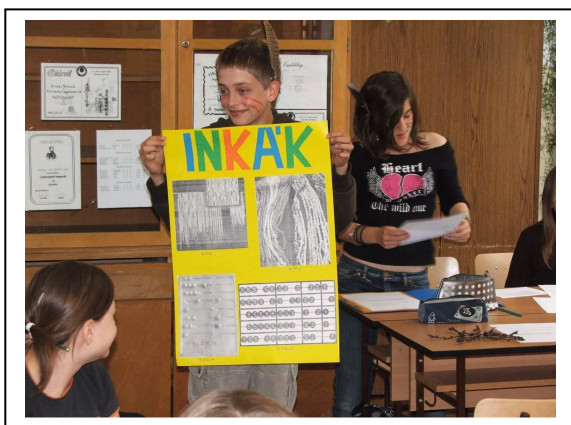
Izgalom a kezdeteknél



Így nézhetek ki az inkáknál a kipuk



Két jól sikerült plakát



A végül győztes csapat



Még felvétel is készült rólunk



A végén felszabadultan

3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim

Mi volt sikeres, eredményes?	Mit fogok másként csinálni a következő projektekben?
<p>Nagyon jó hangulatú, felszabadult órákat töltöttünk együtt. Az elején kicsit izgultak, de amikor látták a többieken, hogy tetszik a munkájuk, értékelik egymás fáradozásait, felszabadultak. Jó volt, hogy versenyszerűen oldottuk meg, mert ez még inkább motiválta őket a jó teljesítményre.</p>	<p>A csoportvezetőket én jelöltem ki, és az egyik tanulóról, aki talán a tanulmányai alapján a legjobb az osztályban, menet közben kiderült, hogy alkalmatlan a feladatra, le is kellett váltani. Legközelebb talán jobb lenne, ha engedném, hogy saját maguk alkossanak csoportokat.</p>
<p>Szinte észrevétlenül nagyon sok területen fejlődtek a gyerekek. A téma kiválasztása után az anyaggyűjtésben az önállóságuk, szövegértés, szövegelemzés. A kiselőadás összeállításában a lényeg kiemelése, szövegalkotás. A felkészülés időszakában a csoportmunkában történő munkavégzés, elemi gondolkodási, együttműködési, kommunikációs kompetenciák fejlődtek. A plakátok, eszközök beszerzésénél a gazdálkodás, hiszen 1000Ft-ba minden csoportnak bele kellett férni. Természetesen a kreativitásuk a ruhák kiválasztásánál, smink, bemutatandó tárgyak készítésénél. Kellett koncentrálniuk a többi csoport előadása alatt, hogy a kérdéseikre tudjanak válaszolni. És a projekt végén fejlődött értékelésük, önértékelésük az összegzés alatt.</p>	<p>Bár mindenki kivette a részét a munkákból, de nem egyenlő mértékben. Volt aki túl sokat vállalt, és olyan is, aki alig csinált valamit. Ezt a jövőben talán úgy lehetne kiküszöbölni, hogy konkrétan kéne beosztani a feladatokat. Ami utólag egy kicsit hiányzott a projektből, az a játékosság. Legközelebb erre jobban fogok figyelni. Talán ha színdarabszerűen eljátszották volna, élvezetesebb lett volna, de azt gondolom, így is jó érzésekkel, szép emlékekkel ment mindenki haza. A felkészülési időt legközelebb ennél rövidebbre veszem, mert a kezdeti lelkesedés a napok múlásával egyre csökkent, és csak az utolsó napokban ugrottak neki a feladatnak.</p>