

## Beküldendő

# Záródolgozat

## Projekt a gyakorlatban

### 1. Projektterv

**Osztály/csoport:** 4. osztály

**Részvevők száma:** 17 fő (12 leány, 5 fiú ebből 1 fő SNI tanuló)

**A projekt időtartama:** öt hét

**Időpont:**

**A tevékenység kezdete:** 2007. november 27.

**A tevékenység vége: bemutató:** 2007. december 21.; utómunkálatok: január első hete

**A projekt helyszíne:** A Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda épülete  
7800 Siklós, Vörösmarty u. 13.

**Osztály / csoport rövid bemutatása:**

Az osztály szociális összetételét tekintve rendkívül hátrányos helyzetű. A 17 gyermekből négy diák halmozottan, 8 fő hátrányos helyzetű. Rendszeres szülői odafigyelés öt diáknál figyelhető meg. Egy gyermek sajátos nevelési igényű, aki e tanévben került az osztályba, s azonnal BEFOGADTÁK. A lányok többségben vannak, nincs konfliktus emiatt.

Mérhetetlen a nebulók szeretetigénye. Ők a „csupaszív”



gyermekek. Érdeklődők, „munkára foghatók”, ott él bennük a mi-tudat.

Nem tanítom őket - de ismerem az osztály minden tagját - , választásom amiatt esett rájuk, mert ők lesznek az első fecskék a nem szakrendszerű oktatásban.

**A folyosói átölelések, a sok mosoly, a beszélgetések arra utalnak, elfogadtak.**

**Fejlesztési cél:**

Tanuláson kívüli tevékenységbe ágyazva a karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódó különböző műveltségi területek céljainak kiszolgálása a projekt keretében. A tanulók kognitív fejlődésének irányítása, tudásuk továbbfejlesztése, figyelembe véve az előzetes ismereteket és a tanulók képességeit. A tanulásnál domináló szerep jut az információk feldolgozásának tevékenykedtetéssel.

**A gondolkodási képességek fejlesztése:** a tudásalap kibővül kommunikációval, az információ hármassal feldolgozásával (képzetek, verbalizáció, tanulási képességek).

**Ismeretszerzés:** a projekt a meglévő ismeretre épít (előzetes tudás), mely kibővül új információkkal, összefüggések megvilágításával. Tehát ezek megszerzése, megértése, rendszerezése, emlékezetbe vésése a cél.

A meglévő, illetve a kibővített tanulási ismereteket gyakorlati tevékenység folyamán gyakorolhatják a tanulók, a problémamegoldó és kreativitást fejlesztő feladatokon keresztül.

**Készségek:** A tudatos tevékenység automatizált komponenseként jelenik meg a programban. (pl. Kreatív műhely témakörben önálló információfeldolgozással kell elkészíteni a „munkadarabokat”).

**A képességek fejlesztése** hosszabb távú és sokrétű folyamat. A közös problémamegoldás, a team munka, a kooperativitás, a tapasztalás, a megközelítési mód együttes jelenléte a sikeres teljesítményeket célozzák. A folyamatos szó-és írásbeli kommunikáció, az együttműködés és folyamatos értékelés segíti az alapvető kompetenciák alapozását.

**A magatartás alakításánál** az attitűdök szerepe emelhető ki. Várható, remélhető, hogy a diákok pozitív reakciói erősödnek a feladatvégzések és a környezeti tényezők hatására a gyermekek kiegészítik tudásukat.

A nevelő, mint facilitátor van jelen.

## **Produktum**

**Cél: A bemutató**

**Rész cél:**

- **Könyv-és könyvtárhasználat.**
- **Kreatív műhely – támogatói jegy, igazolvány, karácsonyi ajándéktárgyak, díszek, meghívó, jelmez-és díszlettervezés. - készítés.**
- **Karácsonyi vásár.**

## **Kreatív műhely**

Hangsúly az összmunkán, az együttműködésen van, a bemutatott produkció térbeli elhelyezésén, az ötletes kivitelezésén, a játék élvezhetőségén, a tanulók munkavégzése során önismeretük fejleszthetőségén. A tanulók hibáik tudatosodása mellett a pozitív megerősítések szerepe emelhető ki, mely a teljesítőképességüket növeli. Oldott, szorongásmentes, vidám légkörben, izgalmas, érdekes feladatokon keresztül maradandó értékekkel gazdagodik személyiségük, a tanult ismeretek mélyülnek, a hosszú távú memóriába ágyazódnak be.

**Tanulók:** Kreatív ötleteik alapján tervezik, készítik a meghívót, támogatói jegyeket, ajándéktárgyakat, illetve a jelmezeket, díszleteket. Az alkotó munka folyamán az alkotás öröme érvényesül.

**A műhely fejlesztő szerepe:**

- ☞ Produktív, reprodukív fantázia fejlesztése.
- ☞ Önállóan tudjanak támogatói jegyeket, meghívót, ajándéktárgyakat, díszeket, illetve a jelmezeket, díszleteket készíteni, megtervezés alapján kivitelezni, kreatív megoldásmódok kitalálása. (Segítő társ – felnőtt - igénybe vétele: varrás).
- ☞ Problémamegoldó képesség fejlesztése, tervezés, feladatmegoldás során.
- ☞ Kommunikációs készség fejlesztése: elmondja, hogy hogyan készítették el a támogatói jegyeket, meghívót, ajándéktárgyakat, díszeket, illetve a jelmezeket, díszleteket, műveletek, szakkifejezések, fogalmak mondatbeli alkalmazása, a meghívó, a támogatói jegyek, díszek, ajándékok, illetve a jelmezek, díszletek készítésének megbeszélése a társakkal.
- ☞ Tudjon örülni és elgyönyörködni a saját és társai munkájában.
- ☞ Csoportos tárgykészítéskor tolerálja társa elképzelését, közös megegyezésre törekvés a megoldás kivitelezése során.
- ☞ Alapvető IKT- eszközök használata szövegek publikálására, szerkesztésére.

**Feldolgozási mód:** (ráhangolás, kreatív műhely) frontális munkával, kiscsoportos projekttel, bemutató: osztályszinten

A csoportmunka előnyei:

- Empatikus készségük, együttműködésük fejlődése a tanulás folyamatában.
- Szociális kompetenciájuk erősödése.
- Toleranciakészségük fejlesztése.
- Csökken a szorongás, növekszik a tanulási kedv a közös tapasztalatcsere során.



**Előfeltétel:** a tanulóknak legyen már tapasztalatuk az együttműködésről, mert csak így tudják megvalósítani a projektet. A tanulók legyenek képesek a kiscsoportban önállóan dolgozni, megfogalmazni az ötleteket, képesek a tervezésre, a feladatok elosztására, az összegyűjtött információ közös elemzésére, integrálására. Mivel a diákok eredményeiket a többiek előtt ismertetik, ezáltal fejlődik kommunikációs készségük.



**Csoportnagyság:** A projektben 4-5 fős csoportok vesznek részt. A bemutató előadás osztályszintű. A kiscsoportok összetételénél a fő szempont: heterogenitás, így különböző képességű és érdeklődésű tanulók kapnak szerepet, mivel a feladatok a megfigyelő, emlékező, a problémamegoldó képességre, a diákok kreativitására épülnek.



**Érintett műveltségi területek:**


- Magyar nyelv és irodalom
- Ember és társadalom
- Földünk és környezetünk
- Ember és természet
- Életvitel és gyakorlati ismeretek
- Művészetek
  
- Hit-és erkölcsstan tantárgy, egyházi ének



**Projekt téma: A karácsonyi ünnepekör**

Tevékenységek / gyakorlatok / feladatok	Módszer	Eszközigény	Időterv (perc)	Szervezési kérdések	Feladatok ellenőrzési / értékelési módja
 <b>Előkészítés</b>	Egyéni munka (EM)	Színes nyomtató, papír, számítógép	60'	Felhívás készítése, sokszorosítása, a felhívás átadása az osztálynak. A számítógépes szaktanterem elkérése a kreatív műhely napjaira. Kapcsolatfelvétel könyvtárosokkal, kollégák, osztályfőnök tájékoztatása.	Felhívás
<b>Egymásra, a témára hangolódunk</b>		Tanterem, számítógépes terem			
 <b>Játsszunk!</b>	Frontális osztálymunka (FOM) – közös játék		1. hét – egy délután - 4 óra	„Játékgyűjtemény” összeállítása - kapcsolatépítő játékok	Öröm az együttlét.




<p>- A karácsonyi ünnepkör – érzelmi ráhangolódás</p>  <p>- Témaválasztás a projekthez</p>	<p>FOM – beszélgetés a témáról, forráselemzések</p> <p>FOM Ötletelés</p>	<p>Biblia, könyvek, képek, CD lemez, lejátszó</p> <p>Tábla, ragasztó felületes cédula, témalista</p>		<p>Témalista, javaslatok elkészítése, sokszorosítása, esetleges újabb témák felvitele a listára</p>	
<p>- Projektfal kijelölése, „elkészítése”.</p>	<p>FOM</p>	<p>Színes karton, A 4-es lap, gombostű, filc, számítógép, nyomtató</p>		<p>Az osztályteremben az egyik faliújság projektfalá történő átalakítása.</p>	<p>Osztályfaliújság: projektfal</p>
<p>- Keresd meg a csoportod!</p>	<p>Írányított puzzle</p>	<p>A 4-es lap Darabolt kép</p>		<p>Heterogén összetételű csoportalakítás, szerepek tisztázása.</p>	
<p>- Tervkészítés – időterv</p> <p>- Szabályalkotás</p>	<p>Beszélgetés arról, hogy mit kell tartalmaznia egy ütemtervnek.</p> <p>Csoportmunka (CSM)</p>	<p>Csomagolópapír, vastag filc</p>		<p>Ütemterv formanyomtatvány sokszorosítása – minta</p> <p>Időterv, csoportszabályok elhelyezése a projektfalon.</p>	<p>Elkészül az időterv,</p> <p>Csoportszabály a projekt ideje alatt.</p>
<p>Kreatív műhely</p>  <p>- Támogatói jegyek,</p>	<p>Csoportmunka (CSM)</p>	<p>Számítástechnikai terem Számítógép, nyomtató, papír, írószer</p>	<p>A délutánból az utolsó óra</p>	<p>A számítógépes szaktanterem elkérése a kreatív műhely napjaira. Lehetőség teremtése anyagi forrás szerzéséhez.</p>	<p>Támogatói jegyek, igazolvány elkészül.</p>

igazolvány készítése					
 <b>Kutatás, búvárkodás a könyvtárban</b>	CSM könyvtári gyűjtés, forráskutatás	A 4-es lap, íróeszköz, könyvek	1. hét – 3 nap		Minden diáknak ismernie kell: Jézus születésének történetét – ellenőr kikérdez, – jegyző dokumentálja a projektfalon.
- irodalmi művek, jelenetek gyűjtése Jézus születéséről - ötletek jelmeztervhez, díszlethez - Jézus születésének története					
<b>Döntés a bemutatásra kerülő „műről”</b>		Tanterem	2. hét – 60’		
- a kutatómunka prezentálása	CSM beszámoló	Gyűjtött anyag		A csoportok bemutatják kutatásaikat.	Véleményalkotás.
- szavazás a bemutatandó műről	Egyéni munka (EM)	Ragasztó felületes cédula, filc, tábla		A döntés megjelenítése a projektfalon.	Véleményalkotás.
 <b>Kreatív műhely</b>			2. hét - 3 nap		
Találd ki, tervezd meg a díszletet, a jelmezeket!					

<p>- Jelmeztervek, színpadképek tervezése.</p> <p>- Hol a legolcsóbb? Mi a legjobb?</p>	<p>CSM kupaktanács</p>	<p>A 4-es lapok, színes, filc, könyvek</p>		<p>A csoportok önállóan dolgoznak, az általuk választott helyen és időben.</p> <p>A szóba jöhető boltosok előzetes tájékoztatása.</p> <p><i>Segítő felnőttek kiválasztása a jelmezkészítéshez.</i> Pénzelőleg megbeszélése.</p>	<p>Jelmez, színpadkép tervek</p>
<p><b>Kreatív műhely</b></p>  <p><b>Szereposztás, jelmeztervezés, színpadképek, helyszínválasztás a bemutatóhoz, meghívó készítése</b></p>		<p>Tanterem</p>	<p>2 hét vége – szombat / egész nap</p>	<p>A számítógépes szaktanterem elkérése.</p>	
<p>- rendezői csoport kiválasztása</p>	<p>A mi jelöltünk... azért, mert... Megbeszélés, vita</p>				<p>Véleményalkotás.</p>
<p>- szereposztás</p>	<p>A mi jelöltünk... azért, mert... Megbeszélés, vita</p>				<p>Véleményalkotás.</p>
<p>- szavazás rendezői csoportról, szereposztásról</p>	<p>EM</p>	<p>Ragasztós felületű cédulák, filc, tábla</p>		<p>A döntés megjelenítése a projektfalon.</p>	<p>Véleményalkotás.</p>

- a jelmeztervek, színpadképek bemutatása	CSM Csoportforgó  Megbeszélés, vita	Elkészített csoporttervek			Az egyes csoportok jelmez – és díszletterveiből „kiállítás” a projektfalon. Örömkör.
- döntés a jelmezokről, színpadképről	EM	Ragasztós felületű cédlák, tábla			A döntés megjelenítése a projektfalon.
- zeneválogatás	FOM	CD-k, lejátszó			
- Hol a legolcsóbb? Mi a legjobb? - Számítási feladatok az anyagszükséglethez	CSM Beszámoló a jelmez-és díszletkészítés forrásainak, beszerzési lehetőségeinek felkutatásáról.	Számológép, papír			„Otthonról gyűjtött kellékek” behozatala: suba, mellény, kucsma, kalap, bot...
- Döntés a beszerzésről. - A vásárlás.	CSM	Anyagi forrás biztosítása			Véleményalkotás.
Kreatív műhely  - Meghívó készítése	Kézműves tevékenység, kreatív, alkotó munka.	Színes karton, színes papír, olló, ragasztó	2 hét vége – szombat / egész nap	A kellékesek vásárolnak.	Meghívó.
Kreatív műhely  - Ajándéktárgyak, díszek készítése	Kézműves tevékenység, kreatív, alkotó munka.	Színes karton, színes papír, olló, ragasztó, gipsz, gipszminta, festék, ecset, lyukasztó, fonal		Az egész napos munkálatok miatt az étkezés megoldása.	Meghívó.  Ajándéktárgyak



<b>A meghívók kiküldése</b>	CSM	Boríték, bélyeg	2. hét	Anyagi forrása: támogatói jegyek	Dokumentálás a projektfalon.
<b>Szereptanulás</b>	EM	Sokszorosításhoz lap	3-4. hét	Anyagi forrása: támogatói jegyek	A feladatmester, s a jegyző folyamatosan dokumentálja a projektfalon.
<b>Kreatív műhely</b>  <b>Jelmez- díszletkészítés</b>	Kézműves tevékenység, kreatív, alkotó munka. CSM	Ruhaanyag, olló, tű, cérna, díszletkellékek, varrógép, fólia, drót	3. hét – kedd, szerda, csütörtök		
<b>Karácsonyi vásár</b> 	CSM	Folyosó, asztalok, székek, árcédulák	3. hét – csütörtök délután	Anyagi forrás előteremtése a vásár szervezésével A kellékesek árulnak.	Jó hangulat. Kézműves tárgyak. 
<b>Próbák</b>	FOM dramatizálás	Osztályterem	3-4. hét		Véleményalkotás.
<b>Főpróba</b>	FOM dramatizálás	A kiválasztott színhelyen, hangosítás kellékei	4. hét	Kolléga felkérése a hangosításra.	Véleményalkotás.
<b>A bemutató</b>	FOM dramatizálás		2007. december 21. Gyermekek karácsonya	-	Bemutató a Gyermekek karácsonyán.

		Díszletek, jelmezek, hangosítás kellékei	17 óra 2007. december 21. 15: 30-ra	színpadkép, jelmezek előkészítése	
	FOM			Elpakolás, jelmezek, kellékek becsomagolása, rendrakás.	Rend van.
<b>Utómunkálatok</b>					
- <b>Segítő felnőttek munkájának megköszönése</b>	köszönőlevél írása, meghívás a délutánra	A 4-es lap, írószer, boríték, bélyeg	5. hét (a szünet után)	Színhelye: Osztályterem  „Egy kis nasi, innivaló”	Véleményalkotás
- <b>Hogy is volt?</b>	- megbeszélés - költségelszámolás - fényképek, videofelvétel megtekintése	Projektor, vászon		Projektfalon: fényképek elhelyezése	

**A csoport – és/vagy az egyéni munka értékelésének módja, szempontjai:**

**Értékelés:** nem kompetitív (nem versengés) szellemű.

**Tanulói önértékelés:**

- Ki, mit, hogyan, kivel?
- Mi tetszett, miért?
- Mit tanultam?
- Mit tennék másként a jövőben?

**Csoport** a csoportfeladatok végén.: A csoportmunka feladatmegosztása, időtartama, az együttműködés élménye. - Beszélgetés, szóbeli visszajelzés.

**Klímateszt.**

**Projektfal:** folyamatos dokumentálás.

**Külső:** fotók, videofelvétel az élményről, a munkáról.  
Iskolatársak, szülők, pedagógusok szóbeli visszajelzései.

**Segítő pedagógus:** A feladatok és a projekt végén. - A feladatmegoldás, együttműködés, gyűjtőmunka, művészi kifejezés, elkészült alkotások - Szöveges értékelés, elégedettséget mérő lap, mosoly

**Közös jutalom:** segítő nevelőtől: „Egy kis nasi, innivaló”.

## 2. A projektterv végrehajtása és dokumentálása

### ❖ Eseménynapló

Eseményleírás (mi történt?)	Megjegyzés
<b>1. Előmunkálat –Egymásra és a témára hangolódunk</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- Felhívás készítése, sokszorosítása, a felhívás átadása az osztálynak. A számítógépes szaktanterem elkérése a kreatív műhely napjaira.</li><li>Kapcsolatfelvétel könyvtárosokkal, kollégák, osztályfőnök tájékoztatása.</li><li>Kockázati tényező: segítő nevelő - betegség – kiküszöbölése: osztályfőnök beáll segítő nevelőnek.</li><li>- Várható volt a gyerekeket ismerve: Ugrottak a feladatra.</li><li>- A 2x2,5 m-es projektfal kialakítása.</li><li>- A csoportalakítás vitamentesen zajlott.</li><li>- Az időterv készítése során kiderült többen nem érzik fontosságát, erre több idő kell.</li><li>- A támogatói jegy, s a saját igazolvány döbentette rá a gyermekek saját szerepük fontosságára.</li></ul>
<b>2. Kutatás, búvárkodás a könyvtárban</b>	
	<ul style="list-style-type: none"><li>- A csoportok felkeresték az iskolai és a városi könyvtárat:</li><li>- A karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódó dramatikus vagy dramatizálható művek keresése.</li><li>- Jézus születésének történetét minden gyermek ismerte – felidézést szolgáló feladat volt.</li><li>- A könyvtáros visszajelzett: „van munkája”, olvasnak a gyerekek.</li></ul>

<b>3. Döntés a bemutatásra kerülő „múró!”</b>	.
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Hatalmas mennyiségű anyagot gyűjtöttek.</li> <li>- Kimondják: Cél: mindenkinek legyen szerepe.</li> <li>- A sok angyal igényli a felnőtt segítőit.</li> <li>- A demokratizmus jó közösségkovácsoló eszköz.</li> </ul>
<b>4. Jelmeztervek, színpadképek tervezése, segítő felnőttek kiválasztása a jelmezkészítéshez</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Izgalmas, mindenkit igazán megmozgató feladat.</li> <li>- Olyan szülő is beszállt, aki korábban közömbös volt.</li> <li>- Az anyagszükségleti listát kiválóan összeállították.</li> <li>- A szóba jöhető boltosok előzetes tájékoztatása: legyenek partnerek.</li> </ul>
<b>5. Szereposztás, jelmeztervezés, színpadképek, helyszínválasztás, meghívó, ajándéktárgyak, díszek készítése</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Szerették ezt a feladatot a gyerekek.</li> <li>- Jó kis vita a főszerepek „megszerzéséről”.</li> <li>- Tervek: minden csoport igényes munkát készített.</li> <li>- Össznépi vélemény a jelmezekről, díszletekről: egyszerűség jellemezze.</li> <li>- Zenei válogatás: nehezebben ment. E területet erősíteni kell.</li> <li>- Az anyagszükséglet kiszámítása – segítség kellett hozzá.</li> <li>- Vásárlás: a kellékesek alig várták, hogy délután legyen, s mehessenek.</li> <li>- Sokféle ötlet, kivitelezés a meghívó és ajándéktárgy készítésben.</li> </ul>
<b>6. A meghívók kiküldése</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- A szereposztásában, a feladatvégzésében a sajátos nevelési igényű (enyhe értelmi fogyatékos) gyermek lubickolt. Komolyan végezte teendőjét.</li> </ul>
<b>7. Szereptanulás</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Örülök: jelzés egy szülőtől: gyermekének ez most fontosabb, mint a többi házi feladat, ez az első a sorban.</li> <li>- Nagyon rövid idő alatt megtanulták a szöveget.</li> </ul>
<b>8. Jelmez- díszletkészítés</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Anyagiak – gond, erre figyelni kell a jövőben a nem szakrendszertől oktatásban, jó ötlet a támogatói jegy.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Jönnek a szülők!!!</li> <li>- A gyermekek élvezettel szabnak, varrni tanulnak.</li> </ul>
<b>9. Karácsonyi vásár</b>	
	- A vásáron a kellékesek árultak, az iskola tanulói partnerek voltak, elfogytak a készített tárgyak. A vásári tárgyak, támogatói jegyeiből befolyt összeg fedezi a kiadásokat.
<b>10. A próbák</b>	
	- Vidám, izgatott hangulatban teltek. Nincs késés.
<b>12. A bemutató</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fülíg ért a szájuk.</li> <li>- Sírni tudnék: 6 gyermekre nem volt kíváncsi szülője.</li> </ul>
<b>13. Utómunkálatok</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ez tanórán kívüli tevékenység volt.</li> <li>- Kemény menet, de megéri.</li> <li>- Szükséges a feszített tempó elkerülésére legalább két hónap.</li> <li>- Megbeszéltük: album készül a projektről.</li> </ul>

❖ **Készített fényképek (3-5 db) csatolása**

**3. A projekt végrehajtásának értékelése / Reflexióim**

<b>Mi volt sikeres, eredményes?</b>	<b>Mit fogok másként csinálni a következő projekteken?</b>
Szülői, nagyszülői oldal – segítők szerep, varrógéppel történő munkavégzés, olyan szülők is megmozdultak, akik korábban nem vagy nehezen.	
Aktív gyermekközösség	A kötelességtudat, a „mi” fontosságának tudata: egyéb délutáni elfoglaltság miatt problémát jelentett néhány gyermeknél. (Tudatos tervezés időben!!!)
Az osztály valamennyi tagja jelentkezett.	Személyes beszélgetés szülővel.
	Nagy volumenű projekt: hosszabb időintervallum, többemeres. Legalább két hónapos idő a feszített tempó elkerülésére.
Mivel fiatal korosztályról van szó, rendkívül fontos szerepe van az érzelmi	

<p>ráhangolásnak, amely felkészít az ünnep mélyebb tartalmainak, erkölcsi tanulságainak befogadására. Az érzelmi alap nyit majd utat a karácsonyi ünnepek idején ahhoz az erkölcsi emelkedéshez, amelyért valójában az egész ünnepi készülődés van. Hiszen ily módon az egymás felé fordulás, a figyelem, a szeretet finom, árnyalt megnyilatkozásai, a jó cselekedetek, a megbocsátás, az önzetlen segítségadás stb. gazdag és az életkornak megfelelő tartalmat nyerhet.</p>	
--	--

Felhívás a projektmunkára:



Kedves Gyerekek!

Én, Ambachné Perics Irén, aki születtem 1958. március 01-jén Pécssett, akit 2004-ben Isten kegyelméből a presbiter urak választottak az iskola pedagógusává köszöntelek Benneteket a tudomány, a kultúra, a műveltség várában!

Tudni vágyom, van-e fejeteekben elég furfang, kíváncsiság, ügyesség kezeitekben, szeretet a szívetekben.

Közös játékokra hívlak Benneteket a karácsonyi ünnepkörhöz kötődő témában.  
Hogy mi is lesz-e közös játék? Ti döntitek el!

E közös játékban nagy próbatételek várnak Rátok öt héten át délutánonként és egy szombaton, valamint azon a napon, melyet Isten segédelmével a *gyermek karácsonyára* kereszteltetek. Küldöm jó szándékú áldásomat erre az időszakra.

Ha szeretnétek velem játszani,  
készítsetek 2007. november 26-ig egy díszes jelentkezési lapot, melyen a jelentkezők aláírása is szerepeljen.





**Támogatói jegy**

**50 Ft**

Ennek a jegynek a megvásárlásával a Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda 4. osztályos tanulójának karácsonyi bemutatóját támogatja.

**Köszönjük jócselekedetét!**

A támogatói jegyek árusítása: 2007. december 10 - 18. között történik.



## **Igazolvány**

**Igazolom, hogy**

.....  
**iskolánk 4 osztályos tanulója**

**A támogatói jegyeket egy projektmunka - intézményi közös „játék”keretében - árusítja.**

**A tanuló a támogatói jegyeket 2007. december 10. és 18. között árusíthatja.**

**Siklós, 2007. november 30.**

**Ambachné Perics Irén  
tanár, a projekt felnőtt segítője**



## Témalista:

### Lehetséges, javasolt téma-feldolgozási irányok, tevékenységek:

- \* Téli rajzok készítése, illetve rajzok a karácsonyi jelképekhez (alma, dió, betlehemi csillag, karácsonyfa...) kapcsolódóan.
- \* A karácsonyi ünnepkörhöz kapcsolódó képek festése.
- \* Saját készítésű ajándék - origami, kézműves termék, dísz stb. elkészítése.
- \* Adventi, karácsonyi énekek tanulása.
- \* Karácsonyi képeslap, kísérő kártya.
- \* Ablakkép készítése.
- \* A betlehemi jászol elkészítése.
- \* Mézeskalácssütés.
- \* Szaloncukor „gyártása”.
- \* Adventi koszorú, adventi naptár, adventi csillag készítése közösen.
- \* Népszokások tanulása.
- \* Fogalmazások, versek írása a téli ünnepek körében.
- \* Téli játékok, táncok tanulása.
- \* Tablókészítés: művészeti alkotásokból.
- \* Hóemberépítés.
- \* Színpadi mű - közös alkotás - bemutatása.
- \* Beszélgetés a karácsonyi ünnepkörrel.
- \* Jó cselekedetek gyakorlása.
- \* Karácsonyi vásár.
- \* Szeretetvendégség.
- \* Madáretető készítése.

## Záródolgozatom Képei:



**1. ábra Ráhangolódás - Együtt fogunk játszani!**



**2. ábra Melyik témát válasszuk?**



**3. ábra A tervjavaslatok**



4. ábra Vásári portéka



5 - 5. ábra A bemutató

