

## Záródolgozat

### Projekt a gyakorlatban

#### 1. Mini-projektterv

**Az enyém nem mini, egy már kipróbált terv, időtartama legalább két hónap, de nem teljesen befejezett folyamatot indított el, hiszen a parlagfű irtása minden évben feladat, és az egészséges táplálkozásra való törekvésünk reméljük, hogy hosszú távra befolyásolja a gyerekek étkezési szokásait.**

Osztály/csoport: 6.o Résztvevők száma: 20 fő Időpont: tavasz

Osztály / csoport rövid bemutatása:

A tesztek és a saját tapasztalat alapján:

Az osztályban 20 gyermek van. Jó képességű osztály, a szorgalom és az igyekezet hiánycikk. Egyéni kiemelkedések vannak, de inkább jellemző a visszahúzódság, a hallgatás, a vélemények elrejtése. Vérmérsékletük szerint az osztály negyedét lehetne talán tiszta típusba besorítani. A többiek főleg a helyzetek, a társadalmi közeg és a társas jelenlétek függvényében változtatják viselkedésüket, így úgy tűnik, mintha tulajdonságaik is mindig változnának. Hangulatukra összességében a melankólia a jellemző, a motivációs tárházat bevetve is néha az-az érzése a nevelőnek, hogy süket fülekre találunk kérései. Önállóan alig mozgolódnak, talán a belső motiváció hiányzik, talán túl sok volt a külső. Jellemző a gátoltság, féltékenység, szeretném, ha önálló véleményeikért kiállnának és lenne sokkal több önálló kreatív ötletük.

Osztályszintű és iskolai rendezvényeken úgy 6-8 gyermek szerepel rendszeresen, de önállóan nem vállalnának feladatot, mindig felkérésre, vagy kijelölés után vállalják el. Úgy gondolom, hogy már igen régóta vannak egy közösségben, ezért talán ismerik is egymást, mégis igen gátlásosak. A közös munka tanórán is segíti a közösségalkotást, az egymásra utaltság toleránsabbá teszi őket. Sokat fejlődtek társas kapcsolataik ápolásában, de nem eleget.

**Fejlesztési cél:** Csoport és személyiségfejlesztés, kapcsolatteremtés képességének fejlesztése közös cél érdekében végrehajtott feladatokon keresztül. Szeretném elérni, hogy nyíltabbak, bátrabbak, aktívabbak és kreatívabbak legyenek. Először saját maguknak akarjanak megfelelni, ne színészkedjenek és vállalják véleményüket építő javaslatukkal együtt, és tudjanak azonos célokért összefogni, közösségként tevékenykedni.

Cél a körülöttünk levő természet, az egészséges életmód, és az egészségvédelem megismerése Az allergiát okozó parlagfüves területek, növénytársulások feltérképezése, a parlagfű irtása, a területek folyamatos ellenőrzése. Az egészséges táplálkozás alapjainak megismerése. Egészséges élelmiszerek felhasználásával falatkák, szendvicsek, gyümölcstálak készítése, majd elfogyasztása. Környezettudatos magatartás kialakítása.

<b>Projekt téma: A parlagfű</b>					
Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
A téma kiválasztása. A célok kitűzése	Megbeszélés		Egy ofi óra részeként	Csoportok kialakítása	
1. csoport: A község földrajzi fekvésének, talajának, éghajlatának feltérképezése.	Csoportos kutatómunka interneten, könyvtárban Interjú készítése a volt tsz elnökkel, polgármester úrral, földhivatal munkatársával.	Füzet, toll, diktafon, internet hozzáférés	1 hét	A csoportok kialakítása teljesen rájuk volt bízva, kinek melyik téma tetszett, ahhoz a csoporthoz csatlakozott.	Prezentáció
2. csoport A község növényteni szempontból való hovatartozása, természetes növényvilágának feltérképezése.	Csoportos kutatómunka interneten, könyvtárban Interjú készítés a falugazdással, a növénytannal foglalkozó pedagógussal	Füzet, toll, diktafon, internet hozzáférés		Szerencsére, közel azonos számú csoportok alakultak.	Prezentáció
3. csoport: A község állatvilágának feltérképezése	Csoportos kutatómunka interneten, könyvtárban Interjú készítés az állatorvossal, a helybeli Madártani Egyesület tagjaival	Füzet, toll, diktafon, internet hozzáférés			Prezentáció, közös kiállítás készítés

A prezentációk bemutatása Rajzórán	Előadás	Rajzlap, préselt növények, rajzok, paraván	Két egymás utáni tanóra 45 perce		Kiállítás- <b>produktum</b>
Természetismeret órán ötleteléssel kiválogatjuk, hogy környezetünk ismeretében <ul style="list-style-type: none"> <li>milyen feladatokat vállalhatunk fel a projekt céljainak elérése érdekében és</li> <li>ki-kivel akar dolgozni</li> </ul>	Megbeszélés, ötletelés  Az időterv szerinti feladatok vállalása.	Karton, filc	25 perc	Időterv kialakítása	Mérföldkő terv
Az óra második felében a növényvilág prezentáció alapján kiválogatjuk az allergén növényeket.	Felismerés képek alapján, csoportosítás.  Játék növénynevek, leveleik, virágaik párosítása	Internet, növényhatározó, szakkönyvek	20 perc		A válogatás pontosságához biológust kértünk fel, hogy ellenőrizze a válogatás helyességét.
Osztályprogram délután: 1. csoport Az előzetes feltáró munka alapján, megállapítjuk, hogy a községünkben és iskolánk környékén, hol vannak jelentősebb parlagfüves területek.	Csoportos alkotás, térkép készítése, helyszínek berajzolása	Karton, filcek, színesek, jelölők	Következő nap délutáni találkozás  30 perc	Egyeztetni az informatikus kollegával	Közös egyetértés, minősítés  PLAKÁT
2. csoport Parlagfű irtásának fontosságára való felhívás, plakátkészítés	Önálló munkák összessége	Számítógép informatika terem hozzáférés			

<p>3. csoport. A programba bevonandók körének összeírása, ÁNTSZ Önkormányzat Madártani Egyesület Pincehelyért Egyesület Szülők - akár név szerint, illetve társadalmi csoportonként, és megtervezni a velük való kapcsolatfelvétel módját, akár meghívó levelet írni.</p>	<p>Csoportos feladat</p>	<p>Számítógép, ha gépen szeretnék rögzíteni a meghívottak listáját, és ha meghívókat színes nyomtatásban szeretnék elkészíteni.  Vagy papír, tollak igény szerint</p>			<p>MEGHÍVÓ</p>
<p>Két, gyerekek által is rendszeresen használt terület feletti védnökség vállalása</p>	<p>Kiválasztás, szavazás</p>		<p>15 perc</p>	<p>Játszótér, sportpálya, iskola és a környéke</p>	<p>Véleménynyilvánítás a választásról, dicséret.</p>
<p>Az egészséghez megőrzéséhez fontos, hogy egészségesen táplálkozzunk. Olyan élelmiszerek válogatása, amelyekből egy délutáni „bulira” készíthetünk vendégvárót.</p>	<p>Önállóan kutatómunkát végeznek, boltokban, írott anyagban, védőnőkkel, gyermekorvossal, élelmezésvezetővel konzultálva, jegyzetelés, gyűjtés</p>	<p>Jegyzetomb, fényképező, internet, könyvtár</p>	<p>1 hét</p>	<p>A boltosokkal beszélni, gyűjtőhelyet kijelölni a nevelői szoba hűtőjében, ha szükséges</p>	<p>Szemrevételezni a gyűjtött anyagot  (zöldségek, sovány húsok, sajtok, ásványvíz, barna kenyér, olajos magvak, káposzta, gyümölcsök, müzli stb..) csomagolói, vagy dobozai, vagy nevei</p>

<p>A buli megszervezése: A menü összeállítása:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. csop-gyümölcsök</li> <li>2. csop-szendvicsnek valók</li> <li>3. csop-italok</li> <li>4. csop-egyéb</li> </ol> <p>Minden összeállítás 1-1 kártyára kerül, összetevőivel és mennyiségi megjelöléssel</p> <p>Összesített lista készítése</p>	<p>A gyűjtött anyag táblára kerül, közösen kiválasztjuk, melyek maradjanak a listán, amelyeket majd megvásárolunk</p>	<p>Tábla, toll energia-táblázat, mágnes, ha vannak ételcsomagolók, amit mintának, szemléltetésre feltehetünk a táblára</p> <p>Kártyalapok</p> <p>Segítségül: Oláh Andor-Kállai Klára-Vadnai Zsolt: Reformkonyha felhasználása a természetes élelmiszerek tápanyagok és az egészséges táplálkozás bemutatása, receptek és ötletek c. könyv</p>	<p>Délutáni találkozás:  30 perc</p>	<p>Egyeztetni kell, hogy szabad legyen az ebédlő erre a délutánra.</p>	<p>Kész menüsor, mennyiségi megjelöléssel. Egyetértés, megállapodás</p>
<p>Az összeállított étrend beszerzési költségének meghatározása. Minden csoport azonos számú kártyát húz, és azoknak az árát kalkulálja ki.</p>	<p>Csoportokban, amelyek egymástól is kérhetnek információt</p>	<p>Papír, toll</p>	<p>30 perc</p>	<p>A beszerzéshez szükséges pénzt szponzoroktól szereztük, reméljük elég lesz</p>	<p>Árkalkuláció (matematikai ismeretek)</p> <p>Összesítést ellenőrizni - nevelő</p>
<p>Az anyagok megvásárlása a közeli ABC-ben</p>	<p>A csoportok képviselőit, a vásárlókat megbízással választják ki</p>	<p>Pénz, újrahasznosítható anyagból készült szatyrok, összesített lista</p>	<p>30 perc</p>	<p>A többiek addig előkészítik a konyhai eszközöket, átrendezik az ebédlőt</p>	<p>A beszerzést a lista alapján még egyszer ellenőrizni</p>

<p>Elkészíteni a gyümölcstálakat, szendvicseket, falatkákat, majd megkínálni a buli vendégeit és mi is jól kóstolgatunk.</p> <p>A végén rendet is kell tennünk!</p>	<p>Közös munka Mindenki jól érzi magát</p>	<p>Konyhai eszközök</p>	<p>40 perc munka, a többi estig szórakozás</p>	<p>Zene, tánc</p>	<p>Látvány, illat, ízek Dicséret, ha elfogy minden. <b>Produktum:</b> tálak</p> <p>Tisztaság</p>
<p>Parlagfű irtási akciók elkezdése, a területek rendszeres ellenőrzése.</p>	<p>Csoportokban helyszínek felkeresése</p>	<p>Kesztyű, póló, szájkendő, gyűjtőedény</p>	<p>Kéthetente minden csoport visszatér a területre</p>	<p>Minden alkalommal legyen felnőtt kísérő is a programba bevontak közül</p>	<p>A parlagfűves területek tisztasága, fényképek, dicséret, önbecsülés, folyamatos kontroll <b>Produktum:</b> összegyűjtött parlagfű, a parlagfűtől mentesített sportpálya és a játszótér.</p>
<p>Társulás felmérések elvégzése, összegzése, összesítő táblázatok segítségével következtetések levonása a terület ökológiai állapotáról és a degradáció mértékéről. A természetes állapot visszaállításának lehetőségei és módjai, és ezek kivitelezése (kapálás, adventív fajok gyomlálása, kaszálása)</p>	<p>Kiscsoportos munka</p>	<p>Szakirodalom, Jegyzetek, íróeszköz, táblázatok</p>	<p>1 hét</p>		<p>Táblázatok, grafikonok a faliújságra kerülnek, melyet folyamatosan tanulmányozhatunk, így változtathatunk területeket is.</p>

<p>A projekt értékelése, és felhívás a folyamatos parlagfű irtásra</p> <p>Sajtóban való megjelenítése a projekt folyamatának, eredményének.</p>	<p>Beszámoló az iskolai közösség előtt</p> <p>A beszámolóból fogalmazást készítenek magyarórán, majd azok is felkerülhetnek a faliújságra, kérés alapján.</p>	<p>Kiállítás anyaga, produktumok fényképei</p>	<p>1 óra</p>	<p>Iskolagyűlés</p>	<p>Minden résztvevő előzőleg leírta, hogy milyen élményei voltak és mi az, amit szívesen készítené megint. Miért van ilyen projektekre szükség? Mindenki szóban is elmondhatja a számára legfontosabb gondolatait. <b>Produktum:</b> fogalmazások, újságcikk</p>
<p>A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai:</p> <p><b>Munkafolyamat során a készségek, és képességek szemszögéből:</b> Tudásbővítés, ismeretszerzés önálló munkával vagy a társaktól tanulva, gondolkodási készség fejlődése, számítástechnikai készségek, az alkalmazási készség fejlődése, tolerancia, vitakészség, együttműködési készség, felelősség a saját és a csoport munkájáért, önellenőrzés, önértékelés, a társak értékelése. A tanulók hozzáállása. A folyamat során a nevelő figyel, dicsér, és a tanulók is kifejtik véleményüket egymás munkájáról, hiszen biztatják, siettetik, nyugalomra intik, bátorítják, lebeszélnek...stb egymást.</p> <p><b>Végeredmény (produktum) értékelése:</b> Tartalom, színvonal, egyéni ötlet, forma, eredetiség, megvalósulás minősége, fenntarthatóság, a napi élethez való kapcsolódása, innovativitás, összbenyomás.</p> <p>A projekt végeztével a nevelő is őszintén elmondja a pozitív tapasztalatait, és megfogalmazza azokat az elemeket, amelyekre legközelebb nagyobb figyelmet kell fordítani. Dicsér, buzdít, példát mutat. A tanulók elmondják érzéseiket, mi tetszett, mi volt könnyű és nehéz, mit nem vállalnának még egyszer szívesen, milyen meglepetésekben volt részük, könnyű, vagy nehéz többszereplős feladatot megszervezni, és mindent mondjanak el, amelyet szeretnének. Kíváncsiak vagyunk partnereink és az iskola többi diákjának és nevelőinek véleményére.</p>					

## A projektterv végrehajtása és dokumentálása

### ❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
Egy óri órán kiválasztottuk a témát, tájékoztam a tanulók előzetes, a témához kapcsolódó ismereteiről. A gyerekek téma iránti érdeklődésének felkeltése a témával kapcsolatos játékokkal, filmvetítéssel.	
Megterveztük feladatainkat, és azok közül is kijelöltük az egyéni és a csoportos tevékenységeket.	
A csoportok 1 hétig kutatómunkát végeztek a község földrajzi fekvésének, talajának, éghajlatának feltérképezése, a község növénytan szempontról való hovatartozása, természetes növényvilágának feltérképezése, és állatvilágának feltérképezése céljára. Interjúkat készítettek, könyvtárban, interneten keresve szívták magukba az ismereteket.	Igazán ügyesen és nagyon körültekintően felderítették a községre jellemzőket.
Préselt növényekből, kitömött madarakból, grafikonokból, rajzokból álló kiállítást hoztunk létre, és beszámolókat hallgattunk meg, melyeket az interjúk során felvett anyag alapján készítettek el. Minden csoport prezentációját megismertük, és köszömlére bocsátottuk az iskola folyosóján.	Játszottunk olyat, hogy melyik madár mit eszik, és a magvakat ez alapján kellett válogatni. Igen jó hangulat alakult ki a játék során.
Ezen a tanórán megbeszéltek, hogy a megismert anyag alapján, milyen feladatokat vállalhatunk fel az egészséges életmódra való törekvés zászlója alatt, kerestünk a növényvilág térképünk segítségével allergiát okozó növényeket, beazonosítottuk magát a parlagfüvet és a parlagfüves területeket kerestük és jelöltük meg. Elkészítettük a feladatok időrendjét, egy mérföldkőtervet. Plakátot készítettek a gyerekek, amelyen a parlagfű irtás fontosságára hívja fel a figyelmet. Ez is az iskola folyosón kerül elhelyezésre, és ennek sokszorosítása a község hirdetőtábláira is kikerül. A harmadik csoport pontos listát készít azokról a szervezetekről, személyekről, akikre számítunk a program megvalósításában, és megtervezték a kapcsolatfelvétel módját, időpontját. Meghívót készítettünk. Kiválasztottuk a védnökség alá vont területeket, (ahol vállaljuk a parlagfű irtást) ezek lettek a sportpálya és környéke, iskolakörnyéke és a játszótér.	
Ezek után egy hétig az volt a feladat, hogy az egészséges étkezéshez szerezzenek véleményeket védőnőktől, gyerekorvostól, ételmezevezetőtől, interjúkat, tanácsokat kértek. Majd körbejárták az élelmiszer és zöldségboltokat, és felmérték a kínálatot, összeírták, hogy milyen alapanyagokból lehet egészséges ételeket készíteni (zöldségek, sovány húsok, sajtok, ásványvíz, barna kenyér, olajos magvak, káposzta, gyümölcsök, müzli stb.). Ezekből, ha kaptak ajándékot, akkor azt, ha nem, akkor csomagolójukat begyűjtötték.	Nagyon sok emberrel beszélgettek és megdicsérték őket a felnőttek, hogy milyen illemtudóak, és talpraesettek voltak a kommunikációk során.



<p>Eljött a buli napja, és már kora délután gyülekeztünk, és számba vettük a beszerzendők körét, mivel igen sok javaslat volt, válogatnunk kellett. Amikor végeztek a válogatással, készítettek kártyákat, amelyekre ilyenek kerültek: müzli szelet, gyümölcstál-banán, narancs, alma -, savanyú káposzta, barnakenyeres soványsonkás falatkák, stb...</p> <p>Ezek után kártyánként az árak és a mennyiség alapján kiszámoltuk, hogy mennyibe fog kerülni. Fontos volt, hogy a kereten belül maradjunk. Bevásároltak az összesített lista alapján és jöhetett a munka. Itt a nevelők is besegítettek, de csak minimálisan, hiszen meghívott vendégként érkeztek.</p> <p>Amikor minden tál, tálca, tányér elkészült a sok-sok egészséges falatkákkal, egészséges édességgel, gyümölcscsel, akkor már csak várnunk kellett a buliba jövőket. Ilyen lassan még nem ment az idő!!!</p> <p>Amikor már jót táncoltak, játszottak, akkor megkínáltuk a társaságot, és nagyon hamar elfogyott minden finomság. És jól is laktak.</p> <p>Este, mikor mindenki hazament, szépen lassan összepakoltak és kitakarítottak. Ebben is segítettek a tanár néni.</p>	<p>A tanár néni nagyon kíváncsiak voltak, így a munka kelts közepén érkeztek, és nem tudták megállni, hogy egy kicsit ne segítsenek be, persze ez a kóstolgatásra is adott lehetőséget!</p> <p><b>NAGYON EMLÉKEZETES EST VOLT!</b></p>
<p>Parlagfű irtási akciók elkezdése, a területek rendszeres ellenőrzése volt a következő mozzanat, amely minden második héten péntek délutánonként adott feladatot. Felöltöztünk, kesztyű, maszk, zsákok, és erre az alkalomra készített póló volt a legfőbb szerelésünk. Sajnos nagyon sok parlagfűvet találtunk. A bozótosabb helyeken az önkormányzat és az iskola felnőtt dolgozói kaszákkal bántak el a gyomnövényekkel.</p>	<p>A példa, a tevékenység fontossága, az összetartás talán hat az érzelmi intelligenciájukra, amit felnőtt korukra is magukban hordoznak és fejlesztenek.</p>
<p>Az utolsó heti feladat volt a növénytársulás felmérések elvégzése, összegzése, összesítő táblázatok segítségével következtetések levonása a vizsgált területek ökológiai állapotáról és a degradáció mértékéről. A természetes állapot visszaállításának lehetőségeit és módjait, és ezek kivitelezését foglalmazták meg. (kapálás, adventív fajok gyomlálása, kaszálása)</p>	
<p>Az utolsó feladata volt a projekt értékelése.</p> <p>Előre meghatároztam azokat a minimális ismereteket, amiket a tanulók a projekt végrehajtása során meg kell, hogy szerezzenek. Ezek elsajátításának mértéke könnyen mérhető, hiszen akár teszttel, akár a probléma megoldásának kifejtéséből értékelhető az elsajátított ismeret.</p> <p>A közös értékelést iskolagyűlés keretein belül oldottuk meg. Az iskola minden diákjával megismertettük a kiállítások anyagát, elmondtuk a tapasztalatainkat az irtási akciókról, és aki akarta, megosztotta véleményét a projektben felvállalt feladatairól, élményeiről, nehézségekről, sikerekről. Megfoglalmazták, hogy miért fontos, amit tettek és miért szeretnék, ha a többi osztály is vállalna feladatot az egészségünk érdekében. Elmondták azt is, ami nem volt szerintük jó, vagy ami nagyon nehezen megoldható feladat volt. Az otthon készített fogalmazások közül, amelyek a projektről, vagy egy-egy részéről szóltak, néhányat megosztottak velünk a gyerekek. Ezek közül a</p>	<p>Megjegyzések:</p> <p>„Hát én is tettem valami jót!”</p> <p>„Azt mondta a nagyapám, hogy derék dolog, amit tettünk!”</p> <p>„Nagyon bírtam, hogy olyan sokat voltunk együtt.”</p> <p>„Jókat neveltünk, és</p>

<p>publikálhatóak fénymásolatait is a falújságra tettük, hogy minél többen elolvashassák. A helyi sajtóban is megjelentettük cikkünket a projektről. Majd a nevelőtestület véleményére is kíváncsiak voltunk, és nagy-nagy dicséretet zsebelhettek be a gyerekek a példamutatás, az összefogás és a produktumok minősége miatt. A felsősök közössége is értékelt, ők is véleményezték a kiállított produktumokat, megdicsérték a finomságokat és a bulit, és elismerően nyilatkoztak a parlagfű irtási akcióban vállalt feladatról. Zárásként megköszönve a közös munkát, nagyon megdicsértem az osztályt. Elmondtam, hogy jó volt látni az összefogást, az aktivitást és azt az önbizalmat, kreativitást, amely eddig nem igen volt jellemző a csoportra.</p>	<p>ettünk!” „Az Évi is jól érezte magát a csoportunkban...” „Nagyon izgultam, amikor a polgármester bácsihoz mentünk.” „Jó lenne, ha mindenki kiszedné a kertjéből a parlagfűvet” Stb..</p>

❖ **Készített fényképek (3-5 db) csatolása**

**3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim**

<p>Mi volt sikeres, eredményes?</p>	<p>Mit fogok másként csinálni a következő projektekben?</p>
<p>A munkamenet kialakítása szervesen illeszkedett az iskolai élet más területeihez, nem kellett időpontokon változtatni.</p>	<p>Legközelebb több osztály bevonásával is fogunk projektet tervezni.</p>
<p>A csoportalakítás szerencsésen alakult, jól együttműködő közösségek eredményes munkát produkáltak.</p>	<p>Rövidebb idejű projektekben is kell gondolkodni, az érdeklődés fenntartása ilyen hosszú időn át nehéz.</p>
<p>A gyerekek interjúkészítésben sokat tanultak, kommunikációjukra pozitív hatást gyakorolt.</p>	<p>Egy témát fogunk kijelölni, itt igen sokirányú tevékenységet terveztünk, sok volt a kapcsolódási pont. Keményen megdolgoztak a gyerekek, egy kicsit szellősebben kell legközelebb tervezni. Ez a projekt, akár 3-4 különálló projektre is alkalmas témát kínál.</p>
<p>Az osztályban peremhelyzetűek is bekapcsolódtak a munkába, mindenki talált saját számára kihívást jelentő feladatokat. Nagyon büszke voltam rájuk!</p>	

Igen tartalmaz produktumok jöttek létre, megőrzésükre feltétlenül figyelni kell. Produktumok: ételek, parlagfűtől mentesített területek, állítás, fogalmazások.	
Az osztály együttgondolkodása, bátorsága, újabb és újabb ötletei igazán megleptek. Teljesen másként álltak a feladatokhoz, mint a tanítási órákon. Sokkal felszabadultabbak és aktívabbak voltak, mint általában.	

**Készségek, képességek fejlesztésének lehetősége volt a projekt során:**

**Alapkészségek:** írás, olvasás, számtani műveletek elvégzése, megértés, beszéd.

**Gondolkodási képességek:** kreatív gondolkodás, döntéshozatal, problémamegoldás, előrelátás, hatékony tanulás, érvelés.

**Személyes minőségek:** felelősség, önértékelés, együttműködés, tisztesség, őszinteség.













